

西沃多媒体交互式白板在小学低段语文识字教学中的应用

蒋梅

(遵义市红花岗区第十四小学 贵州 遵义 563000)

【摘要】西沃多媒体交互式白板作为一种新的教育技术,实现了信息技术与学科教学新的融合模式。其功能之强大,能有效地激发学生的学习兴趣,调动识字积极性,激发识字自主性,增强识字互动性,在低年级识字教学中起着至关重要的作用。

【关键词】西沃多媒体交互式白板;调动积极性;激发主动性;增强互动性;提高课堂教学效率

引言

在低年级,识字是主要的教学任务。部编版一、二年级两年内的识字量1600个常用汉字,要求会写其中800个字。汉字作为一种表义体系的文字,对初学汉字的低年级学生来说,难以将字形和表象统一,对他们讲解字义更是件难事,仅凭教师的讲述或学生的想象,很难对某个字有深刻的印象。

西沃多媒体交互式白板作为一种新的教育技术,已经广泛运用在小学语文课堂上,实现了信息技术与学科教学新的融合模式,也带来了课堂教学方式的变革。电子白板其功能之强大,能有效地激发学生的学习兴趣,帮助学生更有效地理解学习内容,尤其在低年级识字教学中起着至关重要的作用。

一、运用西沃白板,调动识字积极性

1. 西沃多媒体交互式白板的拖放、组合功能,让复杂、枯燥的教学内容显得比较简单、生动、明确。在教学时用一加或减一减的方法记忆生字时,可设计“字形魔术”,让学生看到生字合并的过程,当学生看到这么有趣的奇妙变化,兴趣就来了,抽象的生字就变得具体可感了。学生一目了然,对其字义也牢记心中,轻松突破识记生字这个教学难点。

2. 西沃多媒体交互式白板还提供遮挡和隐藏功能,可根据学习进度,分批呈现资源,学生的注意力就得到集中,更能有效引导学生思维发展。这个更能,在生字新授课中实用,在复习和练习课上也实用。比如在白板上出示已学生字,然后玩“捉迷藏”游戏,隐藏其中一个字,让学生说一说什么字不见了。

3. 西沃多媒体交互式白板的回放功能,运用在写字教学时,可以重新展示书写过程,反复观察书写笔顺,有利于学生掌握生字笔顺和书写规则,突破汉字的书写教学难点。

二、运用希沃白板,激发识字自主性

1. 希沃多媒体交互式白板提供的书写和绘画功能,运用于识字教学,在学习生字环节,可以检测学生预习情况,让学生在白板上运用白板笔圈画生字,学生在学

习中动手动脑,教师也能及时发现问题,及时评价、引导。

2. 希沃多媒体交互式白板的移动和书写功能,让学生在互动学习中学会观察、比较,掌握汉字的间架结构,写好汉字。如:白板出示独体字,让学生上来拖动变成合体字,然后让学生观察,如果书写时合体字的偏旁和部件一样大,字好看吗?这时,利用移动功能,当独体字作偏旁时,有时为了紧凑美观,某一个笔画就要变形,学生通过观察,学会比较,发现差异,从而掌握汉字结构,就能学会写出规范而漂亮的字。

三、运用希沃白板,增强识字互动性

1. 西沃多媒体交互式白板也容器功能,在新授完生字后,可以进行巩固练习。这时,利用此功能,将平舌音和翘舌音分别设置成两个容器,请学生上台拖一拖,如果选择对了,就会进入相应的容器内,选择错了,怎么都拖不进去。这样,既激发了学生参与互动的积极性,另一方面又可以使所学知识牢牢掌握,从而提高课堂教学效率。

2. 西沃多媒体交互式白板的绘图、拖放、旋转功能,设计“转盘识字”游戏,先绘制一个圆形做“转盘”,一个箭头做指针,将学习过的生字或新词拖放排列到“转盘”上,用电子笔转动圆盘就成了一个“快乐大转盘”,想转到哪里就转到哪里,指针所指字词,一转一停,学生兴趣盎然,课堂上,学生除了嘴动,手动,心也动起来了,学生在轻松愉快的游戏活动中巩固对汉字的记忆,提高识字能力。

西沃多媒体交互式白板提供了很多很好的教学辅助功能,巧妙运用这些功能,就能让我们的课堂生动,有效地为我们的教学服务。

参考文献

[1] 杨礼. 西沃交互式一体机在小学语文教学运用中的几点体会[J]. 课程教育研究, 2019(40): 160.

[2] 尹格利. 小学语文教学中如何运用多媒体提高教学有效性[J]. 科普童话; 2014(09)

小学数学学困生的成因与转化策略分析

段金梅

(湖南省衡阳市衡东县洙水镇文冲完全小学 湖南 衡阳 421400)

【摘要】每个学校每个班级都有这样一群特殊群体——学困生,他们想学习数学,有学习愿望,但是由于生理、心理、学校因素、家庭因素等原因,赶不上课程学习进度,心理时刻焦虑,对数学有种莫名恐惧,产生畏难心理,久而久之,产生恶性循环,不利于小学数学的学习。小学数学教学重点培养学生的分析、解决、综合能力;抽象与概括能力;判断与推理能力;迁移类推能力等。教师在讲解小学数学基础知识时,引导学生认识知识间的规律,探索、总结知识规律,培养学生思维灵活性与学习数学的兴趣。

【关键词】小学数学;学困生;成因;转化

一、小学数学学困生的成因

数学学困生指的是智力正常但是在学习数学过程中有困难、达不到教学要求、学习成绩低下的学生。小学数学学困生在学习时主要表现有:态度不端正、接受能力差、反应迟钝、缺乏自信心、考试成绩低、学习方法不当、被动学习、学习习惯差等。学困生不仅影响学生自己的发展,也影响班集体的整体提高。学困生的成因是多方面的,总体归纳为两方面:自身因素与外部因素。

1. 自身因素

1.1 学习目的不清。学困生对于学习没有责任心,认为学习是为了家长和老师,经常需要家长和教师催促学习,不能主动完成作业。

1.2 贪玩给学生带来学习困难。小学生自制力差,分不清什么时间玩什么时间学习,课堂上无法集中精力,开小差,交头接耳说话,课后作业应付了事,学习成绩无法提高。

1.3 知识断层。学习方法不当,学习的旧知识不能很好掌握,在学习新知识时出现困难,知识无法形成完整体系。小学也没有留级制度,不论学习好坏,只能跟班升级,知识漏洞越积越多。

1.4 学习习惯差,惰性心里严重,不愿积极主动思维,坐等他人结论。

1.5 理解能力差,自信心不足。课堂中不能及时理解知识,思维跟不上教师思路,也无法大胆抒发自己见解。

这些学生在学习动机、学习态度、自我意识等方面存在障碍,课堂缺乏积极思维活动,无法主动投入学习,这样的学生不是笨,是不想学。所以,对于这类学生,要激发他们的学习动力。

2. 外部因素

2.1 家庭教育不当。家长在平时学习中不关心学生学习进度与学习效率,没能及时查看学生作业完成情况,等到成绩不好了,家长更多的对学生进行责骂而不是帮助学生分析原因。

2.2 教学方法不适。教师的教学内容与教学方法无法适应每个学生,影响学生的求知欲望。

2.3 教师的严格要求与批评使学生产生抵触情绪,导致学生不喜欢数学教师,不愿意学习数学知识。

这些学生经常受到家长或者教师的指责与批评,受到学生的嘲笑与排斥,思想包袱过重,产生自暴自弃心理。对于这类学生,教师要及时进行心理疏导,指导改进学习方法。

二、小学数学学困生的转化

学困生身上的问题不是单一的,而是综合症状,每个学困生都有不同问题,教师要抓住学生问题根本,找到影响学生主导因素,帮助学生走出困境。

1. 认真分析教材,掌控知识重难点

小学是学生知识的基础阶段,是培养学生良好学习习惯的时期,所以,小学教师要更加细心认真解读教材,把握教材重难点,结合学生特点,开展本班教学。在备课过程中,做好单元教学设计与课堂内容设计,教师要清晰讲解学生需要掌握的学习目标与重难点。

2. 做好学习诊断与错例分析

学生在学习过程中表现出的学习困难不同,教师要做好不同学生的学习诊断,对学习错例及时分析。学习诊断是针对某知识点进行分析,有学生学习情况、知识点的学习方法等。教师在教学中要抓住学生错的多及同一知识点出现不同错的情况进行分析与总结。

3. 反思教学方法

课堂中,要以学生为主体、教师为主导,教师要贴近新课改的脚步,不断更新教学方法与教学理念,反思自己教学中的不足,配合学生进行教学,减少学困生的产生。学困生与其他学生在认知能力、知识基础、理解能力等方面都处于不同层次中,所以,要对学生进行分层教学,实现不同层次学生,学习不同程度的知识,得

到不同程度的提高。

4. 培养良好的学习习惯

小学生养成良好的学习习惯，对于学生以后的学习与生活都有重要作用。教师要改变重知识轻能力的不良倾向，加强学法指导与学习习惯的培养，指导学困生学会学习。

4.1 课前预习。指导学困生学会预习，预习需要学习的内容，有哪些不清楚的内容，题目应该怎么做。对知识有困难的地方要及时标注记号，带着问题学习，使得学困生学习更加具有目的性和针对性。

4.2 课后总结。培养学困生复习当天知识，先总结再进行作业，把学习内容与整理，养成总结与思考的习惯。

5. 培养良好品质，提高数学素质

小学数学具有抽象性、严密的逻辑性，良好的意志能够帮助学困生学好数学知识，提高数学素质。教师根据学困生特点，培养其自觉性、自制力、自激力，增强学困生自控力，训练学生依靠自己获取知识的观念与力量，激发学生内在潜力。

6. 走进学生内心，及时进行心理疏导

心理学认为，情感与认知是相联系的，认知的过程中都伴随着情感。小学生对

某一学科的学习兴趣与学习情感是紧密结合的。教师要对学生关心、爱心、耐心，真正走进学生内心，学生就会因为喜欢这个科目的教师而爱上这个科目。教师做到和学生成为朋友，学生一旦有问题就会及时寻求教师帮助，学困生的心理问题得到及时疏解，自然解决畏惧心理。

结语

总之，小学数学学困生的成因有多方面，而且转化策略也不尽相同，这是一项艰巨且长远的工作。转化好一位学困生比培养一位优秀生更重要，教师要分析学困生的产生根源，探索解决学困生的方法。只要教师有耐心、有决心、有信心，查找学困生成因，做好转化工作，就一定可以取得理想效果。

参考文献

- [1] 王升. 小学数学学困生成因及其转化策略[J]. 数学学习与研究. 2018. 6
- [2] 蔡秀池. 小学数学学困生成因及转化策略浅析[J]. 才智. 2014. 11
- [3] 陈健. 探讨小学数学学困生成因及转化策略[J]. 试题与研究. 2019. 9
- [4] 谭晓红. 新课改下小学数学学困生的成因及转化策略[J]. 课程教育研究. 2016. 11

初中地理核心素养的培养

苏宪峰

(伊美区第六中学 黑龙江 伊春 153000)

【摘要】对学生来说，核心素养是其一生中最为关键的基础素养，包括具体的学科素养及跨学科素养，主要是通过后天培养获得的。初中地理核心素养主要包括掌握的基础地理知识、地理使用技能及如何有效学习地理的方法等内容，要有效培养学生的地理核心素养，必须从教师、教学等方面进行。本文主要从初中地理核心素养的内涵与构成出发，分析地理核心素养的构建，探究如何有效培养学生的地理核心素养。

【关键词】初中地理核心素养教学方法

早在2014年，我国教育部门就已经针对课程改革在核心素养方面提出了具体的要求，要求在开展教学过程中将核心素养及学业质量加以落实，实现学生全面个性化地发展。当前，培养学生的核心素养已经成为我国教学改革的主要方向，这与社会主义核心价值观有着异曲同工之妙，不仅具备时代性，还具有前瞻性与可操作性，对教师工作的开展也能起到有效的指导作用。在初中地理教学中培养学生的核心素养，不仅为地理教学提供示范性的教学策略引导，还能够让地理教学在立足地理学科本位的基础上从学生的个性化发展与人格健全出发开展教学。

一、初中地理核心素养的内涵及其构成

素养是什么？顾名思义，即人的素质与修养，而地理学科素养则主要指的是学生通过系统的地理学习后内化形成的具有稳定性的心理品格，地理知识、地理学习方法、地理技能、地理情感等都是地理学科素养的重要组成部分。2011年教育部门针对地理学科颁布的课程标准已经明确对地理的性质进行定论——一门兼有自然学科与社会学科的基础性课程，不仅具备地域性、综合性的特征，还具备一定的思想性、实践性与生活型。根据初中地理的特点可以将地理核心素养细分为地理科学素养与地理人文素养两部分，两者之间存在相互独立又相互兼容的特点。

二、地理学科素养的基本特征

1、终身性。地理学科核心素养涉及地理位置、地图技能、人地关系及空间思维等不同的思想内容，即使是在瞬息万变的今天，依然是一个人生存与发展所需具备的重要的地理素养，能够帮助学生更好地适应未来的生活，应对来自社会的挑战，影响的是学生的一生发展。

2、渐进性。要培养地理核心素养不是一朝一夕就能完成的，而是一个循序渐进的漫长过程，并且在学生学习地理的不同阶段对地理核心素养的培养都有不同的特点，在这个过程中要把握好地理核心素养对不同阶段学生的具体要求，结合课程教学标准开展教学。

三、初中地理核心素养构建的构建

1、掌握基本的地理知识与技能，能够独立有效的去认识世界。地理学科与人们的生产生活有着十分密切的关系，不仅需要研究地球环境，还需要研究人与自然的关系，跨越自然科学与人文科学，在学习过程中需要学生充分掌握与地理相关的基本知识与技巧，学会使用地理技能。

2、教会学生学习地理的方法与过程，掌握科学学习方法。无论是观察法、比较法、分析法，还是归纳演绎法、信息方法，实质上都是人们在不同学科研究过程中总结出来的具有一定适用性的科学方法，是引导学生科学认识世界、改造世界的方法。在初中地理教学中存在很多学习方法，其贯穿学生地理知识学习与情感体验的全过程，需要教师在教学中重视学习方法的的教学，引导学生主动利用这些科学方法，形成地理思维能力，积极探究，不断发现问题、总结问题，借助科学方法想办法解决问题。

3、培养学生基于地理学科的正确的人生价值观与情感态度。人们在社会生活中决定他们处理事情、看待问题的主要因素是世界观，所谓世界观指的是人们对世界看法的集合体。需要注意的是，世界观是有立场、有阶级的，地理教师在教学中

程中要结合社会主义核心价值观开展教学，结合地理学科培养学生的情感态度，引导学生树立历史唯物主义的世界观，辩证地看待世界。

四、初中地理核心素养的培养

1、地理教师要及时转换教育理念，将教学与培养学生地理核心素养充分结合在一起。要在初中地理课堂教学中有效培养学生的核心素养，除了要从教材、教学标准等方面做出相应的努力外，更多的还取决于教师自身，需要教师从个人的教学理念进行转变，从过去为了应试而教学转变为为了学生综合全面发展而教学，从意识的变换转变为行为的变化，在实践教学中充分践行。教学理念对教师的教学行为有着重要的引导作用，是教师教学的指导。教师要转变教学理念，变以知识为本向以人为本，清晰地认识到在学生生存发展过程中地理核心素养所起到的作用，坚定在初中地理教学中培养学生地理核心素养的信念，并且在具体的教学中坚定地执行，采用科学的教学方法培养学生的地理核心素养，不仅重视学生对地理知识的掌握，还要重视学生对地理学习方法、地理情感体验等方面的了解。

2、重视课堂中核心素养的培养。1) 重视基础教学，强化知识内在关联性。地理教师在充分了解与深入挖掘的基础上组织课堂教学，结合初中阶段学生的认知习惯做好不同知识点的衔接工作。在地理教学中引导学生分析其内在逻辑性，把握教学主线，注意与其他学科之间的渗透，进行横向与纵向的知识拓展与延伸，帮助学生搭建地理知识体系。2) 指导学法，激发学生的学习兴趣。教师要重视对学生学习方法的引导，让学生在掌握一定的学习方法的基础上自学，有效激发学生的学习兴趣，让学生在学习过程中不断提升自我，进行自我知识结构与体系的升级，与时俱进，成为会学习的人。3) 提高思维品质。在地理学习中地图是重要的学习内容，也是主要的学习工具之一，在具体教学中教师要充分重视地图教学，从画图、读图引导学生学会使用地图，充分发挥地图的作用，引导学生发现其中隐藏的信息与内容，辅助地理知识的学习与识记，学会将教材中的文字与地图互换，提升学生的读图能力，同时有效提升学生的思维灵敏度，内化地理知识，形成地理思维，强化逻辑思维能力，最终实现学生思维品质的提升。4) 重视情感体验，引导学生形成正确的价值观念。地理教学不仅仅是教授地理知识，还应该培养人。教师要在充分理解地理教学内容的基础上挖掘出地理教学中存在的育人价值，结合过往学习生活中的真实体验丰富情感体验，同时以优秀的地理学家、优美的地理环境等内容有效培养学生的审美能力，让学生将个人的发展与环境、与国家、与社会的发展密切联系在一起，帮助学生树立正确的人生价值观。

培养学生的地理核心素养是初中地理教学的一个基本要求，对学生一生发展都有着重要的影响，要想更好地培养社会主义建设接班人，地理教师要对学生核心素养的内涵、特征及构建有充分的了解，以培养学生的核心素养为目的开展教学，创新教学方式，确保初中地理教学取得应有的教学效果。

参考文献

- [1] 宋长青, 冷疏影. 当代地理学特征、发展趋势及中国地理学研究进展[J]. 地球科学进展, 2005, 20(6): 595-599.