

中职数学课堂教学师生互动技巧初探

黄实

(大连市金州区中等职业技术专业学校 辽宁 大连 116100)

【摘要】数学是一门逻辑性很强的科目,更是一个内容不断生成、课程意义也不断提升的课程,对于中职生来讲,他们更需要教师能够以一个更加简单的方式将知识点传授给他们,不仅仅是来自于教材,更主要的是唤醒学生对于数学的一个喜爱之情,增强学习的信心。为了达到这些目的,就要教师和学生能够更好的配合,教师也需要有更优秀的教学手段,提高和发展学生的能力,培养出具有高素质创新性人才,满足未来的学习和工作需求。

【关键词】中职数学;师生互动;优秀策略

引言

中职是一个很独特的集体,教师要根据学生的特点制定相对应的技巧。时代的变化,教育方式已经发生了巨大的改变,学生的积极性和主动性才是目前教学中最看重的东西,也是教师教学过程中的首要任务。采用师生互动的技巧,让生活跃起来,积累更多的知识,降低教师在教学过程中的难度,使得学习成为一件轻松愉快的事情。

一、提高学生的内驱力,引起学生学习兴趣

为了激发学生的兴趣,教师可采用各种方法去激起学生的兴致。首先就是语言引起互动,教师在具有严密逻辑性的前提下,结合学生的自身情况,采用生动而富有感染力的语言来激励学生的学习兴趣,提高教学效果^[1]。如举例原命题“羊有四条腿”(真),逆命题“有四条腿的动物是羊”(假),从这种生动有趣的逆命题中,学生可以理解到原命题和逆命题不是等价关系,这样的一些语言可以很好的让学生理解知识并记得更牢固,学习兴趣也更高;其次可以用图片引起学生的兴趣。在中职数学教学中,教师可以利用有特色的图形促进学生的注意力,更好的刺激学生的思维活动,加强学生对数学的兴致。如在讲解“相似三角形”这一知识点的时候,教师可以先在课堂上画一个简单的简笔画,引起学生的注意力,教师可以抓住学生心情兴奋、思维的跳跃、注意力集中、求知欲高涨的时候,进行教学,收到更好的学习效果,学生在课后也能有更好的兴致学习下去;最后还可以用问问题的方式去引起学生的兴趣,一步步根据教师提出的问题进入到教学情境当中。

二、创设情境,采用恰当的方式,进行有效的互动

互动本身就是一个非常棒的方式去教学,师生伴随着积极的情感参与到学习活动中,教师可以给与学生给予指导,学生要给教师有所回应,相互促进,实现教学相长。首先就是要创设情境,激发互动,这是推动学生学习的内在动力,接下来采用问题引领的方式去促进互动,合理促进学生的数学思维的培养。如在进行“过三点的圆”的时候要设计一系列的问题,过某一个点能画圆,能够画几个圆,圆心在哪里?若是过两个点,可以画几个圆,过三点能否画圆等等。这些问题的设计师由浅入深的,会引起学生的认知冲突,学生在学习的理解上也是由易到难,让学生不断的思考和探究,从而期待老师的指导,师生都能够参与到教学活动中,促进师生之间的有效互动。

三、合适的教学方式,更好促进学生的学习

每堂课都有教学任务和具体的目标,不同的课堂也需要有良好的教学效果,为了达到这个效果,教师就要灵活运用各种教学方法,发现和培养创新人才,精心设计教学方式来调动学生的主动性。针对教学对象的变化,教学设备的变化,灵活采用教学方法。如在教授立体几何的过程中,教师可以要求学生提前做个立体几何的模型,并自己观察每个模型的相对位置,以及不同的对角线之间形成的角度。这样教师在讲解两两直线位置关系的时候,可以利用这些模型更直观的展现出来。

除了这样的动手教学方式之外,一些谈话法、读书指导、练习等方式都可以促进教学效果,有助于学生知识的掌握和运用。

四、结合生活实际,将数学理论应用到生活中

教师在讲课过程中,可以引导学生多多思考自己的生活中使用到的数学知识,以现实生活为基础,引出相应的数学知识,体会到数学的实用性和趣味性,使数学生活化。教师要用这样的引导方式,引起学生的学习兴趣,学生也要学会积极发现问题,不断自我创设问题,激发自身兴趣,促进想象力的提升,和教师一起学习 and 解决问题,这样学生也能有更好的成就感,形成更好的学习习惯,不会出现遇到困难就退缩的情况。教师更应该营造良好的学习环境,让每一个学生都参与进来,提升自己的学习能力,教更好的完成教学目标。

五、分层教学,照顾更多的学生

对于中职生来讲,他们的学习质量参差不齐,学习的层级也完全不一样,教师要有自己的教学方式,对于同一个问题,每个人的理解能力可能都不一样,师生的互动就能够更好的表达每个学生的想法,但是最主要的是要照顾到不同能力的学生。如教师提出问题,可以先上思维和理解能力比较强的人,发表自己的见解,接下来可以让不爱发言的学生一定的发言机会,在大家都参与的情况下,将结果展示给全班同学,不仅有助于学生思考问题,更有利于学生更好的理解知识,教师也对学生有一个更好的认知,让每一个学生都能有所成长,真正喜欢上数学。

六、将课堂留给学生,让学生行动起来

每个人都有自己的表现欲,每个学生都想在教师面前展现自己的优势,而让学生上台就是一种很好的表现自我的方式。但是教师也要注意学生的性格,若是学生非常的害羞,那就不用进行单人表现,可进行团队表现,如可以选择性格开朗的学生扮演教师的角色,引导性格害羞的学生也成为老师,形成互帮互助,这样一方面能够锻炼学生的能力,另一方面也会让学生对数学有更好的兴趣,发挥学生的主体作用,极大的及其学生的好胜心。教师可在学生的精神状态最佳的时候,适当引入课堂,起到画龙点睛的效果,让学生在一种轻松愉悦的环境中接受更多的知识。

七、结束语

数学是中专生学习中比较难的一个学科,根据当下的社会情况,数学学习以及不仅仅是要求学生学会知识,更多的是要学会和其他学科的相互联动,这就要求教师和学生都能不断探索更好的方法去学习。互动教学就是很好的选择,能够让教师和学生有更多的展现自己的机会,尤其是对于学生来讲,互动教学是最好的一种教学方式。这样的教学方式也能更好的去体验数学带给自己的快乐,真正享受到数学的魅力,有助于学生的学习能力和兴趣的提高。

参考文献

[1] 郭敏. 中职数学课教学方法初探[J]. 辽宁教育行政学院学报, 2009, 026(002): 101-102.

浅析小学班级管理实践中的常见问题及对策

题静静

(聊城市东阿县牛角店镇中心小学 山东 聊城 252217)

【摘要】小学班级管理是一件持续性的工作,是构建学生健康成长环境的基础,班主任作为小学班级管理工作的执行者,要不断吸收先进的知识理念,完善合理的班级管理制度,使班级管理工作有效进行。本文通过对小学班级管理实践中常见问题进行分析,提出了相关的对策以推动整体小学班级管理工作的有效提高。

【关键词】小学班级管理;常见问题;对策探究

小学班级管理工作的优劣会对小学生的心理健康产生深远的影响,对于小学生的身心发展有重要的意义。基于此,班主任在进行班级管理工作时,要通过自己良好的沟通能力和班级管理的能力,为学生营造和睦愉快的成长环境,关注所有学生,使全体学生的身心素质都得到极大的提升。

一、小学班级管理实践中的常见问题

(一) 班主任班级管理的水平不高

小学班级管理工作的主要执行人是班主任,班主任的班级管理水平是班级管理有效开展的保证。但在许多班主任眼中,班级管理工作仅仅代表着处理好班级内部的事情及同学之间的关系就可以了,这种单一的、片面的班级管理思想是班级管理工作得不到有效开展的原因之一。在小学班级管理实践中,许多班主任不能用创新的班级管理思想和方式开展班级管理工作,实施单一的班级管理工作,对小学生的健康成长产生了影响。

(二) 小学生的自我管理意识较弱

学生在班级管理工作中占据着重要位置,在教师开展班级管理工作时,学生的主动配合会使工作顺利进行,使班级健康发展。但在计算机技术高速发展的背景下,学生越来越受到社会上不良风气的影响,网络是把双刃剑,小学生过早的接触

网络虽然可以拓展他们的视野,但也会受到网络中错误价值观的影响,最终可能会引发不良行为,如打架斗殴、过于注重自己的外表等。教师要做到对学生进行正面的积极引导教育,引导学生具备一定的自我管理意识,并让学生参与到班级管理活动中,切忌采用强制性的手段对学生进行约束。

(三) 班级管理工作制度不规范、不全面

我国小学的班级管理工作受应试教育的影响,一直采用比较单一、片面化的管理制度,一切服务于学生成绩的提高,弱化了对学生思想的教育,班级管理工作有名无实,班级管理秩序混乱,不利于学生的健康成长。班级管理工作是要面对全体学生的,但在大部分班级中,班主任只能关注到部分学生,完成基本的管理任务,导致了班级管理工作的不全面。所以,建立良好的班级管理工作制度刻不容缓。

二、小学班级管理实践中的具体策略

(一) 提升班主任班级管理的能力

(1) 加强班主任在班级管理能力的培训

小学班主任在进行班级管理工作时,要注重自身管理水平的提高,不断接受创新的思想,融入自己的工作中,逐渐根据当前班级的实际情况建立最有效的班级管理制度,为小学生建立一个和谐的成长氛围。小学班主任在日常的工作中会遇到不