

恰当的运用多媒体手段，提高学生的英语成绩

何爱玲

(湖南省永州市第九中学 湖南 永州 425000)

【摘要】 英语教学是一门艺术性、实践性、应用性很强的学科，教师就是课堂教学的设计师，为学生提供能够进行语言实践活动的自然情景和教学情景就显得极其重要，教师必须积极引导，使教学多样化、交际化，利用现代信息技术进行辅助教学是十分必要的。它能激发学生的学习兴趣，改变学生的学习方式，训练学生的思维，增加课堂的信息容量，从而达到提高教学效率的目的。

【关键词】 多媒体；提高；英语成绩

一、运用现代信息技术，创设特定情境，激发学习兴趣

苏联教育家罗廖夫说：“有趣味、有吸引力的东西使识记的可能性几乎增加一倍半。”爱因斯坦说：“兴趣是最好的老师。”兴趣是人的一种带有趋向性的心理特征，是在一定的情境中产生的。一个人对某种事物产生兴趣，就会积极主动地探索。学生对所学内容深感兴趣，就会乐于接受。此所谓“好之者不如乐之者”。传统的教学注重知识的传授，抽象而难懂，学生容易感到疲倦。本次培训中，宁静老师通过网络下载的歌谣，自拍的照片把学生的眼球瞬间吸引住了，身边熟悉的街道、风景呈现在白板上，那么的亲切、自然。刘贞老师不仅以自己活标本教学新知，而且呈现一幅幅当红帅哥靓女的靓照，令追星的一代想不感兴趣都难。两堂课从头至尾都紧紧抓住了学生的心。

二、运用现代信息技术，改变学生的学习方式

在传统教育中，教师教教材、学生学教材、考试考教材，教师和教材自然就成为信息的载体，除此之外很少有别的信息来源。这在一定程度上就造成了教师是知识的权威，教师的话都是对的，学生对教师的讲解总是言听计从，缺少质疑，创造性自然差。而在信息条件下，学生可以通过信息技术获得大量的相关信息，教师和教材再也不是唯一的知识来源，他们的知识广了，视野宽了，自然疑问也多了，对教师的话他们开始思考、辨别、考证和质疑。在掌握基本知识和基本技能的同时，形成积极主动的学习态度、学会学习、形成正确的价值观。

三、运用现代信息技术，突破重点难点，训练学生思维

学习本身是一件艰苦的事情，仅靠兴趣是不能长久的。教师只有认真研究教学目标和教学内容，借助信息技术，将抽象的文字直观形象地作用于学生的感官，缩短学生从形象思维到抽象思维的过渡距离，才能达到“启其所感，导其所难”的目的；只有利用信息技术，创设良好的育人环境，才能达到开发学生智能、培养学生

能力、训练学生思维的目的。

四、运用现代信息技术，增加课堂信息容量，提高了教学效率

运用信息技术进行英语课堂教学，不仅能将知识更多、更快地传授给学生，还节约了时间，增加了容量。加大语言输入量，尽量为每位学生提供更多的语言实践机会。例如，在教学九年级Unit 9 I like music that I can dance to.时，我把重点、难点、课文、图片、四会词句、游戏、课文朗读、歌曲、练习题、板书要点等用多媒体进行整合，根据需要一会儿放录像，一会儿放录音，一会儿放实物投影，任意调用、重现，图、文、声并茂，向学生提供形式多样、功能各异的感性材料，形象生动的画面、悦耳动听的音乐，增强了教学的魅力，大大节省了讲解和板书的时间，为新材料的操练巩固“腾出了时间”。通过精讲多练，加快课堂节奏，教学程序环环相扣，这样就加大了课堂训练的密度，提高了训练的效率。

参考文献

- [1] 齐方. 利用多媒体教学手段 改变英语教学方法[J]. 吉林公安高等专科学校学报, 2003(04): 75.
- [2] 李斌. 多媒体教学对学生英语读写成绩的影响——以丽水职业技术学院为例[J]. 西部素质教育, 2017, 3(21): 119-120.
- [3] 钟霞. 合理运用多媒体 学生更爱学英语[J]. 中国教育信息化, 2008(06): 40-41.
- [4] 张未莉. 借助多媒体 快乐学英语[J]. 中国教育技术装备, 2009(16): 162.
- [5] 商晓军. 巧用多媒体, 快乐学英语[J]. 学周刊, 2011(22): 57.
- [6] 刘小惠. 巧用多媒体, 轻松学英语[J]. 二十一世纪教育思想文献, 2007(01): 530-531.

合作学习在大专语文课堂教学中的应用

石敏燕

(湖南省湘西民族职业技术学院 湖南 湘西土家族苗族自治州 416000)

【摘要】 我们都知道，合作学习的智慧自古以来就是我们的祖先所应用的，因为合作学习作为一种行事方法有它所存在的必要性。语文课堂是我们从小学习就有所接触的，只有学好了语文，才可以为其它学科的学习打下坚实的基础。理性分析合作学习给大专语文课堂带来的良好效果，并将合作学习合理地穿插在教学活动之中，往往能够达到事半功倍的效果。

【关键词】 合作学习；大专语文课堂；应用

只有良好灵活的应用合作学习，才能达到我们预期想要达到的效果。与小生相比，大专的同学们显然拥有了自己独立思考问题的思维，但是，仅仅通过一个人是无法成功的。而在大专语文课堂的教学过程中，合作学习往往显得尤为重要。那么，如何在教学过程中较为顺畅地利用合作学习呢？这也需要一定的策略。下面，我来分享一些我在大专语文课堂的教学过程中所应用的一些策略，希望能对大家有一些参考作用。

一、大专语文课堂合作学习还存在不足

在我看来，合作不仅仅是指单纯的学生之间的合作，而是指课堂所有参与人员之间的合作交流，当然，包括老师。有老师参与的课堂和没有老师参与的课堂完全就是两种不一样的场景，教师在所有学生的交流学习过程中除了操控者这个身份之外，还有另外一个非常重要的身份就是引导者的身份，也就是我们大家所熟知的导师。一个高效率的大专语文课堂是活跃的，是非常有用的，不仅仅能够学到一些知识，也可以在老师、同学的身上学到一些自己没有的品质，这才是课堂教学的最目的。

为了探究这两种方法究竟谁更胜一筹，我甚至专门做了一个实验。在同一门课的教学过程中，前半节课我仅仅只是一个旁观者的身份来观察学生们的动态，对于他们讨论过程中的疑问，我并没有提供有效的意见，而是让学生们自己探讨来寻找其中的真理！而在后半节课，我真正的参与到了学生们的讨论过程中，我不止是课堂中的旁观者，还是他们讨论过程中的引导者。在他们的思想处于迟滞阶段的时候，我会提供一些有效的意见来引导学生们，帮助他们一步步探讨出问题的答案。显而易见，在一个有老师参与的课堂是非常有效率的，大大提高了课堂的教学进度。所以，在大专语文课堂合作学习的应用过程中，教师也一定要参与进去，才是真正体现到合作学习的作用。

二、大专语文课堂合作学习的具体应用

合作学习是一个非常宽泛的概念，它能帮助学生更好地理解知识、学习知识、

并为学生们所用。下面是大专语文课堂教学中应用合作学习的意义。

(一)、帮助教师更好地把控教学进度

在之前的那种老师讲学生听的教学模式中，时间长了，不只是学生会感到索然无味，老师也会进入一段时间的疲劳期中，这样的状态非常不利于教学进程的推进，反而会大大地影响教学进度。在应用了合作学习之后，学生们自觉分成小组，就一个问题开始讨论，各抒己见，最后将所有人的答案综合起来，得出一个全面性的答案，通过聆听别人的意见，每个人知道了自己答案的不足之处，从别人的答案中学到一些知识，也是非常有效的学习方法。充分调动学生学习的积极性，让学生明白合作学习的乐趣与有效性。

例如：在文学的缘起中曹操与《短歌行》的教学过程中，我着重将学生们认作是课堂的主角，让他们合作学习交流这篇文章中曹操想要表达的感情，必要时我来对他们的讨论的结果作出一定的总结，充分发挥学生们的潜能，提高学生们的积极性和兴趣，大大提高课堂的效率。

(二)、帮助学生进一步地明白合作学习的好处

像我之前所说的，面对一个复杂的课题，合作学习往往比一个人单打独斗的效果要好。再者，对于学生们来说，他们更喜欢和自己所熟悉的小组成员一起探讨问题，当然，这个过程中少不了会出现一些玩闹而忘记学习的现象，但是通过其他组员的督促，问题还是可以得到非常完美的解决方法。在大专语文课堂合作学习的过程中，老师充当引导者的身份参与到课堂交流学习之中，偶尔给予学生一些建议，一步一步引导着他们得出问题的答案，帮助学生更深层次的理解合作学习的重要性，教导学生在合作中适当地竞争，在竞争中理性快乐的学习。

例如：《荷花淀》的教学过程中，我将学生们分为几个小组，将课堂完完全全交给同学们，让他们体会到合作学习的重要性，学生们也认为这种学习方式是最轻松的，这大大增强了我想要将这种学习方式延续下去的决心。

(三)、帮助教师与学生增进了解，和谐共处