

生本理念如何融入初中物理课堂教学

段淑萍

(山西省阳城县第四中学 山西 晋城 048100)

【摘要】新时期的初中物理教学,应该注重学生的主体地位,将生活与书本上的知识结合起来,让学生自己动手参与物理实验,吸引学生对物理学科的兴趣,同时与学生建立良好的师生关系,以学生为本,提高学生在物理学科上的学习能力,学生不再是课堂中的接受者,而是真正的成为学习的主导者,具有较强的自主学习能力,以及思考探究能力。本文笔者根据自己的教学经验提出以下几点建议,仅供参考。

【关键词】生本理念;初中物理;课堂教学

引言

在初中学习阶段,物理学科具有抽象性特点,刚刚接触物理的初中生很难接受和理解知识,这就对学生造成了物理难学的心理暗示,给教师的教学带来一定的阻碍。同时,受传统教育理念的影响,物理课堂上教师普遍占据着主导地位,教学过程中自顾自的讲解讲授,这种教学模式导致学生的学习效率低下,对物理的兴趣很难提高。随着新课程标准的颁布,学生在学习中的主体地位得到了凸显,教师不再是单纯传播知识的“教书匠”,更是教学生如何去学习的“教育家”。教师的主要任务不再是传授大纲知识,而是在传授知识的过程中引导学生如何有效的去学习,真正的将学生视为教学活动的主体,形成科学的学习方法,为他们未来的学习道路打下基础。

一、引入生活中的物理现象,将课本与实践结合起来

学生是学习的主体,也是教学实践中的主体,很多教师在教学过程中脱离实践,只是讲授书面上的内容,而随着素质教育的发展,社会需要的不再是读死书的书呆子,而是有独立思考能力的全方位的人才。所以物理这一学科必须与实践结合在一起,把封闭的物理课堂变成开放的,以学生为本,提高学生们的实践能力以及创新思考的能力。比如在学习“惯性”的时候,教师可以引用生活例子:老师今天早上上班坐公交车的时候,因为没有座位,好多人都是站着的,到了南湖站的时候,车一停,一个年轻的女孩撞到了一个中年妇女,两个人都友好的道歉,也没有争执,但老师就在想,为什么停车的时候会不由自主的撞在别人呢?今天咱们就一起来学习这种让人“不由自主”的力——惯性。教师以一个生活中常见的物理现象,贴近学生的日常生活,同学们也有这样的经历,对此也比较有感触,让学生产生认同感,可以吸引他们的兴趣,提高注意力,而后在讲解过程中,能够促进同学们发散思维,讲讲自己生活中发现的惯性的例子?同学们就此展开讨论,活跃的课堂气氛带动全体同学的兴趣,让每一个学生都真正的作为主导者参与到课堂中来。

二、鼓励学生动手参与物理实验,鼓励学生自主探究

物理学科是一门以实践为基础的学科,而在传统教育中,很多实验由于器材不完善或者教学时间的安排紧张,被物理教师直接跳过了,教师习惯于单纯的讲知识,让学生根据实验描述或者几张图片来想象实验经过,这样的“实验”学生印象不深,没有自己的体会,更谈不上让学生爱上物理学科了。还有些教师将所有的实验步骤和结果灌输式的教给学生,学生被动的接受知识,死记硬背,这样的情况下

如何谈教学的创新与发展呢?所以我们要从根本上解决问题,要贯彻落实生本理念,引导学生主体主动探究,鼓励学生自己动手,实践课本上的内容,在物理实验中加深对知识的理解,在“实践、理论、再实践”这一永不休止过程中不断发展。但同时也要注意,有些实验简单易操作,没有危险性,而有些实验具有一定的危险性,教师要仔细辨别,不适合学生操作的实验可以由教师演示或多媒体播放,避免学生受到伤害。

三、塑造融洽的师生关系,打造亦师亦友的关系

传统物理课程中,教师是一种严肃、高冷的形象,是班级中所有同学的“主宰者”,而这样的关系已经不适合新时期的教学,尊重学生的主体地位,就是要与学生建立良好的师生关系,老师不再是高高在上,而是可以与学生沟通交流、互相促进的朋友关系。在学生中普遍存在的一种情况,喜欢哪个老师就爱听他的课,这门课程的成绩也会较高,对此,教师可以充分利用这一点,亲切友好的对待每一个同学,建立和谐融洽的师生关系,关心每一个同学的生活和学习,帮助他们进步,让他们在轻松愉快中学习物理,从而达到爱上物理的结果。这就要求教师要不断的努力,与学生间构筑良好的关系,同时不断的提高自己,是自己成为一个学识渊博的人,让学生们发自内心的尊敬喜爱物理教师。

结束语

教师在课堂中的地位固然重要,但是想要培养出高素质人才,就必须尊重学生的主体地位,将学生视作教育的主体,将教师的引导作用与学生的主体地位结合在一起,对此,教师要引导学生主动的进行学习,不断地思考探究,拓展知识面,提高创新能力,学生不再排斥学习而是主动学习,对学习的兴趣大大提高,这不仅有利于学生初中阶段的物理学习,对他们将来的发展也有极大的促进作用。

参考文献

- [1]艾则孜·克比尔.生本理念下的初中物理探究教学[J].赤子(中旬),2014(02):110.
- [2]王全辉.生本理念下初中物理微课教学探究[J].甘肃教育,2019(17):183.
- [3]张婧.基于生本理念的初中物理微课教学[J].学周刊,2016(10):186-188.

浅析高中地理教学中如何培养学生的学习兴趣

李鹤

(舒兰市第十八中学校 吉林 舒兰 132602)

【摘要】随着教育的不断深入,为了更好的让学生在课堂中体现自身的主体位置,每一科目的老师都对教学课堂进行了有效的创新。高中的地理教学更是如此,只有认真的分析学生在地理课堂的实际情况,并根据学生的兴趣爱好对地理课堂进行创新,才能在最大的限度的提升学生的地理成绩。而如何有效的提升学生学习地理知识的兴趣,是许多地理老师在开展实际地理教学不断探索的问题。基于此,本文将高中地理教学中如何培养学生的学习兴趣进行一个深入的解析,以供从事地理教育相关的工作人员进行借鉴与参考。

【关键词】高中地理;兴趣教学法;融入

高中学生普遍难以将最好的状态投入到地理教学课堂上,出现这种情况的主要原因,是因为学生对地理知识的学习缺乏兴趣。所以,地理老师在开展实际地理教学课堂的时候,要重视培养学生对地理知识学习的兴趣,这对促进学生的全面发展有着十分积极的作用。而地理老师想要提升学生对地理知识的兴趣,就要重视在实际地理教学课堂中融入学生感兴趣的事物,最大程度的激发学生学习的地理知识的热情。而且地理老师要重视引导学生认识学习地理知识的重要性,让学生更好的感受地理知识的魅力,这对从本质上提升学生的地理成绩有着十分重要的意义。同时,老师还要注意营造和谐有趣的学习氛围,这有助于学生更好的投入到地理的学习中。

一、合理的组建地理兴趣小组

地理老师在进行地理教学活动的时候,可以认真的分析不同学生的兴趣爱好,并以此为依据对学生进行分组。这有助于增加地理小组之间的团结能力以及沟通能力,而地理老师再根据学生的兴趣爱好将地理知识融合进去,这有助于增加学生对地理知识的浓厚兴趣。而在传统的地理课程中,学困生往往是被老师所忽略的一部分,导致学困生对地理知识的学习敷衍了事,地理成绩难以得到有效的提升。所以

地理老师在分地理小组的时候也要将这一点重视起来,将对地理知识学习兴趣极高的学生作为主干合理的分配到学习小组中,同时要引导这部分学生的着重对待学困生,在学习小组中给予学困生充分的尊重。引导这些主干积极的发挥出自身的领导能力,这对提升学困生学习的地理知识的积极性有着十分重要的作用。而且对地理有浓厚兴趣的同学可以感染学困生,这对提升学困生对地理课堂的兴趣,培养其他同学学习的主动性,为地理课堂营造良好的氛围有着十分积极的作用。而且学生的兴趣增强能够有效的提升地理课堂的教学效率,这对提升学生学习地理知识的信心有着十分积极的意义。

二、增加地理教学教学的多样性

传统的单调的地理教学课程很容易打击学生的参加地理活动的积极性,针对这种情况,地理老师在上课的时候就要注意积极的变动地理课堂的教学模式,并将一些积极有趣的教学活动融入到地理教学的课堂中。例如在《森林及其保护》的地理教学课堂中,老师就可以借助信息技术搜集一些和森林及其保护内容相关的视频,动态教学模式往往可以有效的提升学生学习地理知识的兴趣,生动的画面有助于学生更好的认识到学习地理知识的重要意义。这样的教学模式不但有助于活跃地