

运用信息技术优化小学数学课堂教学

黄杜鹃

(衡阳市珠晖区酃湖乡中心学校 湖南 衡阳 421010)

【摘要】伴随着信息时代的不断发展,信息技术在社会各个领域广泛应用。在小学数学的课堂教学中适时、恰当地融入现代信息技术,可以优化教学过程,增强教学效果,提高教学质量。

【关键词】信息技术;课堂教学;小学数学

信息技术是学习各个学科的好帮手,小学数学学习当然也不例外。运用信息技术教学相对于传统的教学方式来说,它有自己的特点和优势。信息技术是趋向于动态的,更加灵活的,可以让教学过程更富有趣味性,激发学生学习数学的兴趣;信息技术可以发展学生的思维,让原本难以被学生理解的知识点变得容易;把信息技术带入到小学数学课堂的之中,能丰富学生数学探索的视野,活跃课堂的氛围,从而提高学生的学习效率,提高教师的教学质量。本文将从以上几个方面展开讨论。

一、激发学生的数学学习兴趣

俗话说得好“兴趣是最好的老师”,小学生对数学的迷恋往往也是从兴趣开始的。信息技术中可以采用一些视频、色彩、声音等,引导着他们不断地思考,从而激发学生的学习兴趣。

例如在学习“垂直与平行”时,教师可以将生活中的一些视频播放给学生看,让大家仔细观察在视频中“有哪些图形是由垂直和平行构成的”。看完之后,让大家进行讨论,然后派代表进行回答。再让学生从身边找一找“哪些事物也是这样”。这样,学生就会轻而易举的回答出来:有的学生说课桌的桌腿与课桌是相互垂直的,门框上下边是相互平行的;还有的同学说地板砖的对边是相互平行的,相邻的俩条边是相互垂直的……学生纷纷踊跃的举手回答,这样一来即加强了对垂直与平行的概念理解,也激发了学生的学习兴趣。

信息技术进入课堂的同时,也给数学注入了一股活力,对于小学生来说是一种新鲜感,使枯燥乏味的数学课变得生动有趣,激发了学生的兴趣。

二、突出重点、突破难点

学习小学数学也需要空间想象力。小学生受到年龄和生活经验的限制,对于一些抽象的图形难以想象到。这时就需要信息技术的加入来解决这一难点。信息技术可以将一些静止不动的事物动态化,使抽象的东西更加直观具体,可以协同教师把一些难以表达清楚的问题展现出来,从而实现精讲精练,突出重点、突破难点,在积极高效的思维活动中锻炼学生的思维能力。

例如在学习“观察物体”的时候,由于小学生的想象能力有限,对于立体图形的前后左右上下各个方向的视图难以想象出来,这时就需要信息技术的介入。其实信息技术与多媒体在一定程度上是等同的,这时教师在多媒体上展示动态的立体图形,让呆板的图形活跃起来,同时也可以激发学生的想象力,学生可以在脑中想象自己站在不同的角度看到的图形是什么样的,进而后期解决“根据三视图摆出所观察的立体图形”这类问题也就变得轻而易举了。

信息技术是引导学生学习数学的最好帮手,也是扩充学生思维的最好途径。信息技术的介入可以大面积的解决数学中学习的重难点,让学生和教师在数学的海洋

中尽情遨游。

三、将生活带入到课堂

数学来源于生活,但是又高于生活。生活中充满了数学,需要我们有一双智慧的眼睛去发现。让生活中的数学走进我们的课堂,光靠学生自己在生活中发现数学是远远不够的,这时就需要教师利用信息技术,将生活中的数学带到课堂中。借助信息技术其独有的特点,以多媒体、视频、动画等形式展现生活中的数学知识要点,使一些难以理解的教学内容更加详细化、清楚化,使学生的思维随时跟随着教师的思维,从而提高课堂教学质量。信息技术进入课堂的同时,生活中发现的数学不懂之处也得到了解决。

例如在学习“分数的意义”的时候,教师可以先给学生们播放一段动物园里小动物开派对分蛋糕的视频。由于老虎贪得无厌,没有将蛋糕分给狮子大王,它俩起了争执。为了让派对顺利进行,现在需要同学们帮忙解决问题:为什么它俩起了争执?怎样才能“公平”?这时学生们的积极性就被调动起来,因为他们也很想知道故事的最后结果。

“运用信息技术将生活带入到课堂”这一举措,可以很好地帮助学生学习数学,可以激发他们钻研问题的热情,多问几个“为什么”,同时也可以加深他们对知识点的记忆;将生活带入到课堂,学生会慢慢地习惯不断地从生活中观察与思考,从生活中发现数学,培养他们的数学思维,使他们发现数学的有趣,发现数学并没有那么难学,然后慢慢地爱上数学、学好数学。

四、总结

随着信息技术的不断发展,信息技术的运用必将成为小学数学课堂中不可缺少的一种教学方式。教师在课堂教学中,适时、恰当地运用信息技术,能优化小学数学课堂教学,最终达到帮助学生学懂数学、学好数学的目标。

参考文献

- [1]张青霞.浅谈小学数学高效课堂教学.学周刊,2011(17).
- [2]陈小英.运用信息技术构建有效小学数学课堂.中国信息技术教育,2011(22).
- [3]范庭芝.小学数学有效教学的实践探究[J].云南教育(小学教师),2010(9).
- [4]刘爱梅.运用现代信息技术优化小学数学课堂教学[J].中国现代教育装备,2011,16:34.
- [5]赵伟.浅谈如何运用信息技术优化小学数学课堂教学[J].神州,2013,31:152.

创设语境,提高小学英语课堂实效

黄梅荣

(徐闻县锦和镇中心小学 广东 湛江 524100)

【摘要】受传统英语教学模式的影响,学生往往认为英语课比较无趣乏味,并对英语失去了学习兴趣,导致原本可以成为学生加分项目的英语科目成为了减分项。为了改变这样的情况,我们创新性的提出了创设语境这样的教学方法,通过生活化的教学方案来激发学生学习兴趣,焕发出英语课堂新的活力与生机,由此不断提高英语课堂的教学效率,不过运用这样新式方法,我们一定要进行不断地总结和改善。

【关键词】创设语境;小学英语;课堂效率

随着时代的发展,英语成为了我们必须具备的一个技能,而要想学好英语就需要从小培养,因此社会和家长对于小学生英语学习投入了越来越多地关注。在这种背景下,教师需要不断创新教学方式来提高英语课堂的教学效率,而不管是什么样的教学方式,都要以激发学生学习兴趣为主要目的。情境创设这样的教学方式就可以很好地满足我们的教学需求,让学生对英语产生浓厚的兴趣。

一、利用教具建设合理情境

首先我们可以采用教具来建设一个合理的情境,因为小学生还处在一个需要使用教具才进行较为有效学习的阶段,如果借助教具来建设合理又有趣的情境,学生对于英语课堂的兴趣会大大增加,所以如果教师在课堂中注重教具的使用,课堂的教学效果将有一个明显的提高。

例如,在进行PEP版六年级下册第一单元“How tall are you?”的教学时,在进行课前准备时教师可以准备长颈鹿、大象、小狗等身高差异较大的动物纸质面具,也可以让学生自己准备,学生就会感到很好奇为什么会准备这些东西。上课时让学生佩戴上面具,更是极大程度的激发了学生的好奇心,教师通过向佩戴面具的同学进行提问来让他们更好地观察关于身高的问题。如教师向佩戴小狗面具的同学提问“Puppy puppy how tall are you?”,然后再问佩戴长颈鹿面具的同学“Little giraffe. Who is taller, you or the puppy?”.佩戴小狗和长颈鹿的两个同学就会彼此观察对方的面具,通过观察就会得出答案原来是长颈鹿高一些。

学生不仅可以在这样的课堂中认识到动物们的身高,还会更加流畅的学会如何用英语进行身高的表达。这样利用动物面具进行教学,极大程度的激发了学生的好奇心,进而引起学生对英语课堂的兴趣,当学生的注意力集中到课堂时,课堂效果才会更加明显。

二、寓教于乐:玩中学,趣中学

寓教于乐的教学形式会更加受到学生的欢迎。传统的一板一眼的教学模式导致课堂的学习氛围过于严肃,这样就让学生觉得课堂缺乏趣味,就出现了学生“学习英语好难呀!”的感慨。在探索中我们发现,让学生在玩中学、趣中学,才可以让学生更加简明地掌握知识,更好地达到我们的学习目标。

例如,就拿《At the zoo》这一课来说,教材中提供了不少图片,这些图片就可以为我们提供很好的教学辅助。教师可以在课堂开始时,提前告诉学生“我们将进行一个游戏。”——“What’s in the zoo?”,让学生按座位蛇字形的进行轮流快速回答。学生可以按照课本中的图片进行回答“Giraffes, elephants, Monkey”,并且可以让学生联系以往学过的知识,对动物进行身高胖瘦的描述。

由于学生刚刚接触英语,所以教师先对学生进行兴趣的培养是十分重要的。而这种寓教于乐式的情境教学,建立了主题更加明确的实际情境,可以更好地让学生在愉快的游戏中对英语产生兴趣。

三、多媒体课堂

随着信息化技术手段被广泛地应用于教学领域,我们发现通过信息化教学方式可以让英语课堂的情境创设更加生动形象,动画、图片、幻灯片等形式的出现,让学生可以更直观地观看到知识点,让学生们在教师所创设的情境中感同身受。

例如,在《At the farm》这一课的课前准备中,教师可以在PPT里搜集农场、农民、鸡鸭羊、种植物等图片,还可以截取关于农场的英文动画片片段,并且在每张图片上都配英文单词的标注。通过直观的感受让学生明白What's on the farm?并且可以让学生掌握相应的英语单词表达。另外,教师可以通过语言的描述让学生明白农民的不易,让学生在英语课堂中不仅可以学习到英语知识,还可以培养学生的个人品德。

四、合理适度的情境创设

首先教师在设置情境时要考虑到小学生的生理和心理年龄发展规律,如果采用太高难度的情境反而会让学生觉得课堂难度太大,从而失去学习信心。例如“How are you?”这样的课程中,如果教师采用的情境创设是在工作或开会时,处于小学阶段的学生并不能理解这样的情境,这样就会让原本简单易懂的课程变得复杂。

其次如果教师在授课过程中太过注重气氛的营造,反而却容易因为情境太过简而易而让学生难以从中汲取到更多知识,要想通过情境的创设来实现我们的教学目标,就一定要学会适度合理:既不能整堂课中都在进行不断的情境创设,也不能干

巴巴的完全不用。如“How are you?、How tall are you?”这样对话式的教学内容就需要使用情境创设。

若想真正合理的使用情境创设,教师就一定要明白这种模式的意义所在,这种模式是为了辅助教师实现更好的教学,提高课堂效率。因此我们在采用情境创设的模式时,一定要不断总结这个模式的优点与不足,并在实践过程中不断改善不足之处、强化模式优点,让学生在愉快轻松的氛围中享受学习、让教师在得心应手的状态下享受教学,这样才会让我们的小学英语课堂变得更加高效。

参考文献

- [1]路亚涵.浅谈小学英语教育中的创造教育[J].教育现代化,2016,01:228-229.
- [2]李征虹.舞台式教学法在小学英语教学中的应用[J].英语教师,2016,06:78-80.
- [3]李莉.夸张手法在小学英语课堂教学中的有效运用[J].教育现代化,2016,09:272-274.
- [4]李彦子.浅谈小学英语课堂变革[J].亚太教育,2016,01:40.
- [5]何轶君.PBL模式对小学英语自我效能的影响[J].科教文汇(中旬刊),2016,01:110-111.

游戏化教学在小学数学教学中应用的反思探索

黄小娟

(河源市源城区雅居乐小学 广东 河源 517000)

【摘要】当前,我国正处于快速发展阶段,并且对高质量综合素质人才有着极大需求,因此,为了可以使我国长久发展,并且让学生综合素质提高,教育部门就提出了新课标改革方案与素质教育要求,还提出相关教师一定要改变教学方式,通过优质教学手段来培养学生,同时要提高学生兴趣,尤其是小学教师,因为这一阶段学生各项能力都不健全,所以教师就要更加努力来为学生打好基础,并利用游戏化教学方式,来激发学生思维能力与综合能力。

【关键词】游戏化教学;小学数学教学;应用

一、小学数学教学中存在的问题

小学数学教师若要想利用好游戏教学方式,并在这一教学方式中提高学生各项能力,就需要客观地了解,在传统教学过程中存在那些问题,并通过这些问题来讲游戏化教学优化,这样才能够合理利用这一新型教学方式,同时明白在教学中要进行怎么样的改变。

1.1 数学课程的学习内容较多

因为小学数学教学,对于学生来说十分陌生,这不像语文教学,学生在学习之前就有了初步了解,并且数学学习过程中,教学知识点以及内容较为繁琐,同时教材内给学生举出的例子还比较笼统,这就导致学生因为接受的内容较多没有办法及时消化,导致教师教学工作无法正常开展。

1.2 教师的教学模式过于单调

在传统教学过程中,教师一般为了让学生成绩优异,在教学过程中一味地对学生进行应试教学,将所要学习的知识点反复传授给学生,并且教师在教学中不能将课堂气氛活跃,导致课堂氛围死气沉沉,从而使学生对数学学习失去兴趣。

二、游戏化教学在小学数学教学中的应用探索

在新课改改革这一大背景下,小学数学教师怎么样将游戏化教学方式合理运用,成为了当前小学数学教师,在教学过程中所头疼的问题,因为有些教师虽然利用了游戏教学方式,但是教学效果并不明显,然而有些数学教师在利用游戏化教学过程中,会导致课堂秩序出现混乱,因此怎样正确进行游戏教学,成为了当前小学数学教师所要思考的问题。

2.1 游戏测评,提升信心

有些数学教师为了使课堂气氛活跃起来,并在教学过程中提高学生学习兴趣,就开始利用游戏化教学方式,可是在这过程中小学效果并不明显。那是因为教学在教学过程中没有给予学生足够信心,即使学生做出了怎样的优秀表现,教师也只是云淡风轻的表扬一下,导致学生积极性遭到打击,从而使游戏教学效果不明显,因此教师要在学生参与活动过程中,为学生设立评分机制,通过分数来激发学生兴趣,并且根据不同分数对学生进行一些奖励,这样就可以提高游戏教学质量,从而使教学效果显著,课堂气氛融洽。

2.2 游戏自设,检验成果

部分教师是因为课堂气氛不活跃,导致游戏教学效果不明显,然而有些教师是因为在游戏教学过程中无法明确目的,从而导致课堂秩序混乱,无法正常进行教学工作。因此,教师一定要明确教学目的,并告知学生在游戏教学结束后要进行成果检验,从而控制课堂秩序,让学生在教学中认真学习,通过教师积极引导来使学生掌握所学知识,在活跃了课堂气氛的同时,还能够保证学生牢牢掌握所学知识,完成教学目标^[1]。

三、游戏化教学在小学数学教学中的应用策略

3.1 明确的教学目标。为了保证游戏教学活动的有效

在上文中提出了,小学数学教师在游戏化教学过程中,一定要明确教学目的,

从而保证课堂秩序使学生进行高质量学习。因此,教师在进行课堂教学之前,一定要做好充分备课,并准备一些与教材内容相关的道具,从而使学生更加直观地了解到所学的内容,从而提高学生学习兴趣,将学生带入到课堂活动中来,比如,教师在进入到《认识物体》可以课程教学时,教师可以根据“物体分类”来对学生进行游戏教学,教师可以准备一些道具,例如三角形、正方形、圆形等,先带领同学进行物体认识,之后组织学生进行小组游戏,此时教师可以将图形下发到学生中,之后对学生说:“手里拿的是三角形的同学,来到讲台上进行集合。”此时学生就加深了对三角形的认知,之后让三角形这一组的学生,进行配合利用三角形组建出不同的形状,之后告诉学生:“还有哪些同学手里的图形是一样的呢?”“那么这些同学可以和三角组的同学一样组建出不同的形状吗?”利用这些问题以及教学道具配合,来提高学生学习积极性以及思维发散能力,并且为学生设定游戏要求来规范学生,这样就可以即完成了游戏活动,又让学生掌握了所学知识内容,从而通过游戏化教学对学生进行全面提升。

3.2 注重游戏的互动性。

小学数学教师在进行游戏化教学时,不止要明确教学目的,同时还要与学生进行互动,从而避免因为师生间缺少互动导致师生出现隔阂,因此教师一定要合理利用游戏教学方式,促进师生交流。比如,教师在进行《统计》这一课程教学时,就可以利用“喜欢的水果”来对学生进行引导,在上课之前教师可以让学生准备一些喜欢的水果,之后教师同时也准备一些常见水果,等到进行教学时就可以让学生通过水果来进行分组,从而统计学生喜欢水果的数量,教师可以这样说:“老师让同学们准备水果,与此同时老师也准备了一些水果,来看一下有没有同学与老师喜欢的水果相同的呢?”,这样激发了学生积极参与性,之后教师再说:“那么我们来统计一下喜欢苹果的同学们的数量好吗?”,此时学生一定会积极参与,并且学生之间也会激烈讨论,之后教师再问学生:“喜欢苹果的同学有多少人呢?哪位同学可以统计一下?”,这样将所学的内容与互动游戏结合,从而让学生了解到统计的概念,有因为教师也参与在其中,增加了师生之间的互动性,提高教师教学质量,将游戏化教学的优势体现了出来^[2]。

四、结束语

综上所述,在新课改改革这一大背景下,小学数学教学一定要顶住压力迎难而上,利用游戏化教学等新型教学方式,来对学生进行正确引导,帮助学生在小学这一阶段,搭建好数学的“金字塔”,并且在教学过程中将学生各项能力激发出来,培养学生良好学习习惯,为学生未来学习生涯打好基础。所以,小学教学任重道远,小学教师不仅是数学教师,一定要合理利用教学方式,结合实际教学情况来对学生积极引导,从而为我国培养出综合人才,为我国教学事业做出贡献。

参考文献

- [1]陈福均.游戏化教学在小学数学教学中的应用分析[J].好家长,2019,000(015):P.146-146.
- [2]刘庆芬.游戏化教学在小学数学教学中的应用探究[J].华夏教师,2016(11):64-64,共1页.