

浅谈小学数学诱趣教学策略探究

余如碧

(资中县重龙镇香炉山小学 四川 资中 641200)

【摘要】随着现代社会的飞速发展,素质教育理念越发深入到各级教育单位中,其要求教师不仅需要关注于学生的知识储备,而且还要助力学生感受到学习的乐趣,促使其形成更为完整的学习兴趣,进而帮助学生形成更为良好的学习习惯。数学课程是小学教育体系下的核心组成部分,其对于学生的逻辑思维能力以及数学思想的成长而言,意义非凡,但是由于学科自身特征,因此常常导致学生难以渗透其中,鉴于此,教师有必要寻求更加新颖的教学方法,以此来诱发学生的兴趣。

【关键词】小学数学;诱趣教学;教学策略

小学数学课程的抽象性以及复杂性常常会导致学生群体无所适从,久而久之必然会打击学生的学习积极性,鉴于此,教师有必要充分融合趣味教学法,将学生的心理特征来作为核心立足点,将抽象、枯燥、乏味的教学知识转变为更富色彩的多元化教学元素,赋予数学课程更多生命力,以此来让学生在活跃开放的课堂中进行学习。本文简单地介绍了多种诱趣教学策略,以求能够为有关教育工作者提供借鉴作用。

一、创设开放教学情境

兴趣是最好的老师,在开展数学教学活动的过程中,教师需要采取更为科学合理的方法,深度激发学生的学习兴趣,只有这样才能促使学生更为自主地融入到后续学习活动中,深度强化学生的主观能动性。小学数学课程标准明确指出:数学教育需要与学生的生活实际相互连接,从学生已有的经验以及知识着手,创设更为开放有趣的的教学情境,使学生在教学活动中领会到数学知识的实践作用,体会数学的魅力所在。在开展教学活动的过程中,创设合理的情境往往能够为学生提供更广阔的思考空间,为学生提供更多具有意义的教育素材,是有效激发学生学习兴趣的方法。所以,在开展数学教学活动的过程中,教师有必要契合学生群体的各方面特征,同时深度契合教材内容,以此来为学生创设出更具开放性的趣味情境,以此来诱发学生的学习兴趣。

例如,在教师带领学生学习“利润问题”的时候,教师便可以为学生创造出相应的购物情境,由于此种情境较为契合学生的日常生活,因此往往能够更为有效地激发学生的学习兴趣,在具体教学的过程中,教师需要引导学生群体扮演相应的售货员以及顾客,通过学生群体自主购物来进行价格的核算,这样便能够将原本枯燥乏味的教学活动转变的更加具有色彩性以及趣味性,同时还能够帮助学生清晰地意识到数学知识在生活中的重要作用,这对于学生的后续成长而言,具有极为重要的推进作用。

二、创设趣味问题情境

正所谓“学起于思,源于疑”,科学合理的问题必然能够引发学生群体的主动思考,是促使学生积极地参与到教学活动中的关键元素。在小学数学课堂活动中,如果教师能够为学生提出足够具有丰富性以及色彩性的问题,那么往往能够直接吸引学生群体的注意力,能够更为有效地激发学生群体的学习兴趣,有助于学生自主地融入到教学情境中,探索知识,发散思维。所以,在教学过程中,教师有必要积极地创设出相应的问题情境,充分展现出学生在课堂中的主要地位,遵从学生群体的个性化差异,积极地引导学生参与到问题讨论的过程中,如此必然能够深度诱发学生的学习积极性,提高教学效率以及教学质量。

例如,在教师带领学生学习“圆锥的体积”的过程中,教师有必要改变传统的“教师为学生演示,教师为学生推导”的形式,可以引导学生群体自主动手探究,由教师为学生提出相应的问题,并要求学生针对性地予以解决,以此来充分调动学生的资助探究意识。诸如,教师可以为学生出示相应的圆锥容器以及圆柱容器,并向学生提问:“同学们,圆柱和圆锥是有很大的关系的,大家猜猜二者的体积关系是什么样

的?你能像个办法证明吗?”在提问完成之后,教师可以要求学生大胆地猜测或者尝试,借助于趣味性问题的引导来诱发学生的兴趣,深度展现出其课堂主动性。

三、引入游戏教育内容

游戏是最能满足小学生需要的快乐源泉,学生的成长绝对不能脱离游戏的重要支撑,其从属于学生最为喜闻乐见的活动,是最能够帮助学生获取知识的教学手段。由于小学生年龄较小,因此其思维模式仍旧是以具象化思维为主题,对游戏的外在形式颇为感兴趣,尤其是富有竞争性以及色彩性的游戏,常常能够切实有效地帮助学生摆脱各种负面心理的影响,保障其大脑时刻处于正常运转状态,能够全方位地提高学生的学习兴趣。在开展数学课程的时候,教师有必要结合相应的数学游戏,以此来将抽象化知识做具象化处理,寓教于乐,引导学生在快乐中学习,在学习中收获快乐。

例如,在教师带领学生学习“能被3整除的数的特征”的相关内容过程中,教师就可以为学生开展相应的竞赛游戏活动,由竞赛双方互相说出数字,要求对方快速判断其能不能被3整除,在此种游戏教学活动的引导下,学生群体往往能够不由自主地参与其中,不仅仅展现出了数学课程的趣味性,同时也强化了学生的团队合作精神以及竞争意识,这对于其深层次成长而言,显然是极具意义的。

四、充分联系生活实际

数学来源于生活中,最终也将会被应用到生活中,小学新课程标准明确指出:教师需要帮助学生认识到数学知识所存有的实践意义,并将其深度应用到现实世界,只有这样学生才能够充分领悟到数学的应用价值,将自己所学习的知识应用于自己的实际生活中,用以实现学以致用的重要目标。在深度诱发学生兴趣的过程中,教师完全可以立足与现实生活,为学生创设出更为符合其认知需要的生活化情境,以此来帮助学生立足于不同角度,发现各种问题中包含的数学信息,鼓励学生尝试着解决相应的实际问题,长此以往必然会为学生的成长发展提供铺垫作用,感受到成功的乐趣,同时还能够促使学生利用自己学习的数学知识来解决相应的生活问题。

结束语

总之,诱趣教学策略在诸多学科中都有运用,其在小学数学中取得的效果要更为明显,根本原因在于学生群体的心理特征以及教学内容的特殊性,鉴于此,教师有必要从多方面着手,为学生创设出更具色彩的教学环境,以此来诱发学生的学习兴趣,深度提高学生对于数学课程的热爱,只有这样才能提高教学质量与教学效率,为学生后续成长提供相应的支撑作用。

参考文献

- [1] 杨华. 现代化教育技术在小学数学教学中的应用[J]. 中国农村教育, 2019(35): 100.
- [2] 王立莉. 小学数学教学过程中学困生的教育策略[J]. 数学学习与研究, 2018(22): 86.
- [3] 费雪蛟. 小学低年级数学教学学生生活化的现状研究[D]. 延边大学, 2018.

实施灵活性教学 促进学生自主参与学习

刘红敏

(辽宁省沈阳市中山路小学 辽宁 沈阳 110000)

【摘要】数学学科逻辑性和抽象性的特点让一部分学生缺乏学习兴趣,实施灵活性教学,有利于促进学生自主参与学习。对于学生获取巩固知识,发展思维,培养能力起到重要作用。从创造灵活的课堂氛围,选择灵活的学习方式,灵活运用多种感官三方面进行分析,并简要阐述几点个人见解。

【关键词】课堂氛围;学习方式;多种感官

传统的教学模式犹如一道死板的公式,学生就在教师套用一成不变的公式的情况下进行枯燥无味的学习,而灵活性教学是相对于传统单一的教学模式而言的。现代教学理念与实验的研究成果表明,数学学科具有严密的逻辑性和高度的抽象性等特点,数学学习更需要积极思考,深入理解,这就表明了学生在数学学习活动中的主体地位,因此课堂教学必须重视人文精神——以人的发展为本,关注每个人的全面发展,即在教学的全过程中使学生积极主动地参与学习。顺应这一教学改革的要求,灵活性的教学应运而生,其课堂教学主要模式,就是要求学生自主参与多向思维,通过不同的角度、不同的思维进行探索,从而自己去获取、巩固和深化知识,并在自主参与的全过程中发展了思维、培养了能力。

一、提供自主参与学习的前提是创造灵活的课堂氛围

课堂的空间、课堂中师生的关系、课堂中的情景等课堂内各种因素整合成课堂教学氛围。若能创造一种灵活性的课堂教学空间,灵活性的课堂师生关系,灵活性的课堂教学氛围的则能使学生在灵活的教学情景中自由地翱翔在知识的天空。

首先,应让课堂充满生命力,也就是说教学过程不能程式化、机械化,而

应洋溢活力。由此可见在教学中,教师要营造一种宽松、民主、和谐的课堂氛围,教师要蹲下身子与学生平等相处,使学生能感受到“心理安全”和“心理自由”,以一种愉悦、积极、兴奋的心态参与到学习中来。为了达到较灵活的课堂氛围,教师在教学中应把学生当成学习的主人,用商量的口语与学生展开探讨,这样师生之间,生生之间在民主的交流中进行教与学。如教学“圆的面积”时,我板书了课题后,马上组织学生探讨“看着这个课题,你们想知道什么?”让学生各抒己见。一个学生说:“我想知道什么叫圆的面积?”另一个学生说:“我想知道圆面积的概念。”还有同学说:“我想知道圆面积公式的运用。”通过与学生的商讨,很快把我的教学要求转换成了学生的学习愿望,并由学习愿望激发学生的学习动力,使学生能以饱满的学习激情投入到新课的学习过程中去。

其次,以往的全体学生两人一桌的坐法局限了学生多向交流的机会,为了有利于促进学生自主参与,我在学生座位编排上经常根据教学内容,采用四人或多人围坐,甚至坐成半圆形式,便于展开小组协作交流,彻底打破拘束呆板的学习情景。

二、鼓励自主参与探究性的学习要选择灵活的学习方式