

大学物理是一门面向所有理工科专业的重要公共基础课程,它包含了丰富的科学思想、科学方法、科学精神以及辩证唯物主义世界观与深深的人文情怀,因此,在大学物理课程中开展思想政治教育不仅具有先天的优势,而且可以使所有理工科专业学生全面受益。大学期间是青年学生奠定人生观、价值观和世界观的重要时期,将直接关系大学生步入社会后的成长、成功和成才。当前,部分高校普遍存在重教书、轻育人的现状,部分教师存在思政教育是思想政治理论课程的事情、与专业课无关的误区,人为地将二者割裂。但仅凭一个学期几十个课时的思政课程,远远达不到青年学生素质教育的目的。大学物理课程背后隐藏着深深的人文情怀,物理规律中蕴含着丰富的人文价值,通过物理知识与人文思政元素的对接,可以实现物理规律到思政元素的影像,这不仅有助于学生更好地理解抽象的物理理论,而且还有助于学生情感目标的培养。

### 三、大学物理课程思政的课堂教学探索

#### (一)、统一思想,明确全方位育人目标

以往物理化学的教学主要是从知识接受的程度入手,强调书本知识本身较多,有限的课堂时间里育人意识还不够深入。现在要结合课程思政的理念,统一思想,明确立德树人的目标。一个学生在大学里学习,首先要学会做人,品德好;其次,学好了各项知识本领后,走入社会,才能做一个对社会真正有用的人才。如果仅仅只是知识学得好,不会做人,进入社会

也是一个不完整的人。所以,物理化学教师要时刻提醒自己,教授书本知识的同时也要时刻引领学生的价值观,这样才能达到立德树人的最终目标。

(二)、从“高分子物理的发展史”引申出“科学精神和艰苦奋斗、精益求精的工匠精神”以及民族自豪感

高分子物理作为材料科学与工程专业的专业核心课程,承担着提高大学生专业素养和思想政治素质的重任。青蒿素的发现者屠呦呦在“一穷二白”的艰苦条件下,为治疗疟疾,对200余种中草药、380多种提取物进行筛查发现了青蒿素。青蒿素是继乙氧喹啉、氯喹、伯喹之后最有效的抗疟疾特效药,尤其是对于脑型疟疾和抗氯喹疟疾,具有速效和低毒的特点,曾被世界卫生组织称为“世界上唯一有效的疟疾治疗药物”。屠呦呦因此获得了诺贝尔生理学或医学奖。她的不懈努力和最终成功对激发学生热爱科学研究、增强民族自豪感是强有力的典型例证。与此同时,引导学生在国家新工科的发展理念下,学习工匠精神,并做好自己的人生规划。

#### (三)、加强自身思政学习,提升教师德育水平

现阶段强调课程思政要全方位育人后,物理化学教师在备课的时候,要有意识的加入一些思政元素,这就要求我们教师不仅具备扎实的专业知识,帮助学生掌握现代科学知识,还需要有深厚的人文素养、高尚的道德情操、明锐的政治意识。自身要加强思政学习,提升教师德育的水平,这样才能以完善的师德培养学生正确的世界观、人生观和价值观。所以,我们教师平时要多看一些国家时政,新闻,了解当前的最新思想动态,与党中央各种精神保持一致,及时将最新的精神准确无误的传递给学生。

#### (四)、提供一些多元化的教学手段

当前增强师资力量是实现课程思政融入学前物理教育的一个重要的措施,所以首先必须要增强教师的业务能力,一方面学校可以共同组织一些培训活动来增强教师的基本素养,教师必须要积极的参加一些培训学习活动来提高自身的能力。其次,学校教师也要探索更加多元化的教学手段来满足学生的需要,比如说可以借用现代信息技术来展示一些思政观点,引导学生向这些人物的学习并培养学生的艺术情操。特别是对于新时代下的一些青年学子必须要鼓励他们发挥自身的主观能动性,提高自身的修养。

#### 结束语

改进和提升思政教育是总书记在新形势下提出的明确要求,是解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人的重要途径和方法。作为以培养应用型人才培养为目标的一名大学专业基础课教师,在教授专业知识的同时,必须落实习总书记重要指示,积极探索和实践思政教育,在专业课程中有机融入思政元素,实现专业教学和思政教学的无缝衔接,切实教育和引导青年学生把爱国情、强国志、报国行,自觉融入学习、工作和生活的方方面面。

#### 参考文献

- [1]刘宗良.大学物理课程思政的实践探索[J].湖南人文科技学院学报,2019,36(06):92-95.
- [2]张英.“大学物理实验”教学中“课程思政”的探索[J].广东化工,2019,46(16):189+188.
- [3]戴晔,白丽华,张萌颖,张义郎.“课程思政”在大学物理教学中的探索与实践[J].大学教育,2019(08):84-86.

## 创新教育理念下高校教育管理探究

田原

(沈阳大学 辽宁 沈阳 110044)

**【摘要】**教育是推动国家和民族实现现代化建设和全面进步的重要手段。从孔子的传道授业解惑到现代化学学校的建立,教育一直是人们关注的重点课题。随着改革开放以来,我国全面实施科教兴国战略,教育改革已成为我国面临的重要问题。如何在“创新教育”理念下进行多元化人才培养,完善现代教育管理体制,满足社会多元化的人才需求,成为推动现代教育事业发展的重要方法。现代高校应改革自身的管理体制,运用创新的教育管理方法,逐步完善教育教学体系,为国家发展提供人力资源支持。

**【关键词】**创新教育;高校教育管理

### 引言

伴随着近年来我国高等教育管理体制逐步改革,“创新教育”理念作为新型教育观念,在现代教育教学中受到广大专家学者的重视。创新教育理念不仅改变了高校传统的人才培养模式,也进一步推动了高校教育体制改革,高校通过改变教育教学方式,使多种教育教育管理理念有机融合,并找到创新路径,实现多元化教育管理,推动教育管理工作有效开展,改变教育教学方式,使传统教学模式得到有效创新,提高教学管理效率。

#### 1.当前高校教育教育管理现状分析

1.1教育教育管理理念落后由于我国高校历史悠久,每一所高校都有着独特的管理理念,传统管理理念的根深蒂固以及教育经费的不足,造成一些高校在推动教育教育管理体制改革方面并无太大突破。随着科学技术的进步,特别是信息时代的到来,教育教育管理理念发生了巨大的变化,必然会导致教育教育管理理念落后。高校教育管理重在“管”,缺乏面向学生实现个性化教育的针对性、民主性及有效性,限制了学生的个性发展,也限制了高校教育教育管理效能的发挥。同时,由于我国高校教育管理手段落后,伴随着高校教育教育管理呼声增强,我国高校应积极有效的推进教育教学改革,很多高校只是在表面上推进教育教学工作发展,并没有触及教育教学改革的核心问题,单纯表面化的工作方式使高校改革的积极氛围下降,很难取得良好的改革效果。

1.2教师队伍认识不足在传统教育教育管理理念的影响下,高校教育教育管理工作者认为高校是传道授业解惑的场所,因此高校的重要办学宗旨就是促进学生自主学习。随着高校规模的不断扩大,教师和学生人数迅速增长,需要独立的机构对高校教学管理工作进行科学化管理。这也就是人们熟知的高校行政部门。受到传统教学观念的影响,很多高校都忽视了行政部门职能的发挥,往往将退休闲置人员安排到行政部门中,而这些人往往素质偏低,不具备专业的行政化管理知识,面对一些问题总是敷衍了事,不能有效提升高校管理工作效率。

#### 2.“创新教育”理念下高校教育管理策略

2.1随着近年来我国高等教育体制改革的逐步深入,教育理念也应突破传统模式的局限。突破传统工作局限,使用创新方法赋予传统教育管理模式新的发展活力。创新教育理念并不是对传统教学模式的颠覆,而是对传统教学模式的一种有效改进和补充,对当代教学模式改革有着重要的借鉴价值。在“创新教育”理念指导下,高校教学管理工作要以学生为主体的管理理念落实到日常管理工作中,通过

营造良好的学习氛围,营造有利于学生发展的学习环境,激发学生的创造力和主观能动性,注重学生实践能力的培养,从而促进学生的全面发展。在推进传统教学模式改革的基础上,要注重转变教学理念,完善教育管理制度,优化教学模式。管理体制的变革要从行政管理制度和学术管理制度两个角度入手,既要确保高校有着良好稳定的教学秩序,也要为学生与教师开展教学活动提供自主发展空间。要摒弃传统一刀切的教学管理模式,围绕学生需求设计不同的教学管理制度,全面推动教学体制改革。

2.2转变教师管理理念,创建新型教师队伍高校教育管理就是不断更新优化教育管理的理念的过程,不仅要人本理念落实到高校管理改革的各个环节,也要注重更新教师观念,打造新型的教育教学管理团队。教师作为教学管理工作的直接实施者,自身素质对教学管理工作有着重要影响。在高校教学管理改革过程中,要着重提高教师素质,构建新型教师队伍,注重引进先进教育管理人才。制定人才优惠政策,邀请相关领域专家学者对从事教学管理的教师开展专业培训活动,逐步提高教师的综合素质要注重面向教师完善管理考评体系的建立,教师“缺什么就要着重补什么”,采用多种管理方式,有计划有组织的面向不同层次及需求的教师制定个性化人才培养方案。一是要提高培训频率,建立教师能力提高机制,安排教师开展多方面知识的学习,根据教师的教学任务,自己的专业,岗位要求还要正向培养,使教师能学有所需,通过学习,提高自身的教学素质。此外,要注重面向教师教育训练的实效性。面向教师进行培训的最终目标是提高教师队伍的综合素质,使教师能够运用多种教学方法开展教学活动,提高课堂教学效率总而言之,只有通过培训逐步强化教师素养,促进教师转变教育教育管理理念,才能使“创新教育”理念在高校教育中落实,推进教育体制改革。3.结语为了全面推进教育体制改革就要将“创新教育”理念落实到高校教学中,促进教师更新教育理念,转变教学态度,在不断强化教师素质的基础上,组建新型教师团队,推动教学模式改革。

#### 参考文献

- [1]王海桥新时期高校思想政治教育管理探析[J/OL].学术论坛,2018(06).
- [2]杨洋,石成,苏莉.大数据时代大学生教育管理研究[J].成才之路,2019(06):8.
- [3]冯刚,严帅.改革开放40年来高校思想政治教育管理的发展历程[J].北京师範大学学报(社会科学版),2019(01):10-22.