

提升途径一是上级安排的合理培训，二是教师自身不断地探究和教育理念的改变。在艺术课程创新与德育的实践中，需要多学科相互渗透融合，只有课程间环环相扣、有机整合，才能从多种角度帮助学生形成高尚的道德品质。音乐教学应通过生动的音乐形象、审美教育的同时，动之以情，晓之以理，寓德育于教育之中，形成学生德育上的自我教育能力。

(二) 推荐优秀课外音乐

就初中生而言，初中阶段是他们人生的第一个关键时期，青春期的他们独立意识明显增强，由幼稚走向成熟，这个时期易受各种因素的干扰，是非分辨能力不高，很容易受到社会和网络的不良影响，很多音乐和电影影响了他们的心智，教师的及时引导尤为关键。生活中，我筛选和积累一些优秀歌曲和电影推荐给学课后欣赏，比如当下深受学生喜爱TFBOY，感受歌曲积极向上的同时缓解学习压力，无形中用音乐净化了心灵。让音乐体验传递出一种力量、一种决心、一种精神，帮助学生逐渐树立起面对困难和挫折的自强不息、努力拼搏的坚强品格。

(三) 发挥社团效能

自2015年起，我校开展了“幸福校园，幸福社团”活动，深得学生喜爱。喜欢音乐的学生利用课余时间选择自己感兴趣的音乐社团，在学校专门创建的活动教室里，跟随专业的教师一起成长。利用社团的平台，我先后安排了内容新颖的“音乐素养、合唱和葫芦丝”三期活动，来拓展和延伸学生的艺术视野，激发学生的艺术兴趣，培养健康向上的审美格调和审美观。经过社团的培训，很多学生利用课余时间几人一组的主动创编起音乐来。这不仅锻炼了学生的审美实践能力，还增进了团队意识，赋有责任感，充满活力和热情。社团使学生懂得了如何为了共同的目标而奋斗、积极进取，这也为他们日后的和谐人际关系和良好的心理素质奠定坚实基础。

三、发掘音乐课的德育功效

认真设计教学的各个环节，使德育渗透全过程。从进入教室、师生问好到发声训练，每一个环节都要养成良好的规范，训练培养讲文明、有礼貌的好习惯，使德育内容有机地渗透在教学中并发挥功效。

每一部音乐作品都有其特定的创作背景，通过初次聆听和了解创作背景之后的欣赏聆听，让学生体会作曲家和作词者的内心活动，触动思想感情的弦，得到美的熏陶。例如，七年级下册《中华人民共和国国歌》，把介绍作者（聂耳）的生平、时代背景作为一个引子，讲述聂耳在何种情况、何种原因下创作的，同时借助影像资料《风云儿女》，使学生更直观的感受歌曲中的音乐形象，让学生目睹那双因地震被压在废墟下仍紧握握笔的拳头、那些为给灾区献血而排成长龙的队伍及在废墟下的孩子们齐声高唱《国歌》、《团结就是力量》的场景，此情此景、此时此刻，学生怎能无动于衷、不为感动？

又如：八年级下册的《梁山伯与祝英台》欣赏课。起初学生像往常一样抵触欣赏课的内容，尤其是这种器乐曲。听完一遍之后，我给学生讲述了梁山伯与祝英台的凄美故事，学生有了兴趣，再分段欣赏，从而感受音乐的高低脉络，分辨出高兴、哀怨的乐章，在故事与音乐的结合下，调动其审美激情，引发其思想情感共鸣。在欣赏迭宕起伏而优美的曲调之时，学生的情感也发生变化，从心灵受到震动，到情操得到升华，从而树立正确的爱情观。

提振课堂小结作用，面向全班学生，鼓励他们发扬优点，克服缺点，逐步养成良好的习惯和高尚的行为。

总书记将青少年时期的价值观养成比喻成“扣好人生的扣子”。青少年是人的全面发展的关键时期，这一时期对于人格健全、积极情感培养和良好品德形成具有重要价值。若想学生“扣好人生的扣子”，就需要我们将立德树人作为教育的时代主题，坚持德育为先，用音乐教育引导人、感化人；坚持以人为本，用合适的音乐教育塑造人、发展人。我愿做一名教育的“修行者”不断的修炼自己，在寓教于乐中培养学生的高尚情操、良好志趣、文明行为和优秀的民族精神。

参考文献

- [1] 刘文. 小议初中音乐教学中的德育渗透[J]. 未来英才, 2016, (17): 324
- [2] 马根杏. 试析初中音乐教学中进行德育渗透的有效途径[J]. 中华少年, 2017, (8): 189-190.

高中英语学科学困生的心理分析及应对策略探究

李文君

(辽宁省本溪市第二高级中学 辽宁 本溪 117000)

【摘要】据教育领域多年的研究观察显示，在广大的农村地区，尤其是经济相对落后的地区，英语教学水平的发展无论是在教学理念上还是在教学方式上都比较落后，落后的教学方式不仅对教学效率的提高产生了阻碍作用，也会严重降低学生的英语学习兴趣，这也是在农村地区学校学困生较多的主要原因。因此，教师要对学生的学困心理做出科学分析，并通过采取积极的应对措施改善学困生的不良学习心理。基于此，本文章对农村高中英语学科学困生的心理分析及应对策略探究，以供相关工业人员参考。

【关键词】高中；英语学科；学困生；心理分析

引言

学困生是比较特殊的一个学生群体，需要教师对其给予更多的一些关注，从学困生产生的原因入手，采取行之有效的针对性对策展开对学困生的教学指导工作，旨在帮助他们逐步走出学习的困境，最终扔掉“学困生”这顶帽子。

一、农村高中英语学科学困生的心理分析

(一)、缺乏学习兴趣

俗话说，“兴趣是最好的老师”，也是促使学生展开一切学习活动的有效动力，一旦学生的学习兴趣被调动起来，就会自主地参与到课堂学习中，从教学活动中收获大量的知识。但是就目前来看，高中英语教学状态并不理想，班级中仍然存在较多的学困生，他们最大的特点就是学习成绩较差，学习过程中不能紧跟教师授课思路，而且注意力不易集中。基于这种情况，不仅会影响整体课堂教学质量，而且也是教师所头疼和需要采取措施给予解决的问题。很多时候他们对教师所讲解的知识点并无兴趣，而一旦缺乏学习兴趣他们就更不能较好地参与课堂教学活动了。

(二)、学习自卑心严重

在现阶段农村高中教学中，教学质量虽然比以前有所提高，但从整体的发展趋势来看，教学质量相比于城市还是相对落后的，教学理念和教学方式都没有做到与时俱进的创新，因此导致很多农村高中生在高中阶段的学习基础就没有打好，尤其是英语学科，因为学生缺乏语言环境，在知识内容理解上就很欠缺，再加上教师的教学方式也没有贴近学生的需要，因此英语学习兴趣在高中阶段就没有被激发出来，到了高中阶段，学生在学习英语时就容易出现学习困难的现象。

(三)、学习方法使用不当

学习方法使用不当是高中英语学习中学困生的瓶颈。科学的学习方法对英语学习事半功倍，反之，学习方法使用不当，也会加剧学困生英语学习的难度。就目前而言，在高中英语学习中，学困生没有从学习方法上寻找出路，不少学生可能整天都抱着书本学，花了大量的时间和精力，但是却并没有起到提高英语成绩的作用，这都是由于学习方法不当造成的。

二、农村高中英语学科学困生的应对策略

(一)、关爱学困生，建立融洽的师生关系

古语曰：“亲其师，信其道”，教师施爱于学生，对学生满腔热情充满爱心，使学生感到可亲、可爱、可信才可敬，才能融洽师生关系，学生才能尊敬信任老师，才会认真听老师的课。教师力争先做学困生的益友，后为良师。[2]老师在思想、学习、身体乃至生活各方面无微不至的关心关怀与帮助，才能拉近师生间的距离，师生之间才能交流思想，沟通心灵。教师爱学生才是转化学困生取得成效的前提。

(二)、帮助学生树立学习的信心

帮助学生树立学习的信心是高中英语学困生转化的关键。信心十足的学生在学习英语的过程中，可以较好地学习压力转变为动力，从而获得成功的喜悦。学困生的学习信心不足，在高中英语学习过程中，英语教师应帮助学生树立学习的信

心，多找学困生沟通谈心，了解其学习困境，充分信任学生，不以一次的考试成绩否定学生，而是提出建设性意见，帮助学困生学会学习。

(三)、帮助学生建立良好学习方法

要想学好英语学科必须要拥有良好的学习方法，这是顺利进行一切学习活动的关键。由于英语本身的知识点比较抽象化，势必需要一种正确的学习方法才能更好地掌握知识点。如果缺乏良好的学习方法，不仅不能够顺利进行知识点学习，还会影响整体学习效率和质量，最重要的是会影响整体课堂教学水平。所以，在高中英语教学中教师必须帮助学困生建立良好的学习方法，引导他们对自身薄弱的知识内容进行强化训练，如单词、句型、语法以及听力等方面。同时还应加强对学困生阅读、写作方面的训练，帮助他们掌握最基本的阅读技巧。

(四)、给学困生制定有效的奋斗目标，循序渐进

学困生都有一个通病，就是胸无大志，整天百无聊赖无所事事。故制定学习目标是学生认真对待学习的奋斗方向。对每位学困生，我们也要因人而异，根据他们的特长和需要制订实际的目标，高低适中，目标分为短期目标和长期目标。短期目标如每次的听写、测验一定要达到的预期分数。长期目标包括期中期末考试以及即将到来的中考。这样，这些学困生增强了自信心，同时也感受到了老师的关注，让他们既有压力，也有动力。

(五)、建立英语学习环境，“迫使”学生开始学英语

俗话说，“能力有时候是被‘逼’出来的”，如果能适当的逼一逼学生，那么可能会不断激发他们向前进。例如，教师要为他们创设全英文的课堂环境，让学生在课堂上的每一点一滴都充满着英语。大到用全英文的方式进行授课，小到学生请假，总之学生在课堂上接触的每一件事情、每一句话都和学生有关系。如果学生不能用英语进行交流，那么可能会让学生丧失某些机会。当然，这种方法不宜过急，在遇到学生理解偏难的单词时，教师应该提醒学生注意，甚至将中文意思直接告诉学生。这样一来，学生就会慢慢意识到如果不学好英语，将在英语课堂上“寸步难行”。从而他们会突破自己，让自己迈出了第一步。

结束语

总之，高中英语学困生的转化任重道远。对高中英语教师而言，应重视对学困生的转化，帮助学生树立学习的信心、加强英语基础知识的训练、科学指导学生的学习方法、及时鼓励评价引导学困生，做好学困生的归因分析，积极探索高中英语学困生的转化策略，只有这样才能不断优化高中英语学困生的学习现状，促进学困生走出学习困境，取得英语成绩“质”的飞跃。

参考文献

- [1] 刘佳. 高中英语学困生成因剖析及帮扶对策[J]. 教育实践与研究(B), 2019(06): 10-13.
- [2] 樊彩勤. 浅谈高中英语学困生的有效转化策略[J]. 中国校外教育, 2019(03): 122.
- [3] 张小东. 高中英语学困生转化方法的探究[D]. 哈尔滨师范大学, 2018.