

内心倾诉这种欲望,并且让儿童保持倾诉兴趣,不断拓宽儿童视野,这样可以有效激发其写作兴趣。第一,激发儿童内心倾诉欲望。语文教师只有放下身段,积极融入到儿童之中,并且学会倾听,和儿童进行沟通交流,这样才能走入儿童内心,对其所思所想进行真正了解,构建良好师生关系。只有这样,才能激发儿童倾诉欲望,引导并且帮助儿童对自身想法及时记录下来^[2]。第二,让儿童保持倾诉兴趣。教学期间,语文教师需引导儿童学会对其他同学想法进行倾听,同时鼓励其积极对获取信息进行表达。在此期间,语文教师可培养儿童之间的互相信任,逐渐形成良好同学关系。对儿童倾听习惯加以培养,对于儿童接受信息这一能力起到较大促进作用。借助倾听能够对更多信息加以获取,这对提升儿童写作能力有着较大帮助。

三、对多媒体加以运用

现阶段,多数儿童都难以对写作提起兴趣,主要原因是因为语文教师开展的写作教学太过枯燥,儿童对于写作印象较为单一,所以不愿意进行写作。开展写作教学期间,语文教师可对多媒体这种手段加以运用,以此来开展导入教学。比如,进行《画杨桃》教学期间,语文教师可先用多媒体对杨桃图片以及视频加以呈现,以此来让儿童对照自身阅读到的课文内容具体描画顺序,对怎样写此类文章进行分析探究。当儿童对课文加以回顾以后,语文教师可借多媒体展示西瓜图片,并且让儿童先学着作者写作步骤,动笔描述西瓜。这样一来,可以提升儿童写作兴趣,并且有效提高其写作能力^[3]。

四、细致探究教材内容

众所周知,教材乃是儿童阅读以及写作的重要前提。语文教师只有让儿童对教材进行深入感悟,这样才可让儿童从心理上接受情感,对文本内容加以理解,并且获得一些新的体验以及感知,从而促使写作能力不断提升。语文教材是按照大纲进行严格编写的,所以,在促使儿童阅读能力以及写作能力不断提升方面起到重要作用。比如,进行《北京的春节》教学期间,语文教师可让儿童对文本进行阅读,对比家乡春节和背景春节具有的相似之处,同时仿照课文当中内容,书写一段对自己

家乡的春节习俗的一些语句,并且对课文素材进行充分挖掘,这样可以有效提升儿童的写作能力。

五、强化阅读之后的写作练习

阅读之后进行写作练习非常必要。写作乃是儿童具有的阅读能力的一个重要体现。儿童在阅读以后,必须及时进行写作练习,这样才可对阅读效果进行扩大化,儿童阅读才可发挥出真正成效。儿童可按照阅读内容展开仿写、扩写以及缩写,对阅读文章当中的表达方式进行学习,这样可以培养儿童想象能力以及思维能力,促使儿童阅读能力以及写作能力不断提高。语文教师开展系统训练,除了能够克制儿童懒散以及不专注这些不良习惯之外,同时还能让儿童专心展开阅读训练,在教师辅导之下对困难进行攻克。通过系统性的阅读训练能够让儿童对阅读魅力以及阅读技巧加以领会,促使儿童逐渐养成良好阅读习惯,这样才可促使儿童在阅读之后进行有效写作训练,进而促使其写作水平不断提高。

结论

综上所述,提高儿童写作兴趣以及写作能力十分必要。由于写作与阅读能够相互促进,是相辅相成的,若想促使儿童写作能力不断提升,教师需增加儿童的阅读积累,培养儿童的写作兴趣,对多媒体加以运用,并且细致探究教材内容,强化阅读之后的写作练习。这样能够促使儿童在快乐当中进行写作,并且在写作当中获得快乐,促使儿童写作能力不断提升。

参考文献

- [1]程艳丽.以阅读带动写作——浅谈小学作文兴趣的培养策略[J].课程教育研究,2017(39):54-55.
- [2]李红.初中语文教学中学生想象力培养的策略[J].现代语文(教学研究版),2017(01):70.
- [3]汪慧伟.“写”海无涯“趣”作舟——小学生写作兴趣培养策略谈[J].中小学教学研究,2010(06):20-21.

试论批注在小学语文阅读教学中的运用

范红

(江西省赣州市潭口中心小学 江西 赣州 341401)

[摘要]在当前小学语文教学中,学生开始接触到语文的学习,经历系统的听、说、读、写的训练,能够形成语文学科学习的体系。写作在小学高年级阶段学生开始尝试,在此之前学生已经接触到仿写句子等,逐渐培养写作素养。针对小学语文阅读教学中读写结合教学模式,探讨如何以读促写,实现读写的全面结合发展。

[关键词]小学语文;阅读教学;读写结合

在当前小学语文阅读教学中,尝试运用读写结合的方式组织教学工作,能够全面促进学生综合素质的发展,引导学生在阅读过程中有所思考,培养写作的能力等。如果说听、说、读、写是语言学习的四个方面,那么其中听、读是输入,说与写是输出,只有输入有一定的内容,才能有所输出。本文针对小学高年级学生特点,探究如何实现读写结合的教学工作。

一、以阅读促成写作

在当前的小学语文阅读教学中,实现读写结合,能够全面关注到日常教学的发展给学生带来的成长,实现语文学科教学的综合性发展。读与写本身就是语言学习的两个重要方面,大量“读”的过程,可以在以下方面促成写作的发展:在阅读中增强写的兴趣。阅读是在揣摩作者笔下的字句的过程中去不断地感悟和成长,逐渐激发学生萌生出自己写作、自己驾驭文字的情绪,这就是阅读兴趣的激发。阅读可以帮助学生实现积累,在阅读过程中能够积累字词,为写作做出足够的积累,帮助学生培养组织语言写作的能力。阅读能够促成学生的写作思路。很多时候,写作不仅仅是词句的堆砌,而且是一个有思考的过程,需要学生经过思考。学生的写作,并不是盲目地仿照,而是一个有思考、有发展的过程,需要结合所学内容、生活实践进行相应的发展。在阅读中培养写作兴趣,在阅读中引导学生对写作的关注,是当前教师教学工作的重要走向,需要教师加以关注。

二、在课堂学习中尝试仿写

在课堂学习中尝试仿写,是实现阅读教学读写结合的常见方式。在日常教学中,教师能够关注到学生的成长,关注到对教材资源的挖掘运用。教材本身就是学生学习的第一手资源,在日常教学中,教师可以带着学生在学习中找到发展原因,练习写作。在教学中,当学生遇到难以解决的问题时不妨引导学生进行仿写,仿照句子实现发展,能够促使学生在日积月累中成长,在不断积累中进步。在当前教学发展之下,教师在课堂中及时把握字词,引导学生去欣赏,明白哪些句子在写作中适合运用、值得搜集等,这样,也能在日积月累潜移默化中帮助学生培养良好的积累能力与习惯。用读写结合的方式进行阅读与写作教学,在于将学生的写作学习融入日常的阅读教学中。在句子的仿写过程中,学生也能根据被模仿的句子去体味与感悟,找到合适的方法等,这些都是当前教学发展的关键所在。

三、在课堂结束后尝试扩写

在课堂结束之后,尝试扩写,是仿写的进一步发展。在扩写的过程中,学生开始用自己的独立思考去思考、去与阅读文章中的人物进行交流。仿写仅仅是根据原来的句式、方向进行扩展及模仿,扩写是根据原本文章中的思路流程、人物性格

进行进一步的创作与仿写,这些都是当前教学发展的关键所在,能够对学生产生积极影响。当进入中高年级之后,学生开始需要关注到如何自己去组织驾驭文字、设定文章结构,如叙事中,是按照什么样的观察顺序开展,前后、左右、远近等,这样的顺序不是单纯的字句的仿写能够养成的,还需要在日常练习中达成。而扩写是要根据文章的内容,或是改写结尾、或是发展人物,总之是围绕当前人物,有了纵深的发展,此时教师可以做出如下的引导,启发学生开放思维,如《我应该感到自豪才对》,一天,小骆驼又遇见了小红马,两者会发生什么对话呢?又如《鹬蚌相争》,鹬蚌都后悔极了,于是决定等渔夫将它们关起来后合力逃跑,教师选择其中有趣的部分加以引导,能够对学生产生积极的影响,刺激学生释放自己的想象力。启发学生关注到其中的人物或事物,尝试自己抓住自己感兴趣的事情,进行扩写。因为扩写仅仅是练习的一部分,并没有固定的要求及格式,留给学生更多的空间,反而能激发学生阅读和写作的兴趣,引导学生更为自觉地参与其中。

四、在阅读之后记录感悟

在阅读之后记录感悟,可以帮助学生更好地去思考与成长,找到学习的方向。读后感的重点在于读之后的感悟,这种感悟是一种读者与作者的直接交流。小学语文教学中,培养学生读与写的能力,不仅仅是文字的阅读,更是一种直接交流。传统教学中,教师太过注重对学生的“教”,而忽视了学生自己的读的部分,这导致学生学习中自觉性、积极性不足,此时不妨通过读后感的形式,让学生不仅读,更去思考,加深阅读印象。

读与写的结合,在小学语文教学中具有重要意义,能从小学开始帮助学生养成良好的习惯,在阅读中积累,在积累中成长,促成写作的发展。引导教师不断优化教学方式,灵活运用批注式阅读教学模式提升小学语文教学效率,实现教与学的无缝连接,多角度拓展学生的思维,帮助学生全面掌握课本内容核心,让学生积极主动投入到学习中,实现健康快乐地学习和成长。

参考文献

- [1]战祥飞.试论小学语文阅读教学中读写结合教学模式[J].中国校外教育,2016,16(5):45-46.
- [2]李季花.小学语文阅读教学中读写结合教学模式的探析[J].新校园,2014,32(12):67-68.
- [3]田丽娜.浅析小学语文阅读教学中读写结合教学模式[J].读写指导,2012,12(3):48-49.