

眼”，简而言之就是文章题目的关键词，这也是学生面对题目时的思路。作为小学生，由于年龄问题同学们无法对老师所说的有很深的理解，因此教师需要引导学生对于所学素材进行背诵，使其消化吸收和积累素材以培养他们的写作思维。还可以鼓励学生仿写，仿写是为了能够让学生快速掌握写作的架构能力和表达水平。当然最后适时指引他们学会创新，促进学生自我发展进步来进一步提高其写作技能。

例如：在《我们的奇妙世界》这一课中，同学们可能短时间内无法完全理解整篇文章，因此教师们可以让学生们先进行背诵，让课文的内容进入到同学们的记忆中，然后随着时间的推移和经历的不断增长会慢慢的理解。每个人在不同的人生阶段中所需要获取的知识是不同的，对于不同的成长环境所对于书籍的需求也是不同的，因此对于小学生来说他们正处于对于外界世界的好奇当中，这不正是引导学生们阅读的重要时刻吗？虽然对于正处于低年级的学生来说，他们并不能深刻的理解，但是时间会让他们所背诵的知识沉淀下来，在写作的过程中，便能够轻而易举的运用到自己的作品中，从而提高自己的作文内涵。

三、从学生的阅读方式入手

1. 主动思考

学校的教学目的并不是为了让学生的思想统一化，因此教师需要从小培养学生独立思考的能力。每一篇文章每个人读到的时候所感所想都不一样。因此教师需要培养学生自我阅读的能力和对于文章的分析能力，让学生在教师的引导下也能够畅通无阻的进行阅读，并让学生能够积极的表达出自己独特的看法。然后将通过文章自我感悟用笔记录下来，在以后的写作过程中遇到合适的作文素材时将所感所悟描绘出来突出此次写作的重点，为自己的作文增添不一样的色彩。

例如：在教师传授课文知识时，可以适当的将本文的内容进行拓展延伸，让学生们不仅仅了解课本中的知识，还能了解到更多的课外的知识。而对于作文来说，阅读量是最基本的一个要素，没有充足的阅读量便无法写出有内涵的好文章。

因此，教师们需要提高学生的阅读量并且培养学生的主动思考和分析的能力。让“作文先导式”的教学方式更加促进学生的写作。

2. 因材施教

每个年龄段的理解能力不同，因此教师们需要结合自己本班学生的整体情况推荐适合自己学生的阅读文章。教师们通过自己的教学风格再结合“作文先导式”的语文教学策略，让学生们对于语文的理解更加深刻，更加清晰的体验到中国语言的魅力，引起学生对于语文学习的兴趣。

例如：教师们可以再上课前通过讲述一些小故事，不仅可以增加学生的学习兴趣和提高学生的阅读量、知识储备量，而且还可以通过对于故事的引用顺其自然而然的过度到本节课所学的内容中，让学生无形间增加了作文的素材。

综上所述，“作文先导式”对于小学生的教育来说必不可少。所以教师们如何将此种策略引导到本班的教学活动中，需要结合自己班学生的整体状况，让作文先导式的策略方式有效的帮助到学生对于作文写作当中。

参考文献

- [1]杜庆节,刘开普,王相宝.小学语文“作文先导式”教学模式探索[J].中国校外教育,2017(21):18+28.
- [2]赵世普.小学语文“作文先导式”教学模式的应用策略研究[J].课程教育研究,2019(46):92-93.
- [3]马庆华.“作文先导式”教学模式在小学语文教学中的运用探索[J].才智,2019(25):2.
- [4]靳薛斌.小学语文“作文先导式”教学模式研究[J].甘肃教育,2019(16):73.
- [5]徐爱娥.小学语文“作文先导式”教学模式探索[J].读与写(教育教学刊),2018,15(03):126.

基于初中校园文化建设的素质教育研究

冯明元

(广东省江门市恩平市年乐夫人学校 广东 江门 529400)

【摘要】伴随着近年来我国教育事业的不断推进，学生的素质教育也得到了长远的发展。而在这中间，校园文化作为素质教育的一个重要组成部分，对于素质教育的发展而言，所起到的则是不可估量的作用。因此，当代初中教育工作者，应立足于初中校园文化的交流，以此来推动素质教育的持续发展，使学生在初中阶段学习知识的同时，能够接受其他层面的教育，以此来促进学生的健康发展，从而起到助推素质教育发展的作用。基于此，本文将以此初中校园文化建设为文章脉络，继而围绕其如何作用于素质教育展开论述。

【关键词】初中；校园文化；素质教育；研究

近年来，随着新课改的逐渐深入，素质教育为此也得到了教育界广泛的关注。而校园文化作为素质教育中不可或缺的部分，自然也就成为这中间的重中之重。从素质教育的宏观层面来看，校园文化建设对于素质教育本身而言，所起到的是推动性的作用。因为，和谐且健康的校园文化氛围，能够在无形之中提高学生的精神素养，并且校园文化建设所带来的阳光、积极向上的氛围，更是能够对素质教育产生不可估量的影响。因此，从教育事业发展的长远角度来看，初中校园文化的建设实际上属于素质教育发展的一个重要途径。

一、以营造氛围的方式创建优美的校园环境

1. 加大投入，合理规划

校园文化氛围的建设，能够直接推动素质教育的发展。因此，初中学校便需要以实际为出发点，加大对校园文化氛围的建设。这中间，学校方应该根据投入进行基础设施的规划，而后在此基础上，进行合理的规划。具体上可以针对教学区、运动区以及生活区的不同，采取不同的规划方式，并适当加入一些绿植，以此来提升校园环境^[1]。

2. 重视人文因素，提高师生品味

当然，环境氛围只是校园文化建设的一个前提基础而已。这中间，学校方面应重视人文氛围的建设，以此来提高师生的品味。其中，如标语、展示栏等皆应该完善，并保证能够做到定期进行更新变换。同时，校训、名人名言以及画像等也应该尽最大可能，对其进行落实。这样的情况下，便可以使学校的师生能够沐浴在人文环境之中。而此种氛围层面的校园文化建设方式，同时也能为素质教育建设的推进提供一个良好的前提。

二、抓好学生的品德养成教育

(一) 完善“他律”，提倡“自律”

校园文化的建设所以能够会成为素质教育的重要组成部分，并不只是在于氛围的构建上，其同时也在借助校园文化建设，推动对初中生的品德养成教育。初中阶段的学生，因为处于青春期的原因，所以其始终都存在着较为叛逆的情况。所以，一些日常上的行为，主要就为“他律”即教师、主任对其进行的管理^[2]。

因此，学校在建设校园文化的过程中，教育工作者应致力于不断借助《中学日常行为规范》，不断规范学生的行为以及习惯。同时，学校方面还应该充分落实校园文化对学生的渗透，以此来培养学生的“自律”，使学生能够自我意识到什么是对什么又是错。从而于两个层面出发，使学生在初中阶段可以充分的素质教育，继而使学生能够更好地投入到学习之中。

(二) 抓好细节，促成素质教育

同那句“细节决定成败”所阐述的道理一样，在对中学生的品德养成展开教育的过程中，学校方面应该充分抓住每一个教育细节，并引导学生广泛参与社会实践。这样的情况下，便可以使校园文化，能够以由表及里的方式，深入到学生的观念之中去，从而促成对初中生的素质教育。如在这过程中，学校方面可以定期组织

如清理街道垃圾，以及德育大讲堂等等方式，把控好每一个德育的细节，以此来促成素质教育。另外，学校定期还应召集学科教师，展开德育教育的交流会，而交流会的内容则为分享德育渗透的心得。这样的情况下，便可以使一些德育文化、校园文化的内容，能够同学科知识紧密的联系起来，并借助科任教师，有效地传递给学生，从而使学生能够为此有所启迪。并且，召开交流会还有一个重要目的，避免校园文化、德育文化地渗透陷入流于形式的尴尬境地。

三、多样化的活动方式

1. 开展丰富多彩的主题班会

班会一直以来都是学校教育的重要组成部分。因此，校园文化建设的落实与素质教育的推进，实际上都需要借助班会来完成。所以，教育工作者应借助班会的方式，不断推进素质教育的前行^[3]。这中间，教师可以尝试构建同校园文化建设相匹配的班会主题，同时也可以选择以德育为主的班会主题。这样的情况下，便可以有效地推进素质教育的发展。这里需要特别指出的是，许多初中生在到了初三的时候，因为学习压力的原因而将班会课改为了自习课，这样的做法显然不够科学。因为，对于初中阶段的学生而言，一些德育文化的内容应该持续贯彻并落实，有着重要的意义，并且应将其共同知识的学习同步展开。

2. 广泛开展学生社团活动

从广义的角度来讲，德育文化属于一所学校的灵魂。因此，德育文化的落实，有着一定的必要性。这样的情况下，应该由德育处、校团委等进行组织。以提高学生的综合素质为目标，组建一系列社团组织，而后在此基础上，推动校园文化的建设。而在校园文化建设不断推进的过程中，德育文化也会得以深入。如在笔者所在学校，便为此设立了著名的“国学社团”后面的结果表明，“国学社团”的设立，不仅使学生在课余时间有了一个好去处，也使得学生在接触国学的过程中，更好地领悟德育文化，从而使素质教育得以更好地推动。

四、结束语

总而言之，校园文化的建设对于学生的成长、发展以及素质教育的推进而言，有着不可忽视的作用。因此，当代初中学校应以客观实际为出发点，从多角度多层面着眼，不断推动校园文化的建设，并在此基础上，帮助初中生树立正确的人生观、价值观，并保证其能够健康地成长，从而促进素质教育的整体发展，继而助力我国教育事业的长远发展。

参考文献

- [1]王鹏义.农村初中特色校园文化建设初探[J].学周刊,2019(09):156-156.
- [2]王媛丽.校园文化建设与学生德育建设分析[J].课程教育研究,2017(06):34-35.
- [3]陈耀辉.学校文化建设对策的思考[J].时代教育,2018(12):117-117.