

小学语文课堂关于学生审辩式思维能力培养的研究

霍晓英

(陕西省西安经开第五小学 陕西 西安 710018)

【摘要】审辩式思维包含的内容对于学校教育具有现实的指导意义。学习过程不应是知识的“灌输”，也不应该是简单的技能“训练”，而应该是思维能力的“发展”，使学生成为好的阅读这好的思考者。具有审辩式思维的人理解，世上既没有“普世真理”，也没有“普时真理”；既没有“放之四海而皆准”的真理，也没有亘古不变的真理。

【关键词】审辩；批判；思维培养

2013年8月12日，在上海纽约大学开学典礼上，对教学质量负责的美方校长杰弗里·雷蒙给首届学生开讲了新学年的第一课。8月13日《中国青年报》以《我们不是要告诉你们某个正确答案》为题报道了雷蒙校长的演讲。雷蒙校长在演讲中说：“我们的目的不是要给你们我们的智慧，不是要给你们我们的知识，也不是要告诉你们某个正确答案。创造者、发明者和领导者不可能靠背诵和记忆别人的答案来创造、发明和领导。他们必须掌握为旧问题给出新的、更好的答案的能力，必须掌握能及时发现旧答案已经不合时宜的能力，因为世界是在不停变化的。”

雷蒙校长的演讲，道出了审辩式思维(critical thinking)的精髓。审辩式思维一词最早是由美国的学者格拉泽尔于1941年提出的，格拉泽尔认为：“在一个人的经验范围内，有愿意对问题和事物进行全方位的考虑，这种态度就是审辩式思维。”“审辩式思维是合乎逻辑的有关质疑和推理的方法，以及运用这些方法的技能。”具有审辩式思维的人理解，世上既没有“普世真理”，也没有“普时真理”；既没有“放之四海而皆准”的真理，也没有亘古不变的真理。

学习过程不应是知识的“灌输”，也不应该是简单的技能“训练”，而应该是思维能力的“发展”，使学生成为好的阅读这好的思考者。以语文教学为例，学生是有好奇心、有求知欲、有感情的人，拥有不同的性别、成长经历、生活环境以及智力和心理发展的水平，他们的好奇心和求知欲，并不是统一的教科书和统一的课堂教学可以满足的。目前的阅读材料很大程度上限制了儿童心理发展规律和语言习得规律。

因而，审辩式思维的教学是在课堂中引导学生学习推理思维，学会考虑各种可能性，学会理解他人的想法。改变陈旧的学习方式，不再向学习者灌输特定的结论。倡导研究性学习，发展审辩式思维能力，使学习成为一个探索和发现的过程。

一、阅读教学中的主题探究需要有审辩式思维的培养

《中庸》里写到：“博学之，审问之，慎思之，明辨之，笃行之。”“审”就是审视、审查，即以一定的原理标准，按照逻辑的关系来进行审视和审辨；“辨”就是分辨、辨析，即取其精华，去其糟粕。这才是完整的审辩性思维，也就是批判性思维。所以批判性思维并不是简单地否定一切，而是一种基于理性的审辩性的思考。

在教授《纪昌学射》时有同学指出：纪昌学射害眼多。他还找到了《中国新闻网》纪昌学射的故事在养护眼方面存在许多不科学的地方。原来，这样学是学不好射箭的，那这则寓言还有价值吗？我们还要去看这个故事吗？正是因为这个问题的提出，孩子们再交流与思辨中对于纪昌坚持不懈、勤学苦练的品质才有了更深的理解，对于学习这篇文章的初衷和意义才有了不一样的感受。其实，对于相似的文章我们也可以在设计时提出类似的环节，例如：《铁杵成针》《囊萤夜读》《精卫填海》……

二、阅读教学中的人物形象需要有审辩式思维的培养

《曹冲称象》中塑造了一位天才儿童曹冲。在以往的教学中我们告知学生曹冲的聪明绝顶。但是史实如何呢？佛经《杂宝经》中记载了一个与《曹冲称象》十分相似的故事，而这个故事要早于曹冲生活的年代。此外，南宋吴曾的《能改斋漫

录》中也提到了这一称象的方法并非曹冲“原创”。从小在宫廷长大的曹冲博览群书，很有可能读到过《杂宝经》中的称象方法。既然曹冲读到这些记载，官员们怎么可能没读到过呢？为什么官员们没有想到这个办法呢？也许他们揣摩出了曹操想让儿子出名的意图，所以知而解，故意为之。读完历史后曹冲的人物形象颠覆了我们对这个故事的原有认知。

同样经典的课文《晏子使楚》塑造了口才了得、机智勇敢且不卑不亢的晏子形象和狂妄自大、傲慢无理的楚王。教的时间长了，你就会发现好似不是那么回事了。在那样一个特定的历史时期，正义与非正义的站位到底是什么样子呢？仅凭三寸不烂之舌就能所向披靡吗？站在楚王的角度再次重构这篇文章还会是这番景象吗？这样的问题抛在课堂，我想晏子的形象就大不同了。在教学中我们不能用管中窥豹的办法以片盖全，在学习的过程中更要有发展的眼光，辩证的思考。

三、阅读教学中的虚与实需要有审辩式思维的培养

四年级教材中有一篇《小英雄雨来》，原来名字是《雨来没有死》。这部作品，1948年发表在《人民日报》的前身——《晋察冀日报》上，受到了广大读者的一致好评。建国初期，教育部一位负责语文教科书的编审专程找到管桦，告诉他《小英雄雨来》被选进了全国语文课本。从此，小英雄雨来便成了整整一个时代全国少年儿童心目中的英雄。现在的孩子会在很多虚构的文学作品中去认识一个时代。但是我们老师都清楚小说是虚构的艺术，在同样题材的作品里我们更需要把辨证的种子播撒在课堂。于是，我把《半截蜡烛》《夜莺的歌声》《在柏林》《鸡毛信》《最后一课》《铁丝网上小花》推荐给孩子。在这么多的描写战争的作品中让孩子们感受到战争带给各国人民的苦难。除了文学作品，我还搜集了很多日军侵华和德国纳粹屠杀犹太人的史实资料。这样一来，学生对于战争的理解就会更加深刻。

在教学中，一篇课文只是知识海洋中的一粒微沙，只有去跟着浪花去寻找，才能走向更遥远的地方。谢小庆在《审辩式思维》一书中说自己对审辩式思维的理解为：“不循质疑，包容异见，力行担责。”审辩式思维的语文教学是在课堂中引导学生学习推理思维，学会考虑各种可能性，学会理解他人的想法。倡导研究性学习，发展审辩式思维能力，使学习成为一个探索和发现的过程，只有在解决问题的过程中才能真正发展学生审辩式思维的人格气质和认知技能。

语文课的学习活动最重要的环节是小组讨论，讨论中大家分享自己在阅读中的独特发现、思考、感受和思想火花，为实践提供灵感。学习过程对于教师和学生来说是一个享受思考和探索的乐趣的过程。只有在审辩式思维不断论证和举例的过程中才能让学生不断思索，用批判、包容的心态面对疑惑。毕竟生活中思辨无处不在！

参考文献

- [1]徐红梅.小学生审辩式思维能力的培养策略[J].语文天地(小教版), 2016,(12): 22-23.
- [2]李玉丰,王爱群.语文课堂关于学生审辩式思维的视角[J].中国教育学刊, 2019, 22(5).

初中数学教学中学生数学思维能力的培养

林芳

(攀枝花市第七高级中学校 四川 攀枝花 617000)

【摘要】数学是现代教育教学中不可或缺的基础学科，就初中数学教学而言，由于初中承接小学、为高中学习做准备，这一教育阶段的数学教学，也在为高中数学学习进行基础铺垫，因此，授课教师务必要在初中数学教学中重视学生数学思维能力的培养，只有这样才能够为学生未来高中学习奠定良好的基础。针对初中数学教学中学生思维能力的培养，在此从以下几个方面浅谈。

【关键词】初中数学教学；学生数学；思维能力

1 培养初中生创新思维能力的意义

初中学习是数学思维能力提升的重要阶段。在这个阶段中，初中生逐渐形成思维和认知能力，自身人格逐渐发展，建立正确的价值观。在数学课堂上，运用有效的教学方法培养数学课堂的数学思维能力，能够让学生在生活中科学地运用数学技能，通过逻辑思维对社会事物进行理性分析与正确选择，逐步建立正确的价值观，正确的价值观能够促进他们各方面的发展。在新时期，我国初中教育要更加注重对初中生综合素养以及思维创新性能力的培养。然而，很多学校尚未落实好这一政策，教师仍运用传统的教学模式来传授知识。因此，在实际教学中，数学教师要打破传统的教学模式，注重对初中生的思维创新能力的培养。

2 初中生数学学习过程中遇到的问题

2.1 学习方法不合理

在初中数学教学过程中，我们常常会遇到一些即便努力学习、对学习投入较多的时间与精力，却仍然没有取得较好成绩的学生。这类学生由于学习方法不科学，导致他们浪费了大部分时间与精力，在学习过程中逐渐变得迷茫，长时间下来甚至

丧失了对数学的学习兴趣，情节严重的还会产生厌学心理。通过了解我们发现，大部分初中生由于学习方法不合理，导致他们在数学的学习过程中遇到各种问题，没有得到及时的解决，使得他们对数学知识的理解性与认知性受到阻碍，进一步影响了他们的数学成绩。

2.2 教材老化，教师仍沿用传统教学法

目前的教学中，即便有些教师在努力培养学生的思维创新能力，以达到新课标改革下的教学目标。然而在实际的教学中，由于受在传统思维的影响根深蒂固，导致他们在课堂教学中仍然运用传统的教科书教学法进行教学。教学的内容过于死板，使得学生的学习积极性不高。同时大部分学校对学生思维创新意识的培养不够全面，导致学生学习的课本以及课外知识都过于陈旧，使得学生在传统的教学框架下学习知识，严重阻碍了对学生创新思维能力的培养。

2.3 学生过度依赖教师，教师缺乏独挡一面的能力

处于成长阶段的初中生，在学习数学知识的过程中思维理解能力受到一定的约束，通常情况下，他们更适应于教师进行知识点的传授，而缺乏自主思考的能力。