

中职卫校的学生年龄在13-14岁之间,均来自于初中毕业学生,此年龄段的学生正处于叛逆时期,身体正在不断发展,心理正在逐步成熟,固定模式的教育会让学习成为学习的工具,没有一点主观的意识,对个性的形成非常不利,甚至会限制学生们的发展和提高,这就要求教师要不断渗透个性化的理念,让学生掌握基础知识的同时能够发挥自身个性,促进综合素质的提高。

(2) 促进学生综合素质提高的需要

中职卫校培养学生不仅要求有基础知识的学习,同时又要要有专业、技术、综合的知识以适应社会发展的需要。中职学生既要有专业技能,同时又需要有良好的心理素质、良好的身体素质以及良好职业道德、高尚情操等素质。这些都需要学生不仅要有传统的基础知识的深入学习,同时要有综合素质的不断提高。

三、影响中职卫校个性化体育教育的因素分析

(1) 应试教育的影响

应试教育深入人心,在中职卫校发展个性化体育教育首先观念的冲击就是应试教育。

(2) 学校设施不足的制约

中职卫校设施主要以教学为主,对于发展学生个性化体育素质来说,体育设施是不足的,影响学生个性化体育教育的发展。

(3) 特定师资缺乏

中职卫校具备专业以外多种特长的、适合做个性化体育教育工作的教师较少。影响个性化体育教育的实施。

四、中职卫校个性化体育教育的方法

(1) 确定培养目标

任何教育的发展首要任务时要确定培养的目标,有了目标培养才更具针对性,能够对教学起到指导性的作用,个性化教育也是如此。个性化教育设置培养目标要从两个方面考虑:一是中职院校学生体育的基本要求;二是学生的不同体育爱好,以及学生未来职业化的特点进行综合考虑,让学生在体育教育过程中能够更好的促

进职业的发展。在实际教学过程中,不仅要开设必修课,同时要注重选修课或者课外体育学习兴趣班的开设,促进学生个性化体育的发展。

(2) 创造环境和条件

要想更好的发展学生的个性化体育教育,不仅要有具体的培养目标和条件,中职院校要注意为学生创造个性化体育教育的环境和条件,促进个性化体育教育的顺利实施。

创造个性教育的环境和条件在于师资、设施和场所等。

个性化体育教育的师资是有效开展个性化教育的重要条件。体育教师要改变教育理念,改革“填鸭式”的教学方法,发挥学生的主体作用,提高学生的学习兴趣,引导学生掌握有效的学习方法。

个性化的体育设施和锻炼场所是个性化体育教育的必要条件。只有场地、设施必备才能满足学生锻炼的需求。

(3) 实施多样化的教学

根据学生情况设计针对性的教学方案,采用现代化的技术手段,将信息技术和网络联合起来,创新教学,让学生在教学中有获得感、满足感。

总之,中职卫校学生是生长发育的关键时期,体育教育过程中要充分发挥学生的主观能动性以及个性,促进学生身体素质水平的提高,同时更好的促进学生的综合素质的提升,为国家培养更多的技术实用型人才。

参考文献

[1]李冬梅.成都市中职卫校“订单”培养模式下体育课针对性教学探索[D].成都体育学院.2015.06

[2]何可立.中职卫校解剖学个性化教学的实现途径[D].知识窗(教师版).2016.10

作者简介:

姜军,男,1977.1.19,籍贯:黑龙江省哈尔滨市,汉族,新乡卫生学校,讲师。

高职学生通识能力培养模式调研报告

郭菁华

(郴州职业技术学院 湖南 郴州 423000)

[摘要] 通识教育在世界高等教育发展史上,已经推行了100多年。近年来,我国高等教育界针对通识教育展开了激烈的思想讨论,也有不少高校结合中国传统教育思想和学校办学精神,开始了通识教育改革的实践探索。通识教育越来越受关注,甚至在网络教育学院和企业大学的课程目录中都出现了通识教育的身影。通识教育,实际是让学生学做人、学做事,培养其全面看待问题、应对各种挑战的能力。但是,现如今通识教育模式往往会由于师资力量不足而受阻,不仅如此,过多通识教育课程的设置还会导致学生学习负担加重,功效适得其反。针对以上问题,本文对高职学生通识能力培养模式进行调研。

[关键词] 高职院校; 通识教育; 能力培养

一、国内外研究现状分析

(一) 国外研究现状分析

美国的分类必修课实施通识教育,是美国多数高等院校实施通识教育的模式。分类必修的指导思想是“宽广”,各系开设的专业入门课程或基础课程,在单一学科的知识体系内安排教学内容。与美国相比,加拿大的通识课程种类、门数和学分要求不是太严格,相对比较自由和随便。英国设有专门的通识课程,但是英国大学有着自由教育的传统,它们通过采取正式或非正式的方法,将通识教育的理念渗透在其教育、教学的过程中,专业设置宽广,教学方式和方法多样,尤其是它的导师制,实际上正体现了一种通识教育的理念。日本实行的是教养教育,日本的大学多实行通识教育和专业教育相结合、穿插进行的四年一贯制教学计划。从大学一年级开始就是教养教育和专业教育课程并行,只是不断增加专业教育课程的比重而已。

(二) 国内研究现状分析

从国内来看,2005年,复旦大学开全国先河启动了通识教育改革,探索通识教育的“1+3”模式。每个复旦新生的第一学年将不分专业、不分学科、不分地域,混合重组到志德、腾飞、克卿和任重四大书院中,接受六大模块的通识教育核心课程的学习。先通后专,然后再回归各院系专业。随后,北京大学、南京大学、中山大学等陆续开展了这种人才培养模式改革。多数高校在做这种人才培养模式探索时都仅限于小范围的试点,如北京大学元培学院、中山大学博雅学院等,他们每年的招生都是几十人。其中,中山大学博雅学院又较为特殊,学生在四年本科期间将广泛深入地研修中西方文明传统及其经典著作,毕业后获得哲学(博雅)学士学位。中山大学在进行博雅学院试点的同时,还在维持学校原有教育制度的前提下向全部新生推行通识教育,这就是通识教育的另外一种模式。

国内外诸多大学对通识教育做了很多的探索,但调研中发现,在专业教育理念和体系根深蒂固的大背景下,通识教育在实践中面临着重重困境。譬如,对通识教育的理解缺乏深度,与专业教育难以平衡,通识教育课程设置的不合理等等。通识教育本质重在“育”,而非“教”,无视通识教育本质,将影响通识教育的实效。

二、以郴州职业技术学院为例进行分析

职业院校学生在知识内化能力、阅读能力、理解能力、探究能力方面相对本科生会较差些,他们厌烦刻板讲授,更喜欢参加各项课外活动,加之高职院校的现状是教师队伍素质无法满足通识教育的课程需要。所以除通识课程的设置外,将院校的校园文化、第二课堂、学生社团带入通识教育,效果会更加明显。

该校共有14个社团,贾艺书法协会、心理协会、箫箫文学社、炫彩文艺协会等,社团内容涉及面广。我们选取了箫箫文学社进行试验调研,邀请思政老师进行指导。组织箫箫文学社开设文学社大讲堂,鼓励同学报名参加大讲堂讲师行列,每月一个主题文学活动,带动学生积极性,让同学们了解文学知识,参与文学互动。并且在学期末开展了,文学课堂讲师大赛,学生们积极参与,在箫箫文学社开展活

动的过程中,文学知识潜移默化的影响着学生。经过调查了解,学生反馈,这样的社团活动,比课堂上老师授课,更能够刺激学习,从被动变为主动,积极性与信心大幅度提高。

该校专业共有会计、工商管理、建筑工程技术、机电一体化技术、工业机器人等21个专业,我们选取了会计、工商管理、建筑工程这三个专业进行试点,开展专业宣传月活动,学生会组织,老师指导,以多样创新形式对本专业的基本常识进行宣传,月末开展小课堂,学生组织课堂,自己当老师,其他专业学生根据兴趣参与,小课堂的学习以专业特点,自身特色进行互动操练、教学等。活动结束后,随机发放了30份调查问卷,以及面访了5名学生进行了解。根据数据及面谈结果表明,大部分学生认为通过这样的学习方式能够对其他专业有一定的认识,学生与学生之间的交流更能够带动学生的自主学习与体验。比如建筑专业的学生,参与会计专业小课堂,了解基本财务小知识,进行简单的做账实操,及基础报账流程的了解,为他们今后的工作打基础,对财务问题有了基本的认识。现在社会需要多方面型人才,开展这样的学习交流小课堂,多了解自身专业外的知识,更能够适应社会的需要。

三、调研结果

组织活动开展,通过资料查询,调查问卷,访谈法等方式调查表明,充分发挥校园文化、第二课堂、学生社团优势,坚持以学生为主体,重视学生自主性,以课外活动带动学习,更能够使学生在活动中产生对知识的兴趣,在活动中潜移默化接收知识的熏陶,有利于通识教育的培养。课外学习与课内学习不同,教师授课与学生之间互动学习不同,课堂内注重理论知识的学习,课外更注重文化宣传及动手实践能力,全方面培养学生的素质养成,使学生“做人”和“做事”的能力得到协调发展。

开展第二课堂通识教育培养,不仅能解决一贯以来通识教育课程设置中师资力量不足的压力,还能够加强职业院校各专业之间的相互传达,融会贯通。打破了传统刻板的通识课程设置,建立以学生为主导,借助朋辈力量,加强学生之间的交流,加强专业与专业之间的联系,把教育内容寓于活动之中,被动学习变为主动学习,多角度、全方面的加大了通识教育对学生的影响力度,培养社会所需人才。

参考文献

[1]李曼丽,通识教育——一种大学教育观[M],北京,清华大学出版社.1999

[2]余国华,高校学生社团与素质教育的互动关系及其实际[J],现代大学教育.2001(1)

[3]聂强,高职院校通识教育的现状与对策研究[J],高等职业教育.2015(10)

[4]吴兴富,高职通识教育课程体系构建[J],职教论坛.2013(10)