

提升初中生的核心素养能力,必须培养他的自学能力。经过各项训练,让其自觉掌握自主的方式,增强学生的思考创作能力,让其在今后的学习生活中更加得心应手,教师可通过在课堂上布置各项作业,让学生使用刚学过的物理知识进行思考答题。也可以让学生做一回小老师,在课堂讲台上讲解物理难题的理解思路,同时也可以组建小组团队,共同讨论学习中遇到的物理难题,让学生在问老师之前,先自行思考问题。长久以往,这些课堂训练手段方式,能够高效提升初中生的核心素养,增强学生的终身自学能力发展,让学生在以后社会生活中能够不断的自学先进知识,跟上社会发展脚步,健康良好的成长。

### 3.2提高教师课堂教学吸引力

在学校教育中,教师在课堂上的讲课风格、自身人格魅力以及思想观念,都能从方方面面增强到学生在课堂上听课的兴趣度,也引导着学生的思考模式和学习方式,学生往往会因为一个教师的有趣度高,而更加认真的聆听课堂教育。同时教师的品德修养也能引导着学生世界观和三观的塑造方向。随着我国经济社会的发展,教师和学生的形象有了大幅转变,教师不可再像以往传统方式进行死板的说教<sup>[3]</sup>。教师也须拥有高水准的专业物理知识,能够思路清晰的讲解物理知识,以风趣幽默的方式,让初中生更享受课堂学习,增强教学吸引力进而高效提升其物理的核心素养。

### 3.3创新物理实验教学

在初中课堂过程中,在课上进行实验是非常重要的环节之一,学生在物理实验课中可以更加直观的接触实际的实验手段,以此提升实验应用能力。同时核心素养教学下,注重实验教学,因此在初中课堂中要加大实验教学的频率,更加关注增强

学生的动手能力和创新思考能力。传统的生搬硬套的课本讲解,只会让课堂教学氛围枯燥无味,学生也不能深层理解意义。因此需要多组建实验活动,让学生在实验过程中感受物理的魅力,观察各种物理现象,让学生把物理带入日常思考中,创新实验教学模式,从潜意识中增强初中生的学习积极性<sup>[4]</sup>。

### 4、结束语

近年来,我国正大力推行教学质量改革,而核心素养的培养是改革的重点之一,当前的中学教育必须高度关注学生的核心素养培养,将其融入初中生的课堂实验教学中,加快形成初中生的科学世界观,增强其创新思维能力和自学能力,从根本上提高学生的核心素养。

### 参考文献

[1]曹义才.基于核心素养导向的中学物理课堂教学——观福建省物理青年教师教学大赛有感[J].物理教师,2016,037(011):30-33.

[2]张萍.聚焦核心素养变革课堂教学——浅谈初中物理课堂核心素养教学[J].考试周刊,2018.

[3]王展华.聚焦课堂教学落实核心素养——以核心素养为导向的初中物理教学[J].求知导刊,2019(18).

[4]陈燕齐.以核心素养为导向的初中物理探究实验教学改革与创新[J].中学课程辅导(教学研究),2018,012(002):4-5.

### 作者简介:

朱彬(1987年12月),男,山东济宁人,汉族,学士,二级教师,主要从事初高中物理学科教学。

## 浅谈提高高中生物课堂教学效率的策略

曾 凤

(广东梅县外国语学校 广东 梅州 514000)

**【摘要】**高中阶段如何提高教学效率的问题一直是老师教学过程中的难题,尤其是随着新课标的改革,新教材的投入使用,更是为高中老师如何提高课堂教学效率设置了重重障碍。高中课程不像初中课程那样生动有趣,大多都是理论知识的讲解,免不了会丢失了趣味让学生分神。尤其是高中理科课程的讲解,生物课首当其冲,那么在高中生物课堂的讲解上,老师应该如何提高课堂的教学效率呢?本文就这方面的问题并结合实际高中生物教学情况,提出可行的建议。

**【关键词】**高中生物;效率;因材施教

### 引言

对于高中生物老师而言,学生无法集中精力、讲解的知识理论性过于集中、知识的衔接性差、课堂缺乏趣味等问题层出不穷,这些都是高中生物课堂教学效率低下的突出原因。那么应该如何提高高中生物课堂教学效率,针对这个问题应该从两个方面入手,学生学习的自觉性和主动性是一方面,老师教学的方法和技能也是一方面。

### 1 采取措施提高学生学习的积极性

#### 1.1适当的增加生物实验课的课时

既然高中生物课堂偏枯燥,那么高中生物老师就应该适当的增加高中生物实验课的课时,以此来提高学生们的在生物课上的积极性和活跃度。让学生自己动手生物实验课本中的内容,不仅可以加深学生的印象,也可以减轻老师讲课的负担。例如用显微镜观察多种多样的细胞、观察DNA、RNA在细胞中的分布等实验,让学生自己动手操作这些简单、便于进行的实验,可以大大减少生物课堂枯燥性,也可以显著的提高老师的讲课效率。这一措施可以有效的使生物课堂氛围轻松愉悦、效率提高。

#### 1.2建立奖惩制度来督促学生学习

有关学生学习方面建立的措施,老师也可以建立相应的奖惩制度来督促学生们对生物的学习。例如可以购买一些小奖品,为小测或日常考试中生物成绩排行前几、进步明显的学生颁发奖品。这样做,不仅可以提升老师在学生心目中的好感度,也可以增加学生学习生物的兴趣和动力,同时也会激励生物成绩不好的同学努力的学习生物。要知道学生对老师的好感度高低是决定学生是否能学好这门课程的最主要原因。也是高中生物老师能否提高课堂效率的关键所在。

### 2 老师应当转变自身教学观念

#### 2.1丰富自身的专业知识

老师应当紧随时代的发展,不断丰富自己的生物专业知识,也应该关注时事,不断了解和浏览与生物有关的新闻及大事件。这样做老师不仅能够丰富自身的专业知识、提升自己的阅历,而且也能够从容应对教学过程中的突发情况。比如,学生问了超出课本范围的生物知识,老师也可以及时的进行解答。这样做还可以促进学生智力的开发和素质的培养、可以激发学生生物思维的建立、提高学生学习的生物的兴趣,从而达到提高高中生物课堂教学效率的目的。

#### 2.2打破陈旧教学观

随着新课标的改革、以及新教材投入使用,有越来越多的老师改变了自己以往的教学方式,以此来提高自己的课堂教学效率。我认为,要想提高高中生物的课堂教学效率,老师就应该打破自己以往的旧的教学观念,建立一些符合新课标的、符合课程改革的新的教学观念。这样做有利于生物课程的进行,也有利于学生对所学生物知识的了解和吸收,因为旧的教学观念总是会束缚老师讲课技能方面的发展和进步。老师的教学观念也不应该是一成不变的,老师的教学观念应该是随着课标的改革,及时的进行更新和改变,老师要积极的要突破旧的教学观念对自身教学的限制和束缚。这么做也是老师能否提高生物课堂教学效率的关键。

#### 2.3注意学科之间的知识联系

高中的几门学科并不像表面一样是彼此分离的,相反,他们之间的联系很微妙

也很紧密。就像是语文要注意上下文之间的联系,高中的政、史、地、物、化、生之间也有着他们微妙的知识间的互通互联。而生物老师的任务,就是要在备课的时候就注意到自己所传授的生物知识是否与同时期进行的物理、化学等学科之间有联系。这就要求老师应当认真地钻研生物课本,开拓自己的教学思路,这样做就能够完整的掌握与生物教学内容相似的边缘学科的知识,而且还可以拓展不同学科知识点之间的渗透。这样做,学生在学习生物知识时就会主动去联想自己熟悉的知识点,从而提高自己学习生物的积极性,还可以巩固学生其他课程的所学知识点。

#### 2.4改变教学方法,提高教学技能

老师应当改变自己的生物教学方法,应该把握所教生物知识的中心内容,并将专业化的、比较难懂、复杂和抽象的生物知识转变为便于理解,比较通俗的语言进行讲解。这就要求老师能否结合自身的实际体验和课本中的内容,对所传授的生物知识进行加工。例如,在进行DNA的讲解时,有的同学不了解DNA的结构,因为DNA是微观概念,所以,DNA的概念和形象比较抽象。老师这时就可以用一些工具,例如,纸条加笔,进行组合,简单的制作出DNA模型,这样的话,就是把复杂抽象的专业生物知识,转化为学生们能够看得见、摸得着的事物,这样做就更有利于学生对生物的学习。当然也可以利用多媒体演示来对一些抽象的生物知识进行讲解,但是如果可以亲手制作出模型的话,学生能够摸得着、看得见比较有实感,比多媒体课件更能够促进学生对所学抽象生物知识的理解。这就对生物老师教学技能提出了更高的要求。

### 3 因材施教,增强课堂互动性

在当今高中课堂中由于人数比较多,所以说老师的因材施教也成了一个难题。那么,老师应当如何有效的进行教学来提高学生对生物知识的掌握、以及生物课堂的教学效率呢?最有效的做法就是同时兼顾强生和后进生之间的差距,通过这一差距来制定自己的教学任务,这样做既不会拖延教学进度,也不会导致后进生听不懂所讲内容。其次,课堂并不是老师一个人的课堂,课堂应当是以教师为主导,学生为主体的双边活动,老师应当适当的进行些提问,提高学生在课堂上的参与度,这样做不仅可以增加师生间课上的互动,还可以调动学生头脑中的知识点。

### 结束语

要想提高高中生物课堂的教学效率,老师是十分重要的角色。老师不仅应积极采取措施,提高学生学习的积极性和课堂参与度,而且还应该采用能够转变自己的教学观念、丰富自己的专业知识等不同的方法来提高高中生物课堂的教学效率。总之,高中生物老师要能够积极的,根据课标的改革来调整自己的教育理念和策略,并逐步适应新的课程标准和教材。相信,在本文提出的一系列措施的逐步落实下,高中生物老师就可以有效的提高高中生物课堂教学效率。

### 参考文献

[1]卢超宇,于长春.刍议提高高中生物课堂教学效率的策略[J].现代交际,2019(14):209-210.

[2]田雪芬.浅议提高高中生物课堂教学效率的策略[J].科学咨询(教育科研),2017(01):81-82.

[3]商文生.浅议如何提高高中生物课堂教学效率[J].学周刊,2011(23):94.