

高中英语阅读教学中核心素养培养初探

黄霞

(长沙市稻田中学 湖南 长沙 410007)

[摘要] 新课程改革提出以后,核心素养也成为了被提及最多的高频次词汇。在英语阅读教学中如何培养学生的核心素养,成为教师在英语教学过程中的重要研究课题。在高中阶段学生的学习压力变大,教师应当有效利用课堂教学,不仅让学生掌握必要的英语知识,更要以培养核心素养为指导促进学生更加全面的发展。

[关键词] 高中英语; 阅读教学; 核心素养

引言

自新课改提出以后培养学生的核心素养成为高中阶段英语教学的热议话题。英语学科的核心素养主要包括语言能力、文化品格、以及思维品质和学习能力。对增强学生的英语阅读能力和综合实践能力具有重要意义。英语阅读教学是高中英语教学中的重要组成部分,因此,教师在教学过程中,教师要顺应英语教学发展的要求,充分挖掘高中英语教材内涵,培养学生的英语学科核心素养。

1、高中英语阅读教学现状

(1) 教学模式较为传统

在高中阶段,学生要面临高考。因此,教师在阅读教学中采用传统的教学方式期望学生能更好的掌握知识。在这种模式下,学生容易失去对英语阅读的学习兴趣,尤其是对英语基础较为薄弱的学生来讲,他们难以适应教师高密度的知识讲解。会逐渐产生英语阅读学习的挫败感,进而放弃英语阅读学习,从而造成了班级内英语学习两极化的现象。

(2) 没有充分尊重学生的主体地位

在传统的教学观念影响下,教师在英语阅读教学中占据绝对的主宰地位,这使得教师在教学过程中难以满足学生的学习需要,从而使得学生在课堂上难以和教师进行有效的互动。不利于高效英语课堂的构建,最终使得学生的英语成绩难以有有效提高,更难以培养学生的英语综合能力,无法培养学生的英语学科核心素养。

2、在高中英语阅读教学中培养学生核心素养的意义

(1) 有效激发学生英语学习的动机

以核心素养为指导的英语阅读教学,能够让学生充分的发挥学习主动性,从而提高课堂的参与度。这是教师进行英语阅读教学的前提。只有良好的学习氛围和学习情境,学生才能在英语阅读学习中获取知识培养能力。

(2) 有效提升学生的英语综合能力

高中阶段的英语阅读教学对学生的英语核心素养培养有着重要意义。能促进学生对英语的自主表达、英语创新思维和实践能力,通过教师在课堂上的有效引导,能够更好的让学生在实践中对知识进行灵活运用,以使学能更从容的面对高考。

(3) 为社会输送高素质的英语学科人才

在高中阶段的英语阅读教学中,培养学生的核心素养能使学能提升综合能力,使学生整合语言知识的能力和技能得到提升,在长期的训练上能让学生在阅读过程中获得良好的情感体验,以及高尚的情操陶冶最终成为社会所需要的高素质人才,能更好的服务于社会主义建设。

3、在高中英语阅读教学中培养学生核心素养的策略

(1) 激发学生对英语的学习兴趣

培养学生的英语学习兴趣是培养学生核心素养的前提。只有学生对英语阅读产生兴趣,教师才能有效的运用教学技术,才能在教学活动中促使学生进行有效思考。这就要求教师在教学过程中应当深入挖掘教材内涵。使用丰富的教学方式进行

新课导入,激发学生的求知欲望,才能帮助学生有效的把握课程学习目标。

例如在牛津译林高中英语“What is happiness to you?”这一节课进行教学时,教师在新课导入阶段为了更好的激发学生的求知欲。为学生设置了导入问题“Look at the title of the following passage.And guess what It is about.”、“What do you think happiness is for you?”学生在解答第1个问题时,能够更好的领会和掌握阅读技巧,更好的学会在阅读的过程中利用文章标题定位关键词,在回答第2个问题的时候学生能结合自己的实际生活经验,培养对英语学习的兴趣,在在教师的引导下能更有效的激发学生的英语阅读学习动机。

(2) 培养高阶思维

在英语教学过程中,教师要注重教学方法的循序渐进,让学生在阅读中思考,充分发挥思维能力,并在教师的引导下思维提升,从而学会更好的解决问题。例如在牛津译林高中英语“boy missing, police puzzled”这一节课进行教学时,首先让学生通读阅读材料,通过Skimming\$Scanning来快速捕捉新闻类文章的重点内容,然后组织全班精读材料:“Read paragraphs3-8 and find the main ideal as well as the supporting”用PPT展示Main idea____、supporting detail____,引导学生Detail reading,学会抓住故事细节,并从细节中判断,最后让学生来想像“What has happened to Justin in your opinion?”进行高阶思维提升。通过循循善诱的方式,引导学生深入对阅读材料的认识,借助阅读材料提升思维品质。

(3) 激发学生的情感体验

英语学科作为一门语言,其阅读过程中也包含着丰富的情感体验和人文素养,这是学生在学习英语过程中进行品质培养和情感升华的重要手段,教师在实际的教学中应当选取符合学生身心发展规律和兴趣爱好的内容,引导学生进行情感上的共鸣,促进学生自身的情感发展,提升学生的文化意识。有助于学生树立正确的价值观和信念。例如,在教学模块八Unit 3 The world of colors and light”章节时,引导学生结合本章知识点用不同颜色及形状设计徽或班徽,并解释其含义,将教学内容与班级文化联系起来,激发学生情感体验,加深学生对知识点的印象,从而提供学生英语学习的动力。

结语

在高中英语阅读教学中,教师首先要扭转传统的认知观念,不断革新英语教学方式。以培养学生的核心素养为指导思想,通过丰富的课堂活动巩固学生对英语知识的理解和掌握,让学生在课堂阅读中提升实践能力促进情感体验,以此提升学生的综合能力,从而让学生从容的面对高考。

参考文献

- [1] 饶胜. 高中英语阅读教学中学生核心素养的培养[J]. 英语教师, 2018 (11): 83-102.
- [2] 胡志清. 高中英语阅读教学中核心素养培养初探[J]. 才智, 2017 (11): 151.

“梳理行文思路”在小学高年级语文阅读教学中的运用

梁志清

(广东省肇庆市高要区蛟塘镇中心小学 广东 肇庆 526100)

[摘要] 小学语文阅读,在小学语文教学中是一个很重要的方面,尤其对于小学高年级的学生来说,做好语文阅读,对于语文的学习也是非常有利的。在《义务教育语文课程标准(2011年版)》中,就对于“梳理行文思路”进行了一定的要求论述。为了更好地发挥梳理行文思路在小学高年级语文阅读教学中的作用,我将通过梳理相关的教学理论和实践经验,分析我在课堂上的一些课堂案例,来对梳理行文思路进行浅析的自我解读,以便于今后更好的加以运用。

[关键词] 小学高年级; 梳理行文思路; 阅读教学

小学高年级阶段,对于语文的学习已经逐渐转移到对于文章内容的理解和把握上,而在语文阅读教学中,更是需要运用合适的方法来进行,在课程标准中,对于行文思路就有一定的提及,而教师在教学中如果能够合理的带着学生对文章进行行文思路梳理,那对于语文阅读教学来说是非常有利的。接下来我就以自身教学为例,来对行文思路的梳理进行自我分析和探讨。

一、梳理行文思路的基本内容

行文思路通俗的来讲就是文章的结构,而梳理就是对于文章的结构来进行顺通。不同的文章都是具有不同的文章结构的,大致可以分为三类,一种是渐进式的,文章的内容都是循环渐进的,文章内容是逐渐叠加的,学生在学习的时候是可以循环渐进的了解和掌握的;第二种是并列式的,文章的段与段之间是平等的,内容之间是平行发展的,这种的需要学生要了解每个段落所要表达的具体意思,并把段落之间的意思进行衔接;另一种是总与分式的,文章有可能是总分总式,有可能是总分式,又或者是分总式的,这种就需要教师在带着学生学习的时候要先掌握文章的结构,从而进行对文章的把握。由于文章的结构不同,因此,对

于行文思路的把握和梳理,就需要弄明白文章中段与段之间的关系,而梳理行文思路就是这个目的。

教师在带着学生进行梳理行文思路时,可以通过纵观全文、概括文章大意以及分析段落之间的关系等来进行。纵观全文可以更好地把握文章大意,对文章有一个基础的了解;概括文章大意可以帮助学生进一步了解到文章的主要内容;分析段落之间的关系就是可以帮助学生更好的深入的学习文章,对文章有一个深入的掌握。这几种都是可以在学生比较容易理解的基础上帮助学生更好的对文章进行把握的方法。

二、梳理行文思路在教学中的运用与作用

1. 梳理行文思路的教学实践

在小学高年级阶段,与低年级阶段不同,课文也开始是以具有文章情感等内容来组成的,学生在学习的时候,就要开始学会阅读,因此教师在讲解课文的时候,不仅要帮助学生学习课文,同时还要教会学生如何学会阅读。

例如我在带着学生学习《琥珀》一文时,由于这是一篇说明文,所以这篇文章的行文思路还是比较简单的,全文主要依据琥珀的形成为基础来进行的,第一部分

讲解了琥珀是如何形成的，第二部分讲解的是如何发现琥珀的，第三部分讲解了琥珀的形态，学生们对于这种思路分段比较明确的文章还是比较容易把握的，我让学生在学的时候讨论琥珀形成的过程都是有哪些阶段，以此为契机从而让学生去了解文章的大意，从而达到梳理行文思路的目的。

在小学高年级阶段，还是以记叙文为主，课文《麻雀》就是一篇典型的记叙文，在学习记叙文时，对环境、人物的分析等都是把握文章内容的一部分，我在带着学生学习这篇文章时，对于行文的梳理是这样进行的，先自读文章，把握主要角色，分析文章内容。在梳理行文思路时发现，这篇文章是以时间发展顺序来进行的，在带着学生对文章进行概括段意、分析结构后，让学生了解到了麻雀对于孩子的保护，体会到作者写作的意图，即赞扬母爱的伟大和无私。

而对于较少出现的小说文来说，以学习的《少年闰土》为例，这是通过对三十年前和三十年后的闰土，来表达作者思想的文章。在带着学生进行学习的时候，学生自己也能够进行判断是按照时间顺序进行的，对文章行文思路进行梳理，就是通过回忆、再相见、再相处、告别这四部分组成。以循环渐进式的文章结构，来表达出了作者和闰土之间的友谊以及作者对旧社会的痛恨。

通过带着学生在学习课文时进行阅读训练，不仅帮助学生更好的学习了课文知识，同时还能帮助学生学会如何进行梳理行文思路，同时也提高了学生自己的阅读技能。

2. 梳理行文思路的作用

对于学生来说，通过梳理行文思路，能够准确了解到自己所学的文章所要表达的主要内容，同时在阅读学习中，也能够把握作者的主要意图，把握了作者的思想意图，对于行文思路的梳理，也就算是事半功倍，同时对于学生的阅读训练来说，是非常有利的。其次，梳理行文思路，能够加强和锻炼学生的阅读技巧和技能，增

加了学生在面对阅读时的解决方法，梳理行文思路需要学生掌握多种阅读技能，因此有利于学生阅读技能的掌握。

通过梳理行文思路，也能够帮助学生在进行作文写作的时候提升自己的写作能力。阅读和写作是具有一定联系的，当学生在面对文章能够阅读得当、分析到位时，对于自己的写作也是很有帮助的，梳理行文思路就是把握文章的主要内容，这就可以帮助学生在写作的时候能够纵观全文，把握主旨。在掌握文章核心内容的基础上进行谋篇布局，比盲目的、不知所措的下笔是有用的多的。

综上所述，在小学高年级阶段的学生学习语文中，对于阅读的学习是大量而不可缺少的，在面对不同体裁的文章时，使用行文思路梳理也是比较有效的方法。而教师在这一阶段，就是要带着学生采用纵观全文等不同的方法进行行文思路梳理，以便增加学生对阅读的掌握，同时，教师还要把握学生自己的思路，结合自己的思路，根据实际情况，有机的进行梳理行文思路教学，从而达到良好的教学效果。

参考文献

[1]孙艳霞.“梳理行文思路”在小学高年级语文阅读教学中的运用[J].上海课程教学研究,2020(02):40-44.

[2]加强小学语文阅读教学,提高学生综合素质[J].张文学.新课程研究(上旬刊),2012(08)

[3]唐发湘.试论如何开展阅读教学[A];2016年4月现代教育教学探索学术交流会论文集[C];2016年

[4]薛丽英.小学语文课堂中的阅读教学初探[A];2018年“提升课堂教学有效性的途径研究”研讨会论文集[C];2018年

[5]阿依古力·居马哈孜.浅谈如何提高小学语文课堂教学效率[A];2016年课堂教学改革专题研讨会论文集[C];2016年

小学语文课内外阅读的有效整合教学策略分析

叶茂云

(河源市紫金县城第七小学 广东 河源 517000)

【摘要】阅读,对于一个人来说,是一生都需要做的事情,适量地读书有助于人们了解世界,提升个人素质,对于人们人生观、价值观的建立都有着十分重要的作用。因此,教师在小学阶段就应当帮助学生养成爱好阅读的习惯,这不仅可以让学生的知识而得到扩展,学生的见识、气质、内涵都会随着阅读量的提升而逐步提升,正所谓“腹有诗书气自华”。教师在教导小学生语文课时,既要注重课本中课文的教授,更要让学生在课外进行大量阅读。本文站在小学语文课堂的角度,分析在小学语文教学中整合课内外阅读的必要性,指出存在的问题,并提出解决方案。

【关键词】小学语文;课内外阅读;整合

一、在小学语文教学中整合课内外阅读的必要性

(一)提升学生的阅读能力,为今后的学习打好基础

小学的课文中,大多是比较简单易懂的文章,它们大多是用着简单易懂的语言加以勾勒,并不需要学生拥有太强的阅读能力和理解能力以及共情能力,他们便可以比较完整的获得文章所传达出的情感。但随着年级的提升,文章的内容也在不断地丰富,在初中和高中,散文以及鲁迅先生的文章一直都是学生们的“老大难”,有很多学生抱怨读不懂鲁迅先生的文章,也感受不到类似于朱自清先生的散文的文章到底传达了什么样的情感。究其原因,就是学生阅读量过少,阅历不足,面对这些用人生堆砌起来的文字时,学生根本无法去理解其内容含义。因此,教师应当在小学就帮助学生建立起多阅读的习惯,让学生在阅读中不断思考,不断研究,从而让其逐渐形成重要的创新思维,帮助学生在今后的学习中建立良好的基础。

(二)扩展学生知识面,增强学生的常识

课内阅读,往往是课文或是和课文相关的内容,虽说能够提供一定的阅读量,但是对于学生的成长,这个量还是不够的。因此,教师应当在语文教学的过程中,启发学生去在课外做大量阅读。而学生在广泛阅读的过程中,有许多知识就会种在学生的脑子里。例如在读《三国演义》时,学生可以从中了解到东汉末年天下乱世的历史知识;在读《文化苦旅》时,对于各国的人文风光学生也会有一个初步的了解;在读《俗世奇人》时,学生也会了解到民国时期天津卫的民生百态。可以说,只要学生做有意义的阅读,学生就能从中找到可以学习的东西。

二、在小学语文教学中整合课内外阅读存在的问题

虽然整合课内外内容是十分必要的,但在真正的实施时,还是会有一定的阻碍,而存在的问题,大致有三点。第一,学校不给予足够的重视。当政策发布后,学校在具体实施时肯定会有纰漏,有些学校更加重视升学率而不是学生的素质教育,因此抱有这种想法的学校在执行课内外阅读整合时只是走形式,对于学生而言,他们什么也没有得到。第二,家长不一定会支持学校的策略。课外阅读需要家长的全力配合,但是有的家长只想让孩子出成绩,而涉及到一些长远的问题时,家长并不是教育工作者,他们可能不会看透这些问题,也不会支持孩子做课外的阅读。第三,教师在实施课内外阅读整合时存在问题。有些教师在实施时只做课外文章简单地堆砌,而不重视课内外内容的联系,这样的阅读必要不会有好的效果。

在明晰了问题所在后,教育工作者就应当考虑如何解决这些问题,下面提出两条建议,以供参考。

三、如何在小学语文教学中整合课内外阅读

(一)寻找课内外相关内容,帮助学生理解课文知识

课外的阅读,说到底还是要为课内内容服务,教师在引导学生做课外阅读时,要针对课文内容,寻找和课文内容类似的课外文章。因为小学生在阅读能力方面比

较有限,小学的课本文章在选取时十分考究,教师在选择课外文章推荐时应当充分考虑各方面因素,选取最适合学生阅读的文章。例如,在学习五年级下册第五单元的内容时,由于本单元内容都是和人物描写有关的文章,如《两茎灯草》中对于吝啬鬼严监生的描写十分传神,在临终时刻,比着“二”的严监生仅仅是想要让自己的后辈们挑去多出来的灯草,一个视钱如命的形象跃然纸上。其实在我国古代作品中有很多对于人物描写十分传神的片段,教师在教导这部分内容时,可以向学生们介绍相关的课外阅读知识。四大名著中,在人物初次登场时都会有很精彩的人物画像的描绘,例如《红楼梦》中对于王熙凤初次登场时的描写,在很多教科书上都被奉为人物描写的范本。教师可以让学生在课下搜集四大名著中关于人物描写的片段,之后在课堂上进行交流,通过这些片段让学生彻底掌握人物描写片段的阅读方法。

(二)扩展学生阅读量,提升学生的知识面

有时,学生的目光不能仅仅局限于名著当中,这些书本虽然有着十分高超的文采和扣人心弦的故事,但是对于实际生活中的帮助并不大。因此,教师在鼓励学生进行课外阅读时,不应当只推荐大家大作,对于一些具有科普性质的书籍或是人物传记等,也是十分值得阅读的书籍。例如在学习六年级上册第三单元的内容时,这些课文内容都是与自然科学相关的文章,在阅读这些文章后,学生的好奇心被激发,这时教师可以推荐学生去阅读类似于《博物》、《自然地理科学》这类的科普类杂志,通过这些杂志中的内容扩展学生的知识面,学习一些和生活密切相关的知识。对于学生之后学习的化学、生物、地理等学科的学习也会有帮助。还有六年级上册第二单元,这个单元的内容是介绍我国光辉的革命事迹的。在学习完这个单元的内容后,学生的爱国之心与民族自豪感油然而生,在学习完这些之后,教师可以推荐学生去阅读一些与抗日战争或是与我国革命领导人有关的传记。比如中国少年儿童出版社出版的《共和国领袖故事丛书》,这套书用风趣幽默的口吻介绍了五位共和国领袖的一生,十分适合小学生阅读。在学生阅读之后,结合课堂上所学内容,学生的知识得以增加,阅读能力也提升了。

结语

在小学语文课堂上实行课内外阅读结合的策略有助于学生的阅读能力的培养,帮助学生增长见识,养成良好的道德品质。教师应当在实践中不断应用这种教学方法,并在实践中不断的发现问题,改正问题,为我国的教育事业做出贡献。

参考文献

[1]方虹.关于小学语文课内外阅读结合策略的探究[J].读与写(教育教学刊),2019,16(07):143.

[2]蔡雄英.探寻小学语文课内外阅读衔接的有效途径[J].读与写(教育教学刊),2019,16(07):127.