

# 初中英语教学中的德育渗透策略探析

张津

(南和县第二中学 河北 邢台 054400)

**【摘要】**初中阶段是学世界观、价值观形成的重要时期,教师在教育教学活动中,除了向学生传授文化知识,更应该注重学生思想品德教育,英语是初中阶段的重要学科,教师在教授学生英语听说读写能力的同时,也要关注学生性格和品质方面的培养,促进学生的全面发展。

**【关键词】**初中;英语;德育

## 引言

德育是学校教育工作中的重要组成部分,而学校教育则是德育教育的主要阵地。英语作为初中阶段的必修课,既要实现培养学生的语言运用能力等语言素质为学科目的,同时也要实现培养学生的综合素质为目的。所以作为一名初中英语教师,在遵循新课程要求,教好英语知识的同时,还要进行学生的德育教育。如何将德育教育渗透到英语教学中,这是我们英语老师需要思考和不断探索的问题。

### 1 初中英语教学中德育渗透的目的

德育渗透的目的主要是为了学生今后能够更好地发展自我。在很多家庭中,家长对孩子娇生惯养,受不得自己的孩子在学校受到一点点委屈,这样的溺爱,只会阻碍学生以后的发展,导致学生无法做到自律,不管是学习上的自律还是生活中的自律。特别是初中阶段的学生,因为这个阶段的学生正处于青春期,性格、脾气等方面都会变得有些古怪。还特别容易受到周围环境的影响。因此,在初中英语教学中,教师要抓住教学的中心思想,帮助学生树立一个正确的人生观。教师在英语教学的过程中,还要培养学生独立自主的性格,使其在学习中或者生活中,都不应该过于依赖教师或者家长,要有自己的想法和意见,不要遇到一点困难就想依赖他人。所以,在初中英语教学中要更好的渗透德育教育。教师在对英语课文内容进行教学的时候,可以多引用课外的一些成功人物故事来感染学生,让他们多了解别人是如何变优秀的,从而更好地在初中英语课堂上进行德育渗透。同时,教师在课堂教学中还要给学生树立一个好的榜样,要不断地给学生进行思想道德教育。初中阶段的学生塑造性、模仿性都是很强的,所以教师做好榜样是非常关键的,因为教师的一言一行是会直接影响到学生的,必须重视言传身教。

### 2 初中英语教学中德育渗透的策略

#### 2.1 教师应以身作则,为学生提供良好的学习范例

初中阶段的学生大多处在13-15这个年龄段,已经度过了快速生长期身高已经基本长成,进入了比较缓慢的生长期,在这一阶段学生身体会继续发育会逐渐成熟,学生的人格虽然在小学阶段有了一定的发展但是心智尚未成熟、人格也处在不完善的状态,心性不稳极易受到他人的影响,同时还具有很强的模仿性。所以,英语老师在对中学阶段的学生进行教学时要注意这个阶段学生的性格特征,以自身为表率为学生树立榜样,榜样的力量是无穷的潜移默化地对学生的言行举止进行影响。因此,英语老师应时刻注重自己的言行举止和穿着,尽量穿着要得体不要在学生面前打扮得太时尚、太前卫,也不要让学生在面前说一些不该说的言论,在学生面前要时刻注意着。

#### 2.2 组织合作学习,强化学生集体感知和团队合作默契

人多力量大,合作能力高。团结合作一直是德育教育中的重要内容,而结合新课程改革的倡导来看,最为符合这一德育主题的教学方法就是小组合作学习了。在初中英语教学中,通过组织学生小组合作学习,尊重学生学习中个体的认知水平、能力发展和态度情感的不同,本着“组内异质,组间同质”的基本原则,实施英语听说读写的教学启发,可以有效激发学生的英语学习兴趣,让学

生有效掌握英语综合语言表达能力,并且达到强化学生集体感知和团队合作默契的目的。比如,在教学指导“MakingFriends”一课时,围绕本单元的中心问题“Howdoyoumakefriends?”而展开了一系列个人介绍性对话,比如介绍自己的名字、年龄、家庭、学校以及对朋友看法等,笔者认为,首先我们可以以小组的形式,让他们自己去查找教材的单词表,合作完成对单词的拼读和识记任务,之后,由教师对学生合理的检验。其次,我们还可以结合小组对话的形式,让两名学生相互交流英语短文,培养他们的对话默契,并且在这一教学环节,构建新生与新生之间的友谊。

#### 2.3 在课外作业中渗透德育教育

当一堂课结束后,教师都会布置作业让学生去巩固这节课所学到的知识,但是很少有老师给学生布置与这节课相关的德育作业。其实作业是学生每天的“必需品”,这个课外作业是教师对学生德育教育的很好的渗透途径。以七年级上册第8单元When is your birthday?为例,教师可以布置一个让学生回去制作家人的生日日历的作业,让学生去了解自己父母的生日,学会对父母感恩。现在社会的状况是,父母都记得孩子的生日,却鲜有孩子能够记得住自己父母的生日。孩子会觉得父母给自己过生日是理所当然的,而自己从未关心过爸妈的生日,缺少对父母的关心。而教师就可以通过这个课外作业让学生和父母进行交流,去关心自己的父母。

#### 2.4 利用课外实践,融入德育教育

丰富多彩的课外实践活动还可以增强班级凝聚力,使班级同学以及师生得到更加密切地沟通和交流,使同学可以取长补短,将课堂所学的知识应用到实际生活中。传统的教学方式就是教师在教室里对学生单一教学,这种教学方式比较枯燥而且学生也缺乏参与感,同时还极易让学生抗拒英语学习。课外实践活动可以帮助学生了解社会环境以及大自然,同时还方便教师根据实际情况对学生进行德育教育,开动学生的思维,锻炼学生的观察能力以及动手能力。经过课外实践之后,教师的教学效率会明显提高,师生之间的关系也会更加融洽。

#### 结语

综上所述,初中英语教师要转变自己的德育教育观念,提高德育教育意识,通过在单词教学、谚语学习、阅读拓展以及课外德育作业方面不断渗透德育教育,努力帮助学生形成正确的世界观、人生观和价值观。

#### 参考文献

- [1]朱雨霏.探究初中英语教学中如何融入德育教育[J].高考,2017(08).
- [2]张娅.英语班主任在初中英语教学中渗透德育的原则和途径探索[J].新课程导学,2019(4).
- [3]曾丽花.初中英语渗透思想道德教育的探讨[N].山西青年报,2019(11).
- [4]刘成全.在初中英语教学中渗透德育教育的有效策略[J].课程教育研究,2018(29).
- [5]宋晓.浅议关于在初中英语教学中渗透德育教育的有效策略[J].课程教育研究学院教学法研究,2017(17).

# 初中道德与法治教学中生活化教学模式的应用

陆文宽

(广西贺州市钟山县凤翔镇凤翔中学 广西 贺州 542609)

**【摘要】**随着社会的发展,人们越来越关注学生综合品质的提升。近年来,教师在道德与法治教学中应用生活化教学模式,认为只有生活化教学模式,才能真正反映出学生的道德品质,传承和发扬生活化的道德规范,带领学生回归到生活当中,学生形成良好的思想道德品质。

**【关键词】**道德与法治;生活化教学模式;策略研究

教师要把培养学生遵守纪律,严守法律,利人利己作为主要的教学目标,要想实现这一目标就要加快品德教学的生活化改革,把理论和实际有机结合起来,这篇文章主要目标就是探索思想品德教育的社会现实性,打造优质的品德文化课堂和生活化的品德教育。

### 一、初中道德与法治课程实施生活化教学的意义

第一,生活化教学情境下,教师会引发学生对所学习内容进行深度思考,不再是自身的教学主导为基础,而是释放了学生的学习,让学生的主体学习地位得到充分彰显。这是进一步整合初中道德与法治教学的根本途径。生活化教学内容之下,让学生面对知识学习产生浓厚兴趣,树立了新颖的教学思想,这是进一步整合教学课堂的根本体现。教师也不再是控制学生学习,而是为学生提供良好的学习机会。这让学生获得了自我成长的机会和空间,学生展现出自己的学习地位和价值。第二,生活化知识内容之下,学生思维能力得到了提高。这是让学生针对初中道德与法治知识进行深度学习的根本体现。学生针对初中道德与法治知识进行思考和研究的时候,就会从多个方面进行分析,让学生领略到知识的学习魅力,结合多个

方面进行知识分析,让学生的思维更加活跃,也彰显出了自身的学习价值和地位。

### 二、目前初中阶段道德与法治课堂的情况

新时期教育行业大力提倡课改和素质教育的发展,但众多教育从业者仍然停留于传统课堂教学模式,没有及时扭转教学观念。这类教师依然将理论知识的灌输作为课堂的主要内容,缺乏生动有趣的生活化课堂模式教学,这些教师仍然将主要的精力放于书本内容,不懂得通过多种渠道和资源把课堂外的知识与课堂相结合。这种教学模式带来众多不良影响,教师如果只懂得把理论知识单一的传授给学生,使课堂效率降低,无法真正落实学校教学目标的落实。这类情况的出现存在众多原因,学校教师缺乏对生活化教学模式的真正理解,没有对此新型模式知识进行系统化和规律化的掌握。他们仍然停留于传统的教学观念和模式,有跟随时代和社会的发展,更新教学观念和教学手段。因此无法适应新时期学生培养目标的落实。只有通过双向的互动交流模式,才能实现教师和学生之间的良性循环互动,才能帮助教师把道德和法律知识有效地传递给给学生,使学生理解其精神内核和意义。

### 三、如何在初中道德与法治课堂中应用生活化教学模式

### （一）教学内容生活化，提高学生的接受理解程度

初中道德与法治课具有较为抽象的教学内容，若对直叙的形式予以采用，则不利于学生快速接受理解，甚至部分学生由于思想观念的偏差，对教学内容不认可，致使教学质量降低。教师可选择生活化教学内容，充分联系知识和学生的实际生活，如此就可将学生接受理解的程度提高，让其自主学习能力不断增强。

比如，在教学《善用法律》这节课时，教师就可向学生展示运用法律保护自己的生活案例，使之分析与理解案例，进而深刻的理解知识，让学生在思想上被认可与理解，当自身的合法权益受到侵害时，能够合理的运用法律来保护自己。在将教学内容生活化的过程中，教师需注意生活化案例必须和学生的生活贴近，便于学生理解，形成自我认识，如此能够帮助他们更好的理解知识，且把知识内化的过程也进一步加快。

### （二）教学方式生活化，积极采用情景教学

通过对道德与法制课本的了解，能够发现这门课程的课本中理论知识并未占到全部，还有许多有趣的小故事或者是引人深思的小例子穿插其中，而这些例子又和实际生活之间有着十分紧密的联系，但传统的教学方式通常未对这些例子引起重视，把教学的重点放在了理论知识上。而生活化的教学模式则要求教师紧密结合教学内容要与这些例子，比如，可从课本中选择一个例子，让学生以小组的形式，通过情景剧的形式将其表现，如此一来学生可以在一个轻松的氛围中展开学习，不但不会觉得枯燥，且他们的学习兴趣也会得到大大提升。又如，在教学“发现自己，认识自己”一节时，教师同样也可让学生通过情景剧的形式表现出这节课上的案例，或者让学生以这一主题为中心，自己构思节目，以达到寓教于乐的目的。当学生在对情景剧进行排练时，就会更加深入的了解理论知识，且对案例传达出来的

知识与道理有一真切的感觉。同时也可充分发挥出书本上全部内容的价值，提高课堂的教学质量与教学效果。

### （三）布置生活化作业，巩固道德与法治课程所学内容

布置课后作业这一教学方式是初中道德与法治教学中不可或缺的一个环节，之所以这样说，主要是因为学生能够在完成作业的过程中对课堂所学知识予以回想，但就现阶段的教学情况来说，教师布置的课后作业以书面作业居多，并未充分联系作业和生活。所以，在对生活化教学模式予以运用时，教师就可把这一特点抓住，布置一些和生活有关的课后主页，从而让学生把道德与法治课程中所学习内容的作给真正了解到。

### 四、结语

总之，在初中道德与法治教学中开展生活化教学能够有效让枯燥乏味的教学氛围变得更加的丰富多彩。进而让学生对道德与法治的学习充满兴趣。同时，在教学中开展生活化教学，能让学生在将掌握的知识灵活地运用到现实生活中。通过教师在课上为学生讲述的生活实例，使学生积极主动地去参与到课堂教学中去。通过学生的积极参与，使教师更好培养学生的道德与法治素养。

### 参考文献

- [1]郭彩霞.道德与法治教学中生活化教学模式的应用探赜[J].成才之路,2020(09):32-33.
- [2]王小珍.浅谈生活化教学模式在初中道德与法治教学中的运用[J].课程教育研究,2020(02):74-75.
- [3]何培华.生活化教学模式在小学《道德与法治》学科教学中的运用[J].当代教研论丛,2020(01):82.

## “互联网+教育”下学校德育教育的途径探索

沈洁

(南京交通技师学院 江苏 南京 210000)

**【摘要】**“互联网+教育”的出现，使学校德育教育工作面临巨大的挑战。传统德育教育方式已经无法适应新时代的发展，学校德育工作者应该认清自身的不足，在原有的教学模式基础进一步应用“互联网+教育”，为教师提供更多的教学资源，鼓励学生积极学习，从而培养学生正确的价值观念，将素质教育贯彻整个教学。本文通过对学校德育教学工作现状进行分析，进一步提出相应的解决策略。

**【关键词】**“互联网+教育”；学校；德育教育；途径

### 1 “互联网+教育”下学校德育教育现状

#### 1.1流于形式，德育教育不是教学任务

将立德树人教育作为教育任务之一，是教育本身的失败。学校的立德树人的教育任务主要是依靠以下几种方式来完成，组织学生观看爱国电影，团课，志愿活动，社会实践等。而这一系列的方式，通过照片和视频来检测完成与否，这本身就是形式的表现。这些形式不能落实到学生个人身上，没有新的情感体验，学生对一系列的立德树人教育方式，早已“道高一尺，魔高一丈”，甚至能够在同一节课中，完成后面几次的团课内容。流于形式的德育教育，只会导致学生的厌恶与敷衍了事。

#### 1.2互联网+带来的数字化管理方式

数字化的管理方式，在一定程度上节约了大量的人力物力的成本，但也在一定程度上，失去了原有教学方式中所包含的个人情感。很多学校将视频做成课件，放在智能学生管理平台上，让学生自行观看。一方面学生几乎见不到所谓的“德育老师”，另一方面，学生的代入感不强，对观看视频更加敷衍了事，或者一拉到底，直接跳过中间过程，在答题环节随便回答，以此来完成学校布置的立德树人的教育任务。这样的德育教育的方式，显而易见的是没有任何有效的成分的，甚至会让学生产生厌烦情绪，而这显然与我们期许的目标背道而驰<sup>[1]</sup>。

#### 1.3立德树人教育无鉴可借

迄今为止，没有任何一个学校可以说用了什么样的方式，圆满的完成了立德树人的教育目标。因此，在立德树人的教育方面，所有的学校都是出于同一水平线上的，了解学生的详细情况，结合学校自身的实际情况，才能制定出符合时代发展的立德树人的教育方针。

### 2 基于“互联网+教育”提高学校德育教育的有效策略

#### 2.1进一步创新德育教育新发展

为有效解决学校德育教育工作存在的问题，需要进一步利用新思维新方法，创新教学方式。通过利用“互联网+教育”的方式，改变传统教学带来的限制，进一步提高学校内部的管理工作效率。

首先，利用互联网信息技术的共享性，在学校内部设置数据库，教师以及学生可以通过网络随时访问，为德育教学提供更多的教学资源。同时，学校要保证数据信息的稳定性，才能更好的创新德育教育新方法，从而培养学校学生的思想道德素质。

其次，“互联网+教育”能帮助学校找到教学新目标，利用教育信息化，从而实现德育教育的真实性。在教学模式上，要以培养学生的思想道德素质为教学目标，以学生为课堂教学中心，从而打破传统课堂教学带来的弊端，利用新技术改变传统课堂教学的刻板<sup>[2]</sup>。“互联网+教育”而形成的教学新模式，与以往的填鸭式教学相比，更能带动课堂氛围，鼓励学生积极向上。

最后，利用“互联网+教育”在课堂评价时，学生可以参与共同评价，由学校开发设置的家校协同学生评价系统，将科技与教育相融合，才能改变传统教学方式，使学生能够理解到更多的德育知识。

#### 2.2完善并丰富德育工作的方法

绝大多数学生已经厌倦了传统的德育工作，传统的思想工作已不能对他们产生有效的影响。网络的发展有利于学校德育思想政治工作的创新，有利于提高学校德育工作的实效性和现实性。目前，大多数学校都建立了消费系统、成绩查询系统、图书馆系统、校园网系统等，这些实际上为行政工作提供了良好的数据基础，也为德育工作提供了大量的信息，使思想政治工作不再局限于理论说教，丰富了理论说教的生存方式。网络的冲击其实也为道德教育提供了一个初步的警示。

#### 2.3加强学校师德师风建设

学校教师专业素养以及责任感是德育教学质量的保障，只有教师在教学中做好表率，学生才能真正理解德育教育的真正含义。教师在教学中具有责任感，能够关心每一位学生的心理变化情况，及时给予学生帮助。但在实际教学中，由于“互联网+教育”新方式的出现，使得教师无法充分利用新方法开展德育教育。为此，学校应进一步加强对教师的管理，加强师德师风建设，在素质教育的指引下，充分发挥班主任的作用。通过定期对班主任进行培训，进一步提高班主任的管理水平。在日常生活中，能够潜移默化地改变学生，使学生能够养成良好的学习习惯<sup>[3]</sup>。同时学校要重视人文教育，通过开展多样化的德育活动，鼓励学生积极参与，使学生能够在参与的过程中感受人生，并能够将学到的知识灵活地应用到实际生活中。学校也要进一步鼓励教师不断提升自身专业能力，由此才能进一步保证中职德育教育工作的有效性。

#### 2.4转变课程主体，实现以学生为中心

在过去，学校思想政治课往往以教师为主，偏重理论课程，实践教学相对较少。社会主义核心价值观理论解释较多，教学内容枯燥无味，教学效果差。针对这一现状，应该进行实践性课程改革，培养学生的探究能力和创新能力。同时，增加实践课程的课时，鼓励学生自主学习，改变教学主体；其次，要激发学生通过体验式学习的学习动机<sup>[4]</sup>。

总而言之，“互联网+教育”背景下开展德育教育工作，要求学校以立德育人为教学目标，需要不断加强德育教育，保持与新时代发展的步伐，将文化教育、育人教育融入学生的精神脉络，将时代任务与使命感相结合，培养具有“工匠精神”的新时代人才，完成传统教育观念的新时代转变。以实现立德树人为最终教学目标，创新立德树人教育新途径，不负时代所托。

### 参考文献

- [1]许崇学.小学班主任德育工作的策略探析[J].学周刊,2019(04):151-152.
- [2]徐士洲.技工学校班主任“管育并重”德育模式的构建研究[J].现代经济信息,2018(23):411.
- [3]姜海霞.利用互联网创新小学德育[J].甘肃教育,2018(23):29.
- [4]乌兰托娅.春风化雨德育无痕——谈学校德育教育[J].中国校外教育,2018(32):12-13.

### 作者简介

沈洁，女，江苏徐州，汉族，1985.11，本科，讲师。