

谈小学德育的生活化教学策略

彭冰莉

(广东省云浮市罗定市罗平镇中心小学 广东 云浮 527226)

【摘要】在小学阶段，德育的培养不仅仅是书本上的知识，更重在让学生在生活感受德育。在现阶段的教学过程中，需要打破传统的教学理念，将生活与教育相结合，让学生真正在内心深处感受德育。

【关键词】小学德育；生活化；教学；策略

前言

在传统的教学过程中，教师的教学模式较为单一，很少将理论与实践相结合，学生处于被动的位置去接受知识，很少发挥主观能动性，学到的知识并不能在生活中发挥作用。只有将德育融入到儿童的生活中，才能真正发挥德育的作用。

一、丰富德育课程资源

丰富多彩的课程内容可以更加吸引孩子们，在内容选择是可以选择更加贴近生活的事件对孩子们进行引导，让他们进一步感悟，孩子们在这个过程中不仅可以学习到专业的理论知识，也可以在课程当中感受德育，了解其中真正的价值和意义。生活当中的事件是最好的学习素材，可以真正唤起自己内心深处的想法。

在课程选择上可以选择一些热门的社会话题，如低碳环保。低年龄段可以让孩子们去在生活中寻找素材，感受如何去做到低碳环保，例如在语文课程中可设置读写绘练习，让学生发现身边的环保内容，真正发挥德育的作用。高年龄段可以对家里的用水用电情况进行分析，也可以将生活中的废旧用品进行改造再次利用，还可以对生活中的情境提示语进行设计，在这个过程中，孩子们会更加体会到生活中节约用品的好处，体会到活动真正的意义和价值。此外，爱心活动也是对孩子们进行德育教育的关键活动，让孩子们在生活中感受自己的能力，并主动帮助他人，发挥自己的作用，真正唤起孩子们的思考，也可以体会到现在生活的幸福，发挥出德育的作用。

二、制定日常行为规范

小学生活泼好动，在进行德育活动时要充分考虑孩子们的天性，教师应在德育教学过程中制定出日常的行为规范，并对孩子们的行为进行引导，让孩子们养成良好的学习习惯。在生活中我们会见到各种各样的不规范行为，在课堂中将这些行为列举出来，唤起孩子们的行为意识，真正发挥德育的作用，把生活的点点滴滴融入教育，让孩子们意识到这些改变的重要性。比如乱扔垃圾，浪费纸张，不爱惜花草树木等一些不好的习惯，也许在生活中中学生并无错误意识，所以在课堂中需加以引导，让德育与生活真正地紧密结合。

例如，在教室内，应爱护班级的卫生，做到不随地乱扔垃圾，随手将不需要的东西扔进垃圾桶内。在校园内看到花草树木时，不随意践踏，爱惜一草一木，互相监督。在看到老师和同学们时需要礼貌问好，不随便说脏话等。日常行为习惯规范的制定需要细化，让学生在生活中养成良好的生活习惯。

三、开展德育专题活动

小学阶段孩子们生活的场所大部分都是在家庭和学校，学习的知识以简介经验为主，课堂上的教学活动多局限于教室内，学生接触的知识多为理论知识，孩子们很难切身体会到德育的重要性。这就需要开展专题活动，教师可以有效利用班会的时间，开展主题活动。每个班级内的实际情况不同，可以结合具体的情况开设不同的主题，让班会真正发挥作用。

这样的主题活动目的是让班级内的每一个成员都树立起集体主义意识，不仅仅追求成绩，而是需要具备集体荣誉感。例如，教室可以开展“班级是我家，我与班级共进退”的主题活动，让学生树立主人翁意识。此外，学校也可开展多种形式的道德教育活动，将每学期的班队会课做成系列主题，从“环保、饮食、礼仪、入队

仪式”等方面让学生从多个角度循序渐进积累知识，贯穿德育，将理论与生活细节相结合，真正在生活中感悟德育。

其实在课堂教学中也可以融入生活化的德育教学，在语文的写作教学中我们常说素材来源于生活又高于生活，书写的内容要是可信，在定题时也可以选择生活化的话题，如“一个值得钦佩的人”，学生在选择素材时可以发掘身边的美好品质，如校园里环卫工人的辛勤劳动，生活中警察叔叔的舍己为人，这些都是人身上美好品质的闪光点，在写作教学的过程中让学生感受自然，探索自然，发现自然，丰富学生的人生阅历。这样的德育教学，书写的内容既不会空泛，也会更加真实可信，让学生在提笔时有内容可写，在创作过后也能真正领悟到人性的特点，在教学融入德育教学，渗透知识，也会真正创造出生动有趣的教学氛围。

四、促进家校合育开展

学生的每一步成长离不开学校，更离不开家庭，不仅在课堂中，更要在家庭的生活中引入德育知识，老师要多和家长进行沟通，了解孩子们在家的生活习惯，从言行举止上进行规范。家长也应及时反馈孩子们在家的状况，鼓励家长也参与到学生的日常生活中，学生在班级中的表现与在家的相结合，真正做到一致，在生活中和课堂中都能成为真正的好少年，提高学生的思想道德品质，养成良好的行为习惯。

例如，设置一些日常家务打卡活动，让学生也成为家中真正的一员，在家中多帮忙，做一些力所能及的事情，真正地发挥家庭成员的作用。在家中学会感恩，通过自己的劳动体会家人的不易，这种德育的生活化才能真正让孩子们在小学阶段养成良好的行为习惯。在德育教育中只有真正关注到学生的情感变化，与家长及时做好沟通，共同形成合伙人意识，帮助他们养成良好的行为习惯，不仅爱读书，也养成爱思考的习惯。教书重要，育人一样重要，学生只有在这样的氛围中才能真正得到全面发展。

结语

德育教学除了学习课本上的知识外，生活中的实践更为重要，帮助学生树立正确的人生观、世界观和价值观，让德育教学回归于生活，与生活实践紧密结合，真正将以人为本的想法在教学过程中体现的淋漓尽致，树立学生自身的责任意识，为推动德育教学打下一个好的基础，更加重视学生的过程，让学生在校内和校外都能感受到德育。教师与学生之间的关系也会真正平等，帮助学生在各方面全面发展，真正得以进步，德育生活化最终也一定归于生活，生活也会在这个过程中真正让学生得以健康成长。只有在生活中真正身体力行，才能体现出德育的本身目的，而不是单纯地灌输知识。

参考文献

- [1]李华.浅析小学德育的生活化策略[J].中国校外教育(下旬刊),2019,(11):129.
- [2]宫振.小学德育生活化教学的方法分析[J].神州,2019,(28):83.
- [3]蒋有龙.小学德育的生活化[J].西部素质教育,2019,5(13):34-35.
- [4]石丹妮.浅谈新课程背景下小学德育课的生活化发展方向[J].考试周刊,2019,(80):109,121.

探寻小学数学德育教学生活化的途径和策略

谭艳清

(广东省江门市新会区双水镇上凌时年小学 广东 江门 529100)

【摘要】传统小学数学教学过程中存在内容空洞，难以调动学生学习积极性等问题；随着课程改革的不断深入，教师应该改变原有的教学思维，将传统满堂灌的教学思维转移到提高学生自主学习性上来。教师应该积极探索德育化教学过程中课程知识与生活实际场景的结合，运用多种方式帮助学生在实践探索过程中自主探索知识。本文从实际教学过程入手，通过实际的教学案例探索德育教学开展的有效形式，为教师的教学实践过程提供行之有效的德育教学生活化途径。

【关键词】小学数学；德育化教学；生活化途径与策略

小学数学教学过程中，教师为改变原有枯燥的教学环节，让学生将数学知识运用到解决实际问题过程中，实现在实际教学过程中实现学生知识和德育培养的双重提升，需要在日常教学过程中积极探索知识的实际运用与学生生活的联系，通过这个切入点引导学生树立正确的学习态度。教师应该通过社会实践环节的丰富帮助学生积极思考生活中的问题，并寻找有效解决方式的情感态度。利用情境式课堂的构建引导学生在情境中注入学习数学的激情，让小学数学教学落实到学生自主探究的过程上来。

一、小学数学德育教学的重要性

小学生社会经验不足，教师在进行课程教授的过程中应该兼顾对学生德育教学的推进。现阶段数学教师在教学中将教学重心放在提高学生逻辑思维能力以及解题速度上来，忽视了学生在数学学习过程中对情感的需求。教师应该在教学的过

程中结合生活化案例，让学生在解决实际问题的过程中实现知识的自主深入，同时生活化情感教学能够提高学生将所学知识运用到实际问题解决的自主性，调动学生将掌握的知识运用到服务社会的过程，最终实现学生知识和情感的双重提升。为了实现提高学生在实践操作过程掌握知识的能动性，教师应该改变原有的教学措施，将授课过程与实际生活紧密结合，合理组织学生进行户外实践环节，培养学生善于发现实际问题的能力。

二、数学情景化教学促进生活化探究实践

小学生数学课堂教授过程中要充分考虑到学生接受能力，从学生的兴趣点出发能够帮助学生树立正确的数学学习观念。教师可以将课程安排与生活化相融合，通过贴近生活的课堂情景设计，培养学生在获取知识的同时实现道德观念的正确树立。教师可以在授课过程中将抽象化的知识点运用灵活生动的生活实例展现出来，