

# 论新课改形势下的高中英语课堂创新教学

陈永平

(重庆市聚奎中学校 重庆 402289)

**【摘要】** 创新的时代需要创新的人才, 创新的人才需要创新的教育。作为基础学科的英语教育也必须适应时代的要求, 适应新课改的要求, 把培育学生的创新精神作为教育的重中之重。本文主要就当前高中英语课堂创新教学实际出发, 结合自己的教学实践, 谈谈英语课堂创新教学“以生为本”教学策略。

**【关键词】** 新课改; 创新; 英语; 以生为本

英语教学如何创新, 从而改变英语课堂“费慢差”的状况? 笔者认为: 在改革和建设创新英语教学模式的时候, 我们始终不可忽视英语教学中最重要的因素——人, 教育的本质是培养人。创新英语教学应树立“以生为本, 以发展为本”的教育思想。下面结合自己的教学实践, 谈谈在新课改的形势下, 如何贯彻高中英语课堂创新策略。

## 一、新课改高中英语教学的改革创新

### (一) 更新教学观念

新课程下标准在英语教学中实施素质教育, 《英语课程标准》要求的核心是贯彻素质教育思想, 培养学生为交际初步应用英语能力。在教学中, 教师要牢固树立以贯彻素质教育为己任, 就会自觉地转化教学观念, 在英语教学中体现素质教育。新课程标准要求教师提高素质, 更新观念, 转变角色。目前高中英语课堂教学虽然课程标准变了, 教材变了, 但教师的教学方法却不变, 教师教得辛苦, 学生学得痛苦, 结果却不尽如人意。其原因是广大教师受考试指挥棒的影响, 受传统观念的束缚, 教学上一直以教师为中心, 以知识为中心, 以教材为中心, 严重束缚了学生的思维, 阻碍了学生创造力的发展。人类社会的教育从学校教育向终身教育转变的大背景下, 教师的教育观念与教育教学方法也必须有相应的变革。所以要彻底改变目前的状况首先应从教师做起, 教师要更新观念。教师要勤奋学习现代化教育理论, 树立人本主义教育理念, 转变角色, 建立良好、和谐的师生关系, 发挥学生的主体作用, 调动学生的积极性和创造性, 注重学生的全面发展, 让学生有持续学习的能力, 为终身学习打下良好的基础。

### (二) 改变传统教师角色, 以学生自主学习为重

高中英语教学的目的是通过听、说、读、写的训练使学生获得基础知识和运用语言的能力, 激发学生的学习兴趣, 养成良好的学习习惯, 为进一步学习打好基础。新教材正是突出了以语言使用为教学目标的特点。无论是课文编排结构, 还是句型、语法练习, 都注重把语言知识转化为言语技能, 并能进行多层次的运用。多年来, 英语教学总是以教师为中心, 学生跟着教师转教师重语言知识的传授, 轻语言运用能力的培养, 教师的教学总是以应试为前提。为了适应新教材、应对新课改, 教师的教学应以学生为主体, 以学生的为主体, 注重学习水平层次和个性差异, 养成良好的学习习惯。学习习惯的养成对于一个人一生的学习活动至关重要。在英语教学中, 教师有必要按照教材体系和学生认识水平, 使学生养成如下几方面的学习习惯: 语音为首的听说习惯、按时预习新课习惯、集中注意力认真听课习惯、主动参与课堂实践活动习惯、听说读写齐头并进习惯、及时复习所学知识习惯等。

二、在英语教学中应将“以生为本”的创新教学思想贯彻到底, 具体体现在以下两个方面:

### (一) 创新英语教学“以生为本”的内涵

#### (1) 把“生”当人, 使“人”成为人

我们的学生首先是人, 是有尊严有人格有感情有人权的人, 而在实际工作中我们往往忽略这一简单的道理。英语课堂是学生调动自身经验, 接触语言材料, 参与社会实践活动, 从中获得发展和提高的学习过程, 学生英语素养是在潜移默化中完

成。因此, 学生独特的言语经验和生活体验相当重要。一个人的英语素养不是一次考试能准确反映出来的, 对学生的评价不仅要重结果更要重过程, 要重视学生在学习过程中的感受, 以及在社会实践活动、学习生活中的表现。不把学生当人看, 既是对人权的践踏, 也无法真正让学生体会到学习英语的兴趣, 无法提高学生的英语水平。因此, 创新英语教学要跨越功利, 复归人性关怀, 尊重学生人格, 充分调动学生主观能动性。

#### (2) 关注学生现在和将来的生存、发展与幸福

学生的发展是英语课程的出发点和归宿。教育不能只看到学生在校阶段的学习状况, 必须关心学生的心理, 考虑到他们终身的可持续发展。就创新英语教学而言, 不要只看考什么, 从文本到文本, 老师要用激情点燃学生的心灵, 引导他们关心社会、学会生活、认识自我、规划人生, 把课堂教学和生活紧密联系起来。教育不仅是“为未来做准备”, 为可持续发展打基础, 不能使学生成为机械记忆知识的机器。创新英语教学要发现人的价值, 发挥人的力量, 发掘人的潜能, 发展人的个性, 引导学生理解生活的真正意义, 培养学生对终极信仰的追求, 养成学生的关爱情怀, 使他们学会过现代文明的生活。

### (二) 创新英语教学中“以生为本”教学策略

#### (1) 以生为本, 重视学生个性发展

以生为本, 就是要看到眼前的每个学生都是活生生的, 有血有肉, 有思想, 有感情的个体, 我们要通过对学生的思想道德素质、科学文化素质、个性心理素质和民族文化素质的全面培养, 使学生具有远大的理想和高尚健全的人格、良好的个性修养和踏实的科学态度, 在阅读训练中逐步培养学生的创新精神和创新能力。

以生为本, 就是要针对不同层次、不同个体的学生, 采用不同的教学措施。我们要根据不同的教育对象的身心特点及阅历经验, 有目标, 有计划地进行训练。要重视个性差异, 发掘个性潜能, 重视学生独立性的培养。爱因斯坦说过: “发展独立思考 and 独立判断的一般能力, 应当始终放在首位, 而不应当把获得专业知识放在首位。”对学生要少一点武断, 少一点约束和警戒; 多一点引导, 多一点鼓励和宽容, 要让他们自由地发挥自己的个性, 充满信心地去探索, 去创新。

#### (2) 以生为本, 创新促进创新教育发展

前国家教育部部长、国家督学柳斌同志指出: 素质教育的三个要义就是要以学生为主体, 面向全体学生, 促进学生主动、全面的发展。这论述充分体现学生在学习过程中的主体地位。教师要以此为原则, 改变过去把学生看成是知识的容器, 牵着学生鼻子走, 机械地灌输知识的做法, 建立平等民主的师生关系。教师还必须掌握现代教育理论与技术, 运用新的教育方法, 以教会学生学习, 激发学生探索创新潜能为主, 摆脱传统教育思想的束缚。创新英语不是目的, 创新英语是为了培养学生强烈的创新意识、活跃的创新思维、独特的创新方法和独立的创新人格, 是为了让学生能够拥有创新的人生和充满创造力的生命状态。

综上所述, 创新英语教学是新课改的春风吹拂下开出一朵绚烂的花儿, 创新英语教学只有“以生为本”, 才能取得更好成效与长足的发展。

#### 参考文献

[1] 浅析高中英语课改下如何进行创新教学[J]. 李月萍. 中学时代. 2013 (02)

# 让微课助力小学数学教学目标的实现

温静

(山西省长治市城区建东小学 山西 长治 046000)

**【摘要】** 随着计算机信息技术的不断优化, 学校的教学工作也普遍使用了新型的教学方式, 在小学数学教育的实践中发现, 微课因其简洁生动的教学, 可以把枯燥的数学变得趣味十足, 在生动的动画讲解中激发学生自主学习数学知识的自主性, 微课教学对教学目标的实现起了很大的助力作用。帮助同学更好地理解数学的抽象概念, 同时无形中还会提高学生的学习兴趣, 培养学生的数学思维。因此本文将从小学数学的教学中, 微课的使用简单分析微课是如何助力小学数学目标的实现。

**【关键词】** 小学数学; 微课; 助力

## 前言

小学数学的微课, 简单来说, 在小学数学教学中教师采用视频的方式, 将课程的素材、解题思路, 习题练习等融入到视频中, 一般教师会将视频控制在10分钟以内, 以简短的视频将某一数学知识进行展现。小数数学是一门注重培养学生逻辑思维的学科, 传统的图文教学可以启发学生们了解数学知识的概念, 但是对学生的思维培养存在缺陷, 小学生的思维比较活跃, 数学教学的图文的解说并不能很好的加深学生对抽象事物的理解, 而微课教学正好可以弥补小学数学教学的不足, 可以将数学的理论更生动更直观的展现给同学。提高小学数学教育质量, 实现教学目标。

### 1. 微课助力小学数学概念学习

借助微课将小学数学的概念融入视频, 可以加深学生对概念的具体化认识,

为后期数学的应用奠定基础。小学数学的教材的知识点, 看着都很浅显。但是我们要真正还原这些浅显知识点的理论和应用, 让学生理解数学知识的概念却是件不容易的事情。例如, 在《度量单位认识》一课中, 如何让学生正确理解度量单位的概念、感知度量单位的意义是比较难的。在答题中经常出现, “一支铅笔20米, 一个鸡蛋50千克。”的错误回答。根源在于小学生在数学度量单位学习时只是简单的了解了度量单位是什么, 却没有真正明白度量单位在具体应用中的意义是什么。利用微课, 可以将生活中常见的事物与度量单位融合, 用简单的视频作为解析, 可以更生动地展示度量单位的应用, 让同学更直观感受不同度量单位不同的意义。

再比如, 在《时、分、秒的认识》一课中, 简单的介绍一小时等于60分钟、一分钟等于60秒并不能让同学们真正明白时与分, 分与秒的关系, 那么在微课中为了加深学生的理解, 可以借助数字时钟动画, 通过要求学生细致观察时钟数字的变

化, 让学生学会具体分析秒和分的关系。在微课中可以做个3分钟动画, 将时间设置成18时25分00秒, 让同学们观察秒数和分数的变化。很快学生会发现秒针变回00之后, 分数变成了26。意味着“60个秒数等于一个分数”。这样简单的动画可以更直观的让学生明白为什么60秒等于1分钟。因此我们可以发现, 利用微课可以帮助学生对抽象的数学概念形成具体的认识, 加深对数学知识的理解。

### 2. 微课助力学生培养学习兴趣

数学本身是个逻辑性和理论性较强的学科, 学生处在小学阶段, 对世界和生活的探索仍然是以感性为主, 学生的理论体系和理论思维都比较薄弱, 学生对数学的兴趣往往没有其它科目浓厚, 因此在小学数学的教学中, 如果过多的进行书面文字化的教育, 会使学生丧失对数学学习的兴趣。因此如何结合数学知识因地制宜设计出吸引学生注意的教学方式变得尤为重要。在不断的实践中, 发现, 将小学数学的知识用微课的形式展现, 不仅可以加深学生的理解, 同时可以有效地提高学生数学学习的兴趣。微课可以将平面的文字性的抽象知识做成三维动画, 小学生都喜欢动画片, 将知识做出动画, 更容易吸引同学们的注意。例如, 在《立体图形》的学习中, 做个简单的动画, 设计几个动物, 让动物在动画中搬运生活中的立体图形, 如长方体(文具盒)、正方体(魔方)、球体(皮球)不同的动物搬运不同的物品, 将立体图形的知识点设计在动物的对话中, 可以巧妙地让同学认识和理解立体图形, 用动画的形式教学提高学生的兴趣, 在观看中也能促使学生学会自主学习思考, 这远比教师文字性的教育方式有吸引。因此, 教师在教学中应当充分学习微课的制作, 培养学生的兴趣。

### 3. 微课助力突破数学教学中的重难点

小学数学它的内容具有逻辑性、系统性、抽象性的特征, 每个知识点都是相互联系的, 如果在学习中对数学知识有重点难点没有掌握, 会对学生的数学知识体系的建立产生极大的影响, 因此如何突破学生对重难点的理解和把握, 成为数学教学的重要任务。每个学生的思维不同对数学知识的理解不同, 知识的重难点的区域

也会不同, 如果逐一解决, 不仅费时费力, 教师在反复指导中也会产生烦躁的情绪, 学生由专门指导之后一次两次仍然难以理解时, 教师就应当转变教学方式, 让学生的难点更高效的得到解决。微课就可以帮助教师更好的解决这一问题。例如, 有些学生对数学运算缺乏整体性的细致思维, 导致预算结果时常出错, 如,  $30+10-30+10$ 结果应该是20, 学生却经常算成0;  $100-10\times 2$ 结果应该是80, 很多学生却算成180, 这些都是因为对数学运算顺序的错误使用造成的, 那么在教学中, 教师可以简单制作一个微课, 用三维动画去讲解运算顺序, 课后让学生家长将微课视频保存, 给学生布置好任务让学生结合微课讲解完成课后练习, 对解决学生的数学学习的重难点有很大帮助。

### 结语

小学数学教学中教师应该学会利用微课, 将微课教学巧妙地穿插在课堂中, 将枯燥抽象的数学知识变得生动有趣, 学生在微课的学习中不仅能够加深对数学概念的认识; 有趣的动画还可以提高学生的兴趣; 再重难点的解决中, 教师结合学生的实际问题, 针对性的制作简短的微课视频, 让学生课后对照着视频独立完成习题测试, 不仅可以有效解决学生的重难点, 同时可以帮助学生更好地建立数学知识体系。微课作为一种新型的教学方式, 不仅能在课上助力教师完成教学目标, 在课下也能助力学生自主学习, 这是微课的优势。因此, 在数学教学中应当注重微课的使用, 提高教学质量, 调动学生学习积极性, 从而达到实现数学教学的教学目标。

### 参考文献

- [1] 李彬. 以微课辅助小学数学教学, 提高教学有效性[J]. 学周刊, 2020(04): 139.
- [2] 叶国远. 借微课魅力, 助力小学数学课堂教学[J]. 新教师, 2019(10): 59-60.
- [3] 李红. 微课助力数学有效释疑策略研究——北师大版小学三、五年级数学教学课后的思考[J]. 学周刊, 2018(32): 141-142.

## 解析小学语文教学中口语交际能力培养策略

袁春杰

(重庆市云阳县大阳镇大阳小学 重庆 404505)

**【摘要】** 新课程改革背景下, 对于小学生的各项能力有着更高的要求。小学语文是所有学科的基础, 口语交际能力是学生必须要掌握的基本能力之一, 所以语文教师应该重点培养学生的口语交际能力。当前小学语文教学过程中还存在很多的问题, 下面本文主要针对这些问题进行探讨, 提出科学的小学语文教学中的口语交际能力培养策略。

**【关键词】** 小学语文; 口语交际; 能力培养; 策略

随着社会的进步和时代的变更, 生活中到处都有交际活动的影子。如: 同学聚会, 工作面试, 应酬等。在新的教育变革中, 明确要求要提高学生的口语交际能力。现如今, 有许多大学生面临就业难的问题, 突出的问题是成绩却没有能力, 所以成绩与能力二者是相辅相成的, 缺一不可。小学阶段是培养孩子倾听、组织、表达语言的重要时期。

### 一、口语交际能力在语文教学中的重要性

小学阶段是学生从懵懂无知到自己认知发展的一个过程。目前大多数教师把提高学习成绩放在了重心, 学生口语交际能力并没有得到有效的提升与训练。但在现代化教育的背景下, 口语交际能力受到了一定的重视。在教学的过程中, 教师要改变自己传统的教学理念, 对口语交际能力培养方面加以关注。让学生通过组织自己的语言表达自己的想法且在聆听别人的见解时, 懂得最基本的礼仪。

### 二、小学语文口语交际教学中存在的一些问题

在新的教育变革中, 我们的教学质量得到了一定的改善, 但还存在很多的问题。在小学语文教学中, 口语交际能力并没有得到相应的锻炼。培养学生的口语交际能力的实质是让学生组织语言表达自己的想法从而面对未来生活中的问题与事情, 所以必须得到重视。

一方面, 教师要正确的认识到口语交际教学的重要性, 不能过度的盲目和随意。有的教师在上课过程中并未对学生展开一系列的大脑思维能力、语言组织、表达能力的训练, 而把重心放在了提高学生的成绩上。而在个别学生回答问题过程中, 由于过度紧张出现的方言土语或答过于简单等情况, 教师并未及时的纠正学生的错误, 让学生一错再错形成了不思考、没想法等坏习惯。

另一方面, 有的教师在交际训练中太过于死板, 内容太过于集中课本的知识, 形成了教师上课自己讲、自己说, 学生完全是旁听者的状态。且没有与现实生活相结合, 让学生听起来枯燥乏味并对口语交际有一定的抵触感。这种教学模式学生缺乏主动学习兴趣, 口语交际能力根本无法得到有效的提升。

### 三、小学语文教学中口语交际能力培养方法

现代化教育的发展使旧的、单一的教育理念逐渐被淘汰。多样的交际训练内容有利于提高学生对口语交际能力训练的兴趣, 提升与同学之间的交往度。教师在教学中首先要制定正确的口语交际教学方案, 让学生成为课堂的主人, 使学生在过程中主动思考, 清楚的表达出自己的想法与见解。

#### 1. 制定正确的口语交际教学方案

在现代化教育中, 识字、懂字、理解内容已经不能满足学生学习的和社会的发展, 要在这基础上培养学生的口语交际能力来面对未来生活中遇到的各种社交和问题。教师要制定正确的口语交际教学方案并能够让方案真正的融入到课堂中, 才能使学生的口语交际能力得以提升。课堂互动是提高口语交际能力的手段之一, 教师要丰富自己的讲课内容, 明确的了解每个学生的性格。要学会“因人而异”,

对每个学生采取什么样的办法要了如指掌。如: 有的学生比较自信、活泼、发言比较积极, 教师要给予一些支持与鼓励, 让学生更加的踊跃挑战困难; 有的学生就比较不善于表达自己, 教师就应该多进行开导, 且回答错误了也不要严厉批评, 否则会适得其反。总而言之, 不仅要提高学生在组织、表达语言方面的能力, 还要激发他们对表达自己想法的欲望, 使得他们体会到其中的快乐。

#### 2. 丰富口语交际能力的训练内容, 由单一走向多样化

##### 2.1 教师可以设立真实的生活场景, 与生活相结合

生活实践是我们学习交际能力的最终目的, 要把培养交际能力与社会实践相结合, 使学生能够贴合现实生活中的问题去提高自己的口语交际能力, 让学生感觉到“身临其境”去解决问题, 一举两得。比如在问路、购物、聚会的情况下, 我们要如何与他人友好的交流。列举一些生活的实例让学生畅所欲言, 营造舒适、轻松的学习环境与氛围, 增强积极性。

##### 2.2 利用教材内容提升学生的口语交际能力

在小学语文教学中, 常常出现以看图写话或留言条的方式让学生去写一个小作文, 教师不能对这些题掉以轻心。这些看似简单的问题却是培养学生能力的关键, 要让学生主动的发挥自己的想象力、锻炼大脑的思维能力去回答问题。如在二年级《坐井观天》课文中, 教师可以生动的利用道具去模仿真实的场景或者利用电脑制作PPT等方式, 让学生积极的发表自己的想法与意见, 教师可以让几名同学分别扮演课本中的角色, 让学生根据场景自由发挥, 在此过程中, 教师要注意适时引导, 对同学们的语言进行润色, 此种教学方法对于学生印象深刻, 学生能够清楚意识到语言不同, 表达的意思不同。培养学生的口语交际能力离不开教材内容, 教师要在教学过程中时刻贯穿此方面内容, 潜移默化的提高学生口语交际能力。

### 四、结束语

现代化教育中, 单一的教育理念已经被淘汰, 它无法使学生更好地锻炼口语交际能力。新课改中将小组合作作为课堂主要的教学方式, 让学生能够在知识学习的同时, 更好地交流与沟通、拉近与同学之间的距离, 打开心灵的窗户。其次, 小学是培养学生口语交际能力的重要阶段, 教师要多与学生沟通交流, 鼓励学生勇敢发言。希望本文的以上内容能够为相关工作提供帮助。

### 参考文献

- [1] 李守兰, 李凤花. 小学语文口语交际能力的教学策略[J]. 课程教育研究, 2020(03): 42.
- [2] 薛永花. 谈小学语文教学中口语交际能力培养的实效策略[C]. 教育理论研究(第十一辑). 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2019: 100.
- [3] 张克利. 谈小学语文教学中口语交际能力培养的实效策略[J]. 学周刊, 2019(23): 27.
- [4] 孙莹莹. 农村小学语文口语交际教学的探究[D]. 淮北师范大学, 2019.