

# 以学生发展为本 提高小学数学课堂教学的有效性

莫进妹

(广西崇左市扶绥县巴益乡中心小学 广西 崇左 532102)

**【摘要】**随着教育改革的不断推进,小学数学课堂教学的有效性也不断成为教师的教学重点,以学生发展为本的小学数学课堂能够帮助小学生更加有效地进行数学学习,这对于数学教学的有效性具有十分重要的意义。对于新课程背景下的小学数学来说,应当以学生为主导,教师为辅助,让学生主动实现学习的同时,教师用多种方法引导学生学习,从而提高教学的有效性。

**【关键词】**小学数学;教学有效性;发展为本

当今社会,由于素质教育的不断发展与完善,小学课堂教学中对于学生的自主发展也越来越重视,学生在教学中的主体地位也逐步得到教师的重视和认同,教师在教学中要注重以学生的发展为本,正确引导学生的学习动机,并以此来提高课堂教学效率。

## 一、引入趣味式教学,创造轻松的学习环境

数学来源于生活,最后又应用于生活,数学知识是环环相扣的,学习数学就像建楼房一样,要想高楼巍然挺立,就要打好坚实的基础。因此小学数学就像楼房的基础一样重要,数学课堂教学是培养学生综合能力的重要途径。新课改实施以来,提高小学数学课堂教学效率对小学数学教师提出了更高的要求,如何通过更有效的方式,提高学生的专注力,获取最佳的课堂教学效果。

在数学教学中,将趣味性引入课堂是一个极好的提高数学教学有效性的方法。数学课堂教学中,教师采用幽默诙谐的语言,能营造轻松的学习环境,可以减轻学生对数学学习的压力感。教师营造轻松活泼的课堂氛围是非常有必要的,不仅能够吸引学生高度关注教师的讲课内容,让学生的注意力更加集中,还容易让学生接受教师所讲的知识,减少师生之间的沟通障碍。

《小学数学课程标准》指出:“数学教学,要紧密联系学生的生活实际,从学生的生活经验和已有知识出发,创设生动有趣的情境,引导学生开展观察、操作、猜想、推理、交流等活动,使学生通过数学活动,掌握基本的数学知识和技能,初步学会从数学的角度去观察事物、思考问题,激发对数学的兴趣,以及学好数学的愿望。”这就要求小学数学教师应充分了解小学生的学习特点,了解数学学科的教、引入趣味式教学,学特点,运用恰当的教学手段,提高小学数学课堂的教学效率。

另外,在课堂教学中,教师可为通过一个故事、一个动画片、一首儿歌的形式作为课堂的开头,首先吸引学生关注,让学生在十分放松的环境中学习,这样的教学对学生今后的发展有着积极的影响。例如,一年级数学教学中认识数字,可以通过生活中有数字的事物引起学生的注意。例如天气预报、钱币、购物小票都是一系列的数字。学生初次接触到数字,难免会觉得课堂教学内容晦涩,会对教学内容产生反感,这时教师可以将数字赋予其他意义,如一个苹果,一个菠萝,一个芒果,这样就将数字这一枯燥的知识转变为各种水果,这种富有生活气息的事物,使学生感受到数学学习充满了趣味性,这样就最大限度地吸引了学生的注意力。同时,这种风趣的教学方法也会使学生对数学学习增加好感,对学生的数学学习产生积极的影响。

## 二、在教学中,尊重学生的主体性

“新课标”指出:学生是学习的主人,教师是数学学习的组织者、引导者与合作者。新课程理念倡导“以生为本”的思想,就是让学生在民主、和谐、愉快的

课堂氛围下积极主动地探索新知识,体会学习的乐趣,使不同的人在教学上得到不同的发展。”因此教学在教学过程中要不断改变传统的教学思想,不断优化教学手段,提高课堂的教学效率,合理的采用多媒体等教学手段,激发学生的学习主动性。

教育的本质是教书育人,虽然课本的内容教学内容是固定的,但是教师可以采取灵活多变的教学方式,教师在教学中如果能够根据学生的特点,采用适合的教学方法。课堂的教学效率也会提高,学生的学习效果也会十分明显,因此教师要以学生的发展为本,根据学生的学习特点和兴趣爱好。来改善自己的教学方法,在课堂中学生学生会感到自己被重视,学生的主体地位会不断提高,学生才能真正的投入到课堂。学习中。课堂的教师的课堂效率自然会得到提高。教师要积极鼓励每位学生,尊重学生个体差异发展,认可学生,让学生主动参与到课堂教学中来。在数学课堂上,以学生为主体的教学环境,可以创造宽松自由的教学氛围,可以让学生积极的参与到课堂互动中,这样既锻炼了学生的参与意识和表达能力,又培养了学生对数学学习的自信心。教师在教学中要充分了解学生已有的知识基础和生活经验,了解学生的兴趣所在,了解学生的学习状态,可以真正体现学生的主体作用。

## 三、教师认真研读教材,精心打造教学过程

随着时代的变迁和教学改革的不深入,教材也多次发生改版,教学内容也不断的增减,因此教师在教学之前,要认真研读教材,把握教材的深度与广度,了解教材的整体脉络。精心打造教学各个环节,不断完善教学设计,一个成功的教学设计,就是通过环环相扣的教学内容把知识有条理、有逻辑的进行分解和衔接,这种严谨的思维逻辑过程可以突出重点,环环相扣,通过设置悬念发现问题,引发学生的关注,只有这样才能吸引学生跟上教师的教学节奏,实现教学目标。

在教学过程中,教师要注重评价的作用,好的评价可以让学生的学习更加浓厚,更有成就感,激发学生强烈的学习欲望,让学生获取学习的动力。作为一位数学教师,要以学生为主体,不断更新教育理念,不断提高业务水平,不断创新勇于探索。

教师在教学中要考虑到学生的特点与实际情况。采用科学合理的教学方式,坚持以人为本的教学理念,注重科学的教学方法,不断提高小学数学的教学质量,才能为社会培养更多更优秀的全面发展的人才。

## 参考文献

[1]毛学明.提高小学数学课堂教学的有效性研究[J].当代教育实践与教学研究(电子刊),2016,(12)

[2]刘金凤.以学生发展为本提高课堂教学的有效性研究[J].祖国,2017,(8)

# 在小学数学教学中培养学生的逻辑思维能力

田维举

(广西河池市南丹县六寨镇银寨小学 广西 河池 547217)

**【摘要】**小学数学学科作为学生理科学习的基础,在新课改的大背景下,教师应摒弃原有的传统教学模式,使小学数学的课堂教学转化为学生发挥主体作用的教学活动,以学生的素质教育和全面发展为主,进而培养学生在数学学习中的多元化思维方式和逻辑思维能力。

**【关键词】**小学数学;逻辑思维能力;培养路径

随着新课改的推动和深化,教师需将“以人为本”作为主要教学理念,不断改善教学手段和方式,通过调动学生对数学学习的兴趣,培养学生的自主学习能力以及逻辑思维能力,使学生掌握在学习中的主体地位,从而促进学生的全面发展。本文主要围绕小学数学中如何培养学生的逻辑思维能力展开探究。

## 一、小学数学教学中培养学生逻辑思维能力的重要意义

当代教育不再局限于知识点的掌握和应试能力的培养,而更加注重对学生在综合能力和思维意识的培养。逻辑思维能力是学生科学的思考问题和合理的分析事物所必备的重要能力,在小学阶段教育中应当重点进行强调。数学学科是培养学生逻辑思维的重要学科,理应发挥其功能和价值。逻辑思维的培养最终目标是引导学生具备科学的思维习惯和思考模式,能够用科学的思维进行创新与突破。小学阶段的学生正是处于智力开发和思维形成的关键时期,同时也是思维能力形成的重要时期。因此,在这一阶段中,学生的思维比较活跃,学习能力和接受能力比较强,思维可塑性也比较高,对其进行思维逻辑能力的培养和训练能够起到较为理想的效果。数学学科对于学生逻辑思维能力的培养有着积极的促进作用。尤其在小学阶段数学教学中,更应当发挥其对学生抽象思维和逻辑思维的教育功能,通过逻辑思维能力的锻炼和提升帮助学生更好地学习和掌握数学知识,用更加科学的思维方式来思考问题和解决问题。

## 二、转变传统教学思想,树立“以人为本”的教学理念

小学数学学科作为小学阶段最重要的科目之一,其兼具逻辑性和抽象性。而在传统的教学模式下,由于教师的单一式授课,学生在课堂教学中往往无法提起兴趣,对教学内容中展现的抽象概念难以理解,很大程度上限制了小学数学逻辑思维能力的培养。在新课改的深化过程中,教学理念已经更新换代,教师应重视学生在教学活动中的主导地位,将“以人为本”的教学理念代入到实际的课堂教学中,学生在自主探究的过程中,由被动转变为主动,既提升了学生的学习兴趣,又增加了师生之间的沟通、互动,在学生独立思考问题的过程中,教师加以引导,最终达到培养学生逻辑思维能力的目的。

例如,教师在教学《三角形的认识》这一课时,首先为学生展示各种形态不同的平面图形,其中包括三角形、长方形、正方形以及不规则图形,教师先让学生对这些图形进行分类,然后再提出问题,引导学生进行自主思考。教师将课堂的主动权交还给学生本身,学生对教学内容进行自由探索、学习,学生得出结论后再反馈给教师,教师便针对学生的主要问题展开教学,不仅提升了教学效率,也使学生的逻辑思维能力和自主学习能力有所提高。

## 三、创新课堂教学形式,调动学生学习积极性

爱因斯坦曾说:“兴趣是最好的老师。”学生只有对数学这门学科产生兴趣才