

小学语文教学中师生之间的有效互动研究

何源辽

(广西崇左市江州区那隆镇中心小学 广西 崇左 532208)

【摘要】 随着现代社会的不断发展以及新课程改革的快速普及,小学教育越来越重视对小学生学习兴趣和能力的培养。在这样的重视当中,就需要小学语文教师能够利用有效的互动教学方式,对小学生的语文学习兴趣和能力和学习积极性进行激发,并在延伸课本知识的情况下,对小学生的学习习惯进行培养。以此在促进学生学习和能力的提高时,实现小学生自身素质的加强。然而在以往多数教师教学方法仍不科学,比如填鸭式、满堂灌教学方法会严重影响学生的学习积极性。因此,本文将会对互动式教学模式进行浅淡,以此来达到学生语文学习能力的提升。

【关键词】 小学语文; 互动教学; 研究策略

对于小学语文而言,互动教学的实施既是素质教育课改的要求,也是学生个性化价值发挥的基本途径之一。在小学语文教学中,无论是阅读写作,还是其他教学活动,互动教学可以说是贯穿整个的过程,没有互动的教学就像一滩死水,学生学习兴趣低下,课堂氛围沉闷,不利于学生能力的培养。因此,在小学语文的教学阶段,教师如何才能发挥互动教学自身的价值,培养学生良好的学习习惯和良好行为品质呢?以下将从互动教学的优化理念、优化思路以及教学策略进行详细分析。

一、小学语文课堂互动教学模式的教学理念优化

(一) 生活教育观念

生活即教育,以生活为课堂,把生活元素引入传统课堂内容当中,实现教学内容的生活化。对小学生来说,他们的经验认知大都来自于生活经验和常识,教师利用生活元素与学生互动,可以让小学生在过程中依靠自己的经验理解知识并解决问题,不仅有趣,还能让小学生养成良好的学习习惯。

(二) 人本教育观念

随着新课改的不断推进,人本教育观念已经成为主流教学观念。课堂教学过程中,教师需深入分析“人本”二字的真正内涵,认识到小学生才是学习主体,自己应当是小学生的引导者,教学活动中学会放手放权,多给小学生探究学习的机会和空间,让学生感受到学习的趣味化^[1]。

(三) 互动教育观念

互动教育观念重在“互动”二字,就是通过师生间的良性沟通和交流让小学生获得学习幸福感和成就感。小学生心思单纯,教师看似一句简单的话就会让他们的心理产生很大变化。实际教学过程中,教师应当认识到自己作为小学生的“引导者”,通过艺术化的语言表达方式给予其学习信心和勇气。

(四) 实践教育观念,促进理论知识实践化

实践教育观念重在“实践”二字,顾名思义就是教师要带领小学生走出课堂,走进社会大家庭进行实践学习,从而在更广阔的舞台上实践理论知识,继而开发潜能,开阔视野。实践过程中,教师利用实践活动内容和小学生进行积极互动,丰富其知识,开拓其眼界的同时可以锻炼自己的知识应用能力。

二、小学语文课堂互动教学模式的教学思路优化

(一) 以培养核心素养为宗旨

对于传统的语文教学方式来讲,在教学过程中完全忽略学生核心素养的培养。而教学方式的不断创新则是以学生的个性为根本的出发点,所有的互动教学必须要在尊重学生差异化的基础上进行,培养学生的思考能力和问题意识。因此,教师在小学语文教学课堂中,互动教学方式的改进要注重学生综合素养的提升为根本^[2]。

(二) 注重多元性、实用性

传统的语文课堂在教学时,教师在讲解知识的过程中进行简单的提问互动,为了赶教学进度直接将提问的答案告诉给学生,这样缺乏互动性的提问使得学生思考

的时间被严重压缩,不利于学生思维的拓展。而且,教师的很多提问问题基本上也仅仅是课本的想一想、小提问类的,这样的提问在效果上很难激发学生的兴趣。因此,改进语文课堂的教学方式,设置多种互动活动,学生既可以了解知识,还可以提升对语文的综合运用能力。

三、小学语文课堂互动教学模式的教学策略优化

(一) 营造问题情境,提升学生语言应用能力

对于课堂提问而言,它不仅仅是教师教学的重要体现,也是学生语言表达能力培养的重要方式,科学的课堂提问能够激发学生学习的积极性,也能为学生的语言表达创造良好的情境。在实际的小学语文教学中,教师对于课堂提问的改进,需要注重问题情境的创设,让学生在不断地实践中掌握语文知识和应用知识^[3]。

(二) 营造生活元素,培养思维创造性

发挥想象的过程是教师调动学生想象力和创造力的过程。在这个过程中,教师利用丰富的语文素材为学生营造多种多样的教学情境,从而让学生展开丰富的联想想象,学生想的越多,原有的教学情境也就更加丰富、饱满,继而又能再引导学生想象联想,从而形成良性循环,激发学生的学习兴趣。总的来说,教师通过互动交流创设教学情境的过程中需要做到以下两点:

第一点,秉持“人本教学”理念,站在学生角度设置教学情境,激发其表达兴趣的同时引导其想象联想;

第二点,发挥自己的引导启发作用,让学生的想象联想过程变得更加多元、科学、合理、有序,从而可以紧扣教材内容开展教学活动。

结束语

综上所述,互动教学的开展是现阶段小学语文教学的重要方式,无论是学生兴趣的激发,还是能力的培养,都具有不可替代的作用。因此,小学语文的教学过程中,教师要积极转变教学理念,因材施教,加强对学生的学习兴趣和能力进行良好的培养,为小学生以后的学习奠定基础。随着新课改的不断推进,希望各位小学语文教师能秉持对学生高度负责的态度,积极优化互动教学模式,引导提升学生的语文综合学习能力。

参考文献

- [1]张春.小学语文教学中师生之间有效互动的应用研究[J].明日,2019,000(012):1-1.
- [2]何地坤.小学语文教学中师生之间的有效互动探究[J].课堂内外·教师版,2019,000(001):63.
- [3]汪学红.小学语文教学中师生之间的有效互动探究[J].才智,2019,000(004):142.
- [4]尹秀丽.小学语文教学中师生之间的有效互动探究[J].新教育时代电子杂志(学生版),2019,000(021):1-1.

核心素养下数学实践能力在小学阶段的培养研究

黄兴楼

(重庆市江津区石蟆小学校 重庆 402241)

【摘要】 数学思维是一种重要的抽象思维,教师要想培养学生的数学思维就要着重培养学生的数学核心素养。本文分析了当前核心素养理念下农村小学数学实践能力培养过程中存在的问题,进一步探讨了核心素养下培养小学生数学实践能力的有效策略。

【关键词】 小学数学; 核心素养; 培养对策

一、小学数学核心素养概述

小学数学核心素养是小学生对学习数学的一种态度,也是小学生学习数学的一种能力,更是小学生在学习数学具体过程中逐渐形成的一种综合性学习能力。小学数学核心素养实际上是小学生依靠自己掌握的数学知识,并运用这些数学知识,对一些现实问题进行分析和解解决的能力。具体表现是,小学生要有一种数学意识,再用这种数学意识指导自己的数学行为,进而形成一种较为合理和有序的数学抽象思维能力。由此可见,小学数学核心素养的形成是永远离不开一些数学基础知识的,但又远远高于数学中的一些具体数学基础知识。教师要用创新性的教学方法,重点理顺小学数学教学内容,在具体教学中,注重对小学生数学核心素养和实践能力的培养。

二、核心素养下农村小学生数学实践能力培养存在的问题

1. 教师难以界定数学核心素养与数学技能的差别

农村小学师资水平相对较低,有些数学教师难以界定什么是数学核心素养,什么是数学技能。他们有时依然用传统的认知观念教学,盲目地增加数学学习题的数量,以提高农村小学高年级学生的数学学习质量。这部分教师忽视了对学生数学核心素养的培养,他们认为,只有反复地做学习题练习,才能提高高年级学生学习的

技能。这就是有些数学教师不理解数学核心素养与数学技能之间的差别的原因。

2. 师生之间缺乏必要交流与沟通

虽然新课改以及教法改革已经覆盖农村小学,但有些农村小学因数学教师的数学观念陈旧,不能将互动式教学方法有效地引入高年级数学教学课堂。这部分教师不注重数学教学课堂中的互动环节,并一直认为传统填鸭式的教学是最便利、有效的。在课下,有些教师更是懒得跟学生进行必要的沟通与交流,这就使农村小学高年级数学教学一直以老套的教学模式为主。这种做法严重阻碍了农村小学高年级学生数学核心素养的培养。

3. 农村小学生的数学应用能力相对较差

农村小学高年级学生获知的数学知识主要源于课堂学习。因为农村小学的教学条件相对较差、教学设施相对欠缺,所以数学教师很少安排教学实验。此外,农村小学很少安排社会实践活动,这使学生不能很好地巩固、运用所学知识。这也是制约农村小学高年级学生培养数学核心素养的原因之一。

三、核心素养下培养学生实践能力的策略

一、从生活实践中提取教学素材

小学数学知识有很多内容是与生活实际密切相关的。教师要引导学生用以前学过的知识把问题还原到生活中去,让学生能够在解决问题的同时深化生活实际,加深学生对数学的理解,学会利用数学知识解决问题的思考方法,从而完成实践与综合知识的发展。例如,教师在进行“一亿有多大”这一部分的讲解时,对于小学的孩子来说数字是抽象的,尤其像一亿这样的大数,如果教师在课堂上进行一亿有多大的提问,学生可能会回答非常大、很大,可是再问究竟有多大呢,学生就回答不上来,这是正常的,这算是成年人也描述不清楚一亿究竟有多大的,我们的教材中所设置的例子是将一亿张纸摞起来测量它的高度,使学生了解和感受一亿这个数,但是我们在实际操作是可以根据农村小学的特点和农村学生的生活环境来进行讲解,从生活实际出发。比如,可以称一亿颗玉米粒有多重,通过学生熟悉事物的进行操作才能让学生真实感受到一亿的数感,这样方式也更易于学生对数学知识的理解。

2、培养小学生的探究能力

教师要加强对小学生自主探究的能力的培养,通过合作交流分析问题进而想到解决问题的方法。当然教师设置问题时应注意问题的实际意义,并且根据小学生的性格特点出发,要具有一定的趣味性和开放性。比如,《你寄过贺卡吗》这一课,教师就首先可以将这一部分的教学内容做简单的引导,问问同学们:“过年的时候都收到过贺卡吗?你给谁寄过贺卡呢?”学生们兴趣高涨,争先恐后地回答,然后教师将学生均匀的分成小组,让学生以小组为单位统计自己所在的小组去年个人和家庭收到贺卡的数量,再通过统计表格,请同学们估算出全校学生收到的贺卡数量,最后教师用惊讶的语气说:“全校的学生和家庭新年要收的这么多的贺卡,那么这么多贺卡要砍多少树木啊?”引起学生反思,同时给学生们出示一张贺卡从砍伐到生产加工和邮寄过程要浪费的资源数据,让学生们进行热烈小组讨论,研究全校共收到

的贺卡要花费多少水,要排出多少污水,花费多少钱。通过这一过程,使学生学会根据材料和调查的结果进行数据分析,提出针对此问题的解决方法。

3. 培养学生的实践能力

农村小学数学的教育过程中,教师要培养学生动手实践的能力,通过运用掌握的数学知识和学生动手实践的能力来解决生活中的一些问题,当然这个过程如果学生们能够相互合作,教学效果会更理想。例如,在学习比例尺的有关知识时,教师先给出几所学校操场的设计和运动场地的资料,引导学生做一名小小设计师,画出我们新操场的规划图。先将学生均匀的分成几个小组,发给每组一张8K的白纸及测量工具并测量其长宽,然后设置问题,要求每个组完成南北长80米,东西长60米的操场地基图纸,每个小组的同学都展开了热烈的讨论,并提出了很多问题:纸的哪一边做上面呢?怎样确定比例尺,比例尺以多少为合适呢?最后经过小组交流同学们得出结论,以20厘米的线段代表80米,确定比例尺为1:400,并通过小组合作成功完成了这个草图。

数学核心素养是学生在积累数学知识的过程中结合教学课堂互动,在各种数学实践活动中慢慢养成的。教师的正确引导与培养能让学生尽早养成数学核心素养。这就需要农村小学数学教师彻底改变传统教学观念,不断改进和完善教学模式,围绕农村小学数学教学的任务目标不断总结可行的教学方法,在提高学生数学成绩的同时培养他们的数学核心素养。

参考文献

[1]杨蓉. 数学核心素养视角下小学数学教学课程体系建构分析[J]. 中国教育技术装备, 2019(15): 64-65+70.

[2]马立意. 谈小学数学教育中学生核心素养的培养方法[J]. 科技资讯, 2020, 18(09): 183+185.

小学数学教学情境创设策略探究

马艳秋

(广西河池市都安瑶族自治县下坳镇下坳小学 广西 河池 530707)

【摘要】在新课程改革与素质教育的整体背景下,众多小学数学教师越发明确传统教学模式无法达成强化学生学习能力以及创新思维的目的,所以纷纷开展教学模式的创新和优化,问题情境教学法由此被应用和推广。应用结果表明,其不仅有利于小学生学习兴趣的激发,而且可通过问题情境就其思维能力与问题解决能力进行培养,对小学生学习质量的提升和学科素养的强化均有积极意义。

【关键词】小学数学; 问题情境; 情境创设; 有效策略

引言

小学数学中通过创设有效问题情境开展教学,其不仅具有培养小学生学习兴趣的优势,而且可以有效激发创新意识,对问题发现能力、思考能力、解决能力的提升均有积极意义,符合新课改对小学数学教学的要求。在此背景下创设问题情境教学法被越来越多的小学数学教师所接受和应用。本文论述的主要内容是问题情境在小学数学教学过程中的有效应用策略,希望可以为广大基层教师提供一些应用问题情境教学法的参考或者建议。

一、在小学数学课堂中创设问题情境需要遵循的原则

(一) 针对性原则

在数学课堂教学过程中创设问题情境的目的是为了让学生进入情境,从而探究其所蕴含的数学问题,然后探究与思考其中所蕴含的答案,因此,建设情境的时候需要注意其创建的本意和目的,创建情境的内容应该与教学内容相互联系。数学课堂中所有问题情境的建立都应该以教材内容为基本,否则就会失去建立的意义。

(二) 趣味性原则

我们都知道,学生学习的最佳老师就是兴趣,只有让学生产生了学习的兴趣,学生才会积极主动的参与进课堂学习的过程中,并在学习中投入自己的精力。因此,老师在进行小学数学课堂教学之时,需要运用一些有趣而有吸引力的教学方式,让学生对老师所营造的教学情境产生兴趣,抓住小学生的好奇与爱玩心理。

(三) 参与性原则

学生学习的不仅仅是知识,他们还要理解知识的内涵和意义,如果只靠教师的课堂教授是远远不够的。因此,负责数学的小学教师可以多举一些实际例子,最好是学生身边的例子,让学生真正体会到数学的魅力。学生通过学习教师所举的例子,就能慢慢养成观察生活的习惯,就会慢慢地自主发现生活中的数学知识。结合实际教学可以调动学生的积极性,也有利于学生的全面发展。

二、数学教学情境创设策略探究

(一) 融入游戏教学创设问题情境

就小学生而言,贪玩是其天性,再加上年龄相对较小,所以无法长时间集中注意力开展学习,致使其学习效果不甚理想。小学数学教师可利用其贪玩的特征将游戏融入教学过程中,结合教学内容与学生学习需求就恰当的游戏问题情境进行创设,由此不仅可利用游戏使得小学生产生学习兴趣,还可利用游戏使得小学生保持学习兴趣,不知不觉中完成教学。

(二) 结合生活内容,以教学目标为指导

众所周知,数学源于生活并最终服务生活。所以数学教师可利用生活化教学开展数学重难点知识的讲解。利用生活化场景开展教学的过程中就小学生常见的问题情境进行创设,可在拉近小学生与数学知识距离的同时降低其学习难度,进而可帮助小学生更加透彻地理解知识、掌握知识并应用知识。在小学数学教学当中,教师通过情境教学,设计合理的教学情节,引导学生在知识探取的过程中理解并且运用问题情境

不断的强化自身的数学知识获取能力。教师还要在课堂教学当中提高课堂教学的质量,对问题情境进行深入性的分析,以课本作为导向,拓展教学内容,深挖学生在生活当中遇到的数学问题,采用生活化的教学,能够提升学生对于数学知识的理解能力,强化学生的个人见解,使学生在具有生活化的情境当中更好的成长和发展。

(三) 教师转变传统观念,加强有效问题情境认识

创设有效的数学问题情境是开展教学活动的重要前提教学活动的开展情况决定着整体教学质量,但是由于受到传统教学理念的束缚,部分教师并没有认识到创设问题情境的重要意义,在情境创设过程中存在不合理情况,难以结合生活实际,所以明显降低了课程教学效果。在新课程改革背景下,教师首先要认识到学生是课堂的主人,通过创设问题情境增强学生的学习兴趣,才能够取得良好的师生互动效果,使学生积极踊跃的思考,并且参与课堂学习。例如,教师在教学过程中可以应用多媒体为学生播放flash动画片,选取动画片中的故事情节,然后让学生进行列式计算,可以创设分苹果的情境:一共有15个苹果,熊大熊二和光头强一共分成三份,那么每个人能够分几个呢?然后将复习题中的20个苹果可以改为14个梨,三人每个人拿走4个,那么可以分几份呢?还剩下几个呢?通过创设问题情境改动题目,引导学生思考和探讨,使学生加强新旧知识的有效衔接,也能够为学生理解“余数”这一概念做好铺垫。

(四) 问题情境设计与实际相结合

由于数学知识源自于生活,所以教师在创设情境当中要注重培养学生的实践能力,使学生在情境当中实践和探究,从而逐步的强化学生对于数学知识的理解能力,从而促进数学教学的科学性发展。教师也要在课堂教学当中尊重学生的主体地位,创设具有交流互动性的教学情境,使学生在情境当中,探究多元化的数学问题,从而不断的加强学生互动交流能力,提升学生的课堂学习主动性。

结束语

新课程改革后传统教学模式弊端尽显,已经无法满足当前阶段的实际教学需求,所以众多一线教师纷纷就其进行优化和创新。在此种背景下问题情境教学法逐渐被应用,一经推出受到众多基层教师的广泛喜爱。小学数学是小学阶段的一门重要学科,可以提高学生的思维能力和创新能力。为了提高小学数学教学效果,要改变传统的教学方式,将现代化的教学方式融入到其中,这样才能提升教学质量、保证教学效果。教学实践表明,应用问题情境教学法可有效激发小学生学习兴趣并降低其学习难度,对其学习有效性的提升有积极意义。

参考文献

[1]王兴发. 小学数学教学中创设问题情境的有效策略研究[J]. 名师在线, 2019(35): 71-72.

[2]李生定. 小学数学教学中情境创设初探[J]. 甘肃教育, 2019(24): 84.

[3]李珂菲. 小学数学教学中创设有效问题情境的策略研究[J]. 课程教育研究, 2019(49): 150-151.