

中学数学课堂如何提升学生的主观能动性

马贞

(宁夏吴忠市红寺堡区第三中学 宁夏 吴忠 751999)

【摘要】在新课改的背景下,其改革的要求越来越倾向于学生主观能动性的启发和培养,故基于此,如何激发学生的主观能动性,是教师在开展教学的重中之重,因为充分发挥学生的主观能动性,能够合理有效的提高课堂效率,笔者将在文中首先阐释主观能动性的理论基础,进而分析在中学数学课堂中如何提升学生的主观能动性,对初步打造中学数学课堂主观能动性的应用提出几点可行的建议,构建当代合理的课堂教学模式。

【关键词】中学数学课堂;主观能动性;教学;高效课堂

一、主观能动性的理论基础

在理论上马克思主义高度概括出人与动物之间的区别,其指出区别是我们作为人具有主观能动性,人因为拥有主观能动性,人才能够有意识、自觉能动的想事情、做事情,合理的安排自己的时间,并且在尊重客观规律的基础上,在实践中达到理想的目的。基于课堂活动自身的特点,课堂活动的展开往往是以学生为中心,授课内容囊括:“教学目标、教学模式、教学方法”等,所有环节的开展都是以学生为主体进行,纵观以上环节所有的课堂环节设置都是以学生的自主活动为基础。作为教师我们要做的就是运用教学资源,合理的将教学资源进行整合,以极大的兴趣来激发学生的主观能动性,充分发挥师生互动,尊重学生的主人翁地位,是提高中学数学课堂教学效果的关键所在。帮助学生培养学习的主观能动性是首要任务,通过教师对课堂的积极引导,让学生对知识点有一种由点到面,由面到线的知识思路,通过教师的引导合理的将知识点进行凝练与总结。在这个逐步深入的过程中不仅仅提高了学生的主观能动性,还能提高课堂的优质水平,可以说,提高中学数学课堂的主观能动性,也能够更好的贴合新课改的目标和要求。

二、初中数学教学主观能动性应用策略

(一)熟知教材内容,合理统整教材。

合理统整教材是“主观能动性”的前提,教师在课前准备工作之前必须要有详细的课程准备工作,教师只有先吃透教材并且围绕课上的重点合理的安排授课内容,在授课的过程中根据学生的具体情况因合理的安排教学任务,合理的安排教学实践活动,合理的掌握授课教学模式,让教师在教学中能够做到胸有成竹,充分发挥学生的主观能动性。

比如在学习有理数运算的过程中,把握有理数三级运算为标准,注意字母与符号之间的区别于运用,这也是掌握有理数运算的关键所在。与此同时,在学习函数的过程中,关于一次函数、二次函数的学习中,二次函数的运用与计算是中学的学习重点,应当多多学习,多做练习题,巩固知识,巩固解题思路。教师在设置教学任务的同时,其还应该站在学生的角度进行思考,根据学生的掌握程度和课上掌握情况及时调整课堂教学,让学生真正理解并领会知识点,通过基础知识的掌握,从而将整个数学的学习线索进行合理的链接,为以后更高难度的科目学习打下良好的理论基础,也提供了良好的学习的逻辑思维模式。

(二)设计课堂教学流程,创新教学模式。

在传统的教学中,应试教育一直都是我国教育的突出特点,单一的注重考试成绩,总结多年的教学实践,应试教学模式已经无法满足教学任务。在新课改的背景下,对教学任务提出了更高的要求,我们的教师在授课的同时,可以根据教材的情况合理的创设精彩的教学情景,以此来吸引学生的关注,通过情景来渲染课堂氛围,调动学生的积极性,能引起学生的情感共识,利用多媒体的教学手段来设计课堂的教学流程,通过情景的铺设,让课堂的场景设置尽量接近于生活、将生活的情景融于课堂,将课本的知识活灵活现,激发学生的学习兴趣,使得每一位老师作为引路人能够调动学生极大的学习兴趣,每一位学生的学习潜力和学习的兴趣得到充分的发挥,打造高效课堂的教学目的。

(三)温故而知新,引导学生对数学知识进行归纳与总结。

发挥学生的主观能动性,需要教师和学生的齐心配合,需要多环节的紧密设置,尤其是在数学学科领域的学习,要启发学生的主观能动性,更是需要由点及

面,由浅入深的多层次的培养,这就需要我们的老师在授课的过程中拥有足够的教学智慧和教学智慧。由此可知,提升教师的教学智慧也是提高学生主观能动性的关键所在,拥有教师智慧意味我们的教师在教学情境中能够面对复杂的状况,充分洞察学生的心灵,捕捉学生的教学规律,教师要学会运用自己的教育智慧从科学的角度去遵循一些必然的教学规律,并且通过自身的实践能够形成新的经验。基于中学数学课程自身的特点,众多公式的记忆,需要我们的教师拥有充足的教学智慧引导学生进行学习,引导学生不断的进行归纳与总结,不断的对知识进行巩固从而达到学习新知识的效果。

(四)坚持教学反思,是发挥主观能动性的保障。

上文中分析的三个应用策略能够将课堂教学,师生互动等多方面来说明如何启发学生的主观能动性,本文阐述的最后一点属于对教学的总结与反思。坚持教学反思,是指教师通过系统的教学后,对整个教学环节进行整体把握后进行的总结与反思,提出合理的反思经验,提高教师的教学能力。坚持教学反思对教学有着十分重要的作用,坚持教学反思,不仅能够激发教师的教学积极性,还能提高教师的专业素养,坚持教学反思能够为发挥学生的主观能动性提供充足的保障与动力。

在中学数学的教学课堂中,教师通过课前准备相关知识点,根据教材的内容精准的把握课堂,合理的布局教学任务,在课堂上细致的为每一个学生分析自己所讲的概念,并且准确的将知识点的教给学生。教师在课下进行总结与反思,反思课上学生的情绪,学生对知识点的接纳情况,课堂的整体把握情况等基本情况进行反思。对反思结果进行总结,好的地方要继续发扬,坏的地方要进行改进,取人之长,补己之短,这样我们的教师才能在教学任务中,不断的进行反思、总结、提高,开创教师的个性化教学模式,并在此过程中形成独特的教学风格,调动学生的积极性,活跃课堂气氛。

三、结语

中学数学课堂的学生主观能动性的调动,需要我们的教师必须将课堂的多个环节进行整体把握与运用,由教师作为引路人,通过合理的、创新的教学方式,引起学生的学习兴趣,使得课堂收到良好的教学效果,用教师的激情重燃课堂气氛、运用现代化的教学手段创新的教学思路,合理的将生活融入课堂教学,积极培养和激发学生学习的主动性,让学生在学的过程中能够找到学习的乐趣,使得枯燥的数学学习课堂变得生动有趣,提高了学生的数学学习能力,为其他科目的学习也打下了良好的基础。

参考文献

- [1]叶澜. 课堂教学过程再认识: 功夫重在论外[J]. 课程·教材·教法, 2013(5): 3-13.
- [2]本书编写组. 马克思主义基本原理概论[M]. 北京: 高等教育出版社, 2007.
- [3]钟启泉. “课堂互动”研究: 意蕴与课题[J]. 教育研究, 2010(10): 73-80.

作者简介:

马贞(1989.9.9),女,宁夏吴忠人,本科,民族:回,宁夏吴忠市红寺堡区第三中学教师,职称:中二。

高中生物智慧课堂拓展活动的探索与实践研究

朱红梅

(四川省资中县第二中学 四川 资中 641200)

【摘要】随着课程改革进程的不断推进,智慧课堂也开始被越来越多的应用到了教育行业当中,并取得了非常优异的成绩。但是,现在很多高中生物教师在进行课堂知识教学的时候,其教学观念还没有得到有效转变,所采用教学方法也还比较滞后,极大的影响了学生主观能动性以及生物教学质量。在这种背景下,高中生物教师要更加高效完成课堂知识教学,必须转变教学观念,将学生放在主体地位上,综合考虑学生学情以及教学内容进行智慧课堂建设,以此来降低知识理解难度,把相关知识更为直观形象的展示到学生面前,提高课堂教学质量。鉴于这种情况,本文首先详细分析了高中生物教学现状,然后提出了几点构建高中生物智慧课堂拓展活动的构建策略。

【关键词】高中生;智慧课堂;拓展活动;探索实践

随着互联网信息技术的快速发展,智慧课堂已经被广泛应用到了教育事业当中,并取得了显著成效,为学生生物素养提高起到了极大的推动作用。然而,现在很多生物教师的教学观念还没有得到转变,对智慧课堂的认识还相对较少,所采用的教学方法也还比较滞后,对课堂教学工作的高效展开造成了极大的阻碍。因此,高中教师在进行生物教学的时候,必须跟上新课改发展的脚步,综合考虑学生学情组织智慧课堂拓展活动,这样才可以进一步提高课堂教学效率,提高学生的生物成绩以及综合素养。所以,本文展开高中生物智慧课堂拓展活动的探索与实践研究有

着重要的现实意义。

一、高中生物教学现状

生物这门学科学习起来难度相对较高,理论性也比较强。在进行课堂知识教学的时候,教师如果盲目的进行填鸭教学,根本没有办法将相关知识更为直观形象的展示到学生面前,不仅会影响到教学效果,还会打击到学生的学习兴趣,阻碍他们的全面发展,而通过智慧课堂活动的应用则可以有效解决这些问题。所谓智慧课堂实际上指的就是通过信息技术的有效利用,将教师以及学生的智慧都充分激发出来