

# 高中排球教学实施比赛教学法的实践研究

许志武

(重庆市江津第二中学校 重庆 402284)

**【摘要】**“比赛教学法”是指组织学生以比赛的形式,按照统一的比赛规则来完成练习的一种教学方法。比赛教学法不仅能有效强化学生的身体素质,还可以培养学生坚毅、勇敢、果断及热爱集体等优良的体育道德品质。

**【关键词】**高中排球;比赛教学法;作用实践

## 引言

中国女排在世界体育赛事中的突出表现,让全国的民众都对排球运动有了更多的关注,然而高中排球教学却一直高中体育教学中的短板。高中排球教学比赛教学法的应用为高中排球教学的有效开展提供了更为优质的教学方案。高校排球选修课教学中,在教师讲解完动作要点后,即可进行分组对抗赛,在比赛中不断巩固和提升学生的排球技能与作战水平,在发展学生身体素质的同时,让学生掌握排球竞赛规则和裁判方法。通过观察发现,比赛教学法有效调动了学生训练的积极性,比赛的方式可以很好地调节课堂气氛,增进学生之间的友谊及团结合作的配合性,让课堂气氛更加活跃。

### 1 比赛教学法的现实意义

#### 1.1 在比赛中进行教学符合排球运动的内在要求

排球作为一项隔网对抗的集体性运动项目,要求参与者运用个人技术以及队员间的战术配合来完成。一般情况下,大学生对排球运动都有一定的基础,在此基础上,大学排球课程可以安排更多实战课程,使学生在实战中提高技能。在竞技对抗中实施技术教学符合排球运动的内在要求。

1.2 比赛教学法突出教学的完整性、实效性、娱乐性,使教学目的和教学方法达到统一

在比赛教学法中,采用在比赛中发现问题即终止比赛,向同学讲解并纠正,之后继续进行比赛的方式,通过这样的方式能使学生在实践中运用技能,并将教学内容有计划、有针对性地融入比赛中。由此可见,比赛教学法更符合排球运动的内在要求,使得排球教学具有完整性、时效性、娱乐性,教学目的与教学方法的统一性得到体现。

1.3 比赛教学法满足了学生的实际需求和愿望,调动了学生的学习积极性和锻炼自觉性

在高校排球教学中,比赛教学法很能调动学生练习的积极性,调节课堂气氛,增进学生之间的友谊,使学生在巩固和提高排球技、战术水平的同时,强化了参与排球锻炼的积极性和自觉性,这对培养学生终身体育思想有着重要意义。

### 2 高中排球教学中比赛教学法的应用要点

#### 2.1 做好对学生实际情况的了解和排球比赛的相关准备工作

一般来说,将比赛教学法应用于高中排球教学中都是采取将学生分组的形式来组织排球比赛,因此在分组之前,教师一定要率先全面地掌握每位学生的实际情况,如学生的性格特点、身心素质和对排球运动的了解与热爱程度等内容,对这些信息有了翔实的掌握才能依据学生的不同特点来进行科学合理地分组,让实力相当的学生来进行比赛,这样才能促进比赛教学法更加合理有效地开展。

2.2 从排球教学课程安排、学生排球技能的训练方案、学生心理和思想引导等方面来开展

首先,高中体育教师要依据排球教学的内容和学生的各方面因素来设计相应的排球竞赛,将需要学生掌握的排球运动知识和技能融入排球竞赛中去。但是在进行竞赛之前,体育教师要对学生进行排球运动知识的讲解和排球技能动作的讲解示范,让学生透彻地掌握排球理论和技能以后再参加比赛。在正式比赛开始前,还要依据本次比赛的重点以及排球运动的一些规则来进行排球运动竞赛规则的制定,

并将所有的规则和注意点一一告知学生,用以避免在比赛过程中学生之间发生摩擦。在比赛结束后,体育教师还要对学生的表现进行点评,既要积极肯定赢得胜利的团队,又要鼓励表现较差的团队继续努力。其次,对排球技能的相关训练,教师应依据学生的实际情况来合理安排教学的顺序,如发球、传球、扣球等动作要领与技巧,重视学生基本功的训练且加入技能训练。在分层训练教学中,教师应注重总体性,突出教学难点,使教学更合理。与此同时,还应在排球教学时紧紧抓住教学重点和难点,以此为突破口进行具有针对性的重点讲解和训练,力求让学生在排球教学中掌握排球运动的重点和难点技能。最后,正确引导学生的思想和心理,有效培养学生的体育精神。体育教师只有在排球比赛中培养学生坚持不懈、抱团行动、坚强不屈的体育精神,才能帮助学生在排球竞赛中取得优异的成绩,同时学生也会通过排球竞赛树立自身积极正确的“三观”。通过排球运动能积极引导学生会形成正确的思想意识和强大的心理素质,对学生面对未来的工作和生活都具有非常重要的意义。

#### 2.3 对每组学生在比赛过程中的表现进行公正合理的点评和总结

教师不仅要自己对学生的表现进行点评,还要督促学生对自己及同组学生之间和对抗小组之间对竞赛中的表现进行点评和总结,找到个人在竞赛中存在的一些问题和表现突出的方面,从而在今后的学习和训练中找到重点,提升自己的排球运动技能水平。在进行点评和总结的过程中,教师要及时地解答学生提出的一些问题,时刻激发学生对排球运动学习的热情。另外,体育教师要注重对学生赛后的心理干预。对于比赛胜利的学生,要告诉他们:“继续努力,不能骄傲自满”;对于比赛失利的学生,要告诉他们:“脚踏实地,加强训练,力争上游”。无论是比赛胜利的学生还是比赛失败的学生,体育教师都要全力发挥“以赛促教”“以赛促练习”与“以赛促学”的作用。

#### 结语

比赛教学法,不仅能激发学生对排球运动学习和参与的积极性,还能帮助学生通过对排球运动的学习和参与强身健体,缓解高中紧张学习和升学的压力。因此,体育教师要注重通过比赛教学法的应用来提升高中排球教学课的教学质量,从而全面提升高中生的各项综合素质。与此同时,在高中排球教学中应用比赛教学法,可以让学生深刻理解排球运动的相关的要求和规则,比赛教学法能促使学生更加合理地施展和提升自身的排球运动天赋,促进学生身心全面发展,确保高中生在排球训练和竞技中养成自觉遵守各项规则的习惯,这对进一步提高高中排球教学水平有着重要作用。

#### 参考文献

- [1]李臣功,许敏.比赛教学法在普通高校排球教学中的应用对比研究[J].中国校外教育,2011,(14).
- [2]李春华.论比赛教学法在高职院校排球教学中的具体应用[J].学校体育学,2015(20):126.
- [3]张璐璐.比赛教学法在排球教学中的实验研究[J].吉林省教育学院学报,2014(11).
- [4]熊晖.比赛教学法在高职排球课教学中的运用研究[J].开封教育学院学报,2011,(4).

# 小学高年级数学解决问题教学方法研究

曾伟芬

(潮州市饶平县饶镇中心小学 广东 潮州 515745)

**【摘要】**数学是小学教育阶段的一门基础性课程,其对于学生思维能力和解决问题能力的培养具有非常重要的促进作用。因此,在小学高年级数学教学中应当要以训练和培养解决问题能力作为一项重要的教学任务,并通过多样化的教学方式,帮助学生建立数学思维,提升学生解决问题的能力。为此,本文主要对小学高年级数学解决问题的教学方法进行了分析和探讨。

**【关键词】**小学高年级数学;解决问题;教学方法

## 引言

小学高年级的学生数学思维已经初步形成,且对于数学知识具有较强的探索欲,如何运用所学知识去解决现实问题,这是小学高年级学生需要面对的问题。因此,在小学高年级数学教学中,教师应当要注重对学生解决问题能力的培养,并引导学生正确认识问题,传授学生解决问题的方法,以此来提升学生解决问题的能力,为学生今后的数学学习奠定良好基础。由此可见,加强对小学高年级数学解决问题教学方法的研究是非常具有现实意义的。

### 1 小学高年级数学解决问题方法的教学现状分析

小学数学作为培养学生思维能力和创新意识的重要课程,小学解决问题方法的合理性和有效性对于学生今后的学习和发展能够产生深远影响。但是就目前小学高年级数学教学现状来看,普遍存在解决问题教学方法过于单一的现象,严重制约了学生数学思维能力的拓展和解决问题能力的提升。在新课程改革的背景下,越来越多的小学数学教学工作者们开始意识到对学生解决问题能力培养的重要性,

并纷纷开展研讨会对该问题进行探讨,使得小学数学教学的深度和广度得到了一定程度的提升<sup>[1]</sup>。但是由于小学生长期处于“灌输式”的教学模式中,形成了定势思维,再加之对于教师依赖性较强,导致很多小学生在面对突然增加的课容量和多样化的解题教学方法,一时间难以消化,甚至有的小学生对多样化解决问题方法产生抵触情绪。这些问题的存在不仅会影响到小学数学解决问题教学方法的有效实施,同时对于学生数学学习能力和思维能力的提升也是非常不利的。

### 2 小学高年级数学解决问题教学方法的研究

#### 2.1 提高学生审题能力

审题是解决问题的第一步,同时也是培养学生解决问题能力的关键。但是小学生的自我控制能力较弱,注意力难以长时间集中,在解决问题的过程中,经常会因为审题不认真,造成解题思路偏差。而审题能力的培养并非一朝一夕就能完成,这需要一个长期、系统的训练。因此,在小学高年级数学教学中,教师应当要将审

题作为解决问题不可或缺的一个环节,对学生反复强化训练,提升学生的审题能力<sup>[2]</sup>。通常情况下,审题方法主要分为以下四步:阅读题目、提取信息、思考题目、复述题目,最终实现对题目的简单化、具体化和直观化,从而为问题的解决做好充足的准备。下面我们就以“小数除法”的应用题为例,进行具体分析:

例1:张红买了3支铅笔和5本练习本,共用了8.4元。已知每本练习本要1.2元,每支铅笔要多少元?首先,教师需要引导学生对该题目进行认真阅读,并提取其中的关键信息,得出其中的已知条件为3支铅笔、5本练习本、总价8.4元,练习本单价为1.2元,隐藏条件为买练习本一共用了6元,买铅笔一共用了2.4元。之后教师在让学生对题目进行复述,并根据条件列出算式, $8.4 - (5 \times 1.2) = 2.4$ (元); $2.4 \div 3 = 0.8$ (元),得出答案每支铅笔0.8元。

### 2.2 选择正确的解题方案

选择正确的解题方案是问题得以顺利解决的关键。首先,教师需要引导学生对所学的知识进行系统的归纳,并根据各个知识点之间的内在联系,将零散的知识点整合成一个系统的知识框架,以便于学生在选择解题方案的时候,能够快速、准确的判定运用什么数学知识点。其次,教师需要帮助学生掌握更多的解题模式,往往同一个问题会有多种解题模式可供选择,如,类比法、推理法、假设法、归纳法、数形结合法等,而这些解题模式各有侧重点,合适的解题模式能够帮助学生快速理清解题思路。这就要求小学数学教师要善于引导和启发学生,让学生在解题过程中对各种解题模式进行理解和掌握,了解各种解题模式的优缺点和适用范围,以此来提升学生解决问题的能力。

例如,在对“六月份的用电量比五月份节约12%,是将( )看作1,六月份用电量是五月份的( )%”这一题目进行解答时,教师就可以让学生结合所学的知识解题方法,让他们选择正确的解题方案。这时有的学生会用假设法,而有的学生会用推理法。这时教师可以让学生将这些方案一一运用到解题过程中,并比较哪种方法能够最快找到正确答案。通过这样的方式可以帮助学生直观的了解和掌握更多解题模式的优缺点,使得学生解题能力得到有效提升。

### 2.3 引导学生进行反思总结

在小学高年级数学教学中帮助学生掌握正确的解题方法并不代表完成了培养学生解决问题能力的教学目标,更加重要的是要帮助学生养成良好的学习和思维习惯。因此,当学生成功解决问题后,教师应当要引导学生对解决问题的过程进行反思和总结,以此来深化学生的数学思维,提升学生解决问题的能力。首先,教师需要引导学生对问题解决过程中所运用到的知识点进行总结,让学生更加直观、深刻的了解到各个知识点之间的内在联系<sup>[3]</sup>。其次,教师需要引导学生对解题方案和解题过程进行复盘,总结其中的优势和不足,并构建属于自己的解题模式库,实现举一反三。最后,教师需要引导学生对题目进行归纳提炼,根据题型进行分类,并提炼出各种题目类型的基本解题模式和方法,以此来提升学生的解题能力。

### 3 结语

综上所述,在小学高年级数学教学中培养学生解决问题的能力,不仅可以使得学生数学学习能力得到有效提升,同时对于学生数学思维能力的发展也具有非常重要的意义。因此,小学数学教师应当要将学生解决问题能力的培养作为教学重要目标和任务,并对教学方法进行优化和创新,给予学生更多自主思考和探索的机会,让学生在实践中学会更多解决问题的方法,真正实现学以致用,让学生今后能够用数学眼光去看待和解决现实问题,促进学生数学素养和综合素质的全面提升。

### 参考文献

- [1]王寿庆.小学高年级数学解决问题教学方法研究[J].学周刊,2019(35):29.
- [2]洪团结.培养小学高年级学生解决数学问题能力的方法[J].数学大世界(中旬),2019(11):7.
- [3]吴利霞.小学高年级数学解决问题策略教学中需关注的问题[J].新课程教学(电子版),2019(16):99.

### 作者简介:

曾伟芬(1979.5-),广东潮州人,小学数学一级教师,研究方向:学生学习能力研究。

## 关于初中数学中考复习的策略探究

郭艳霞

(广西北流市城西初级中学 广西 北流 537400)

**[摘要]**初中数学复习备考是一项庞大的工程,要准确把握中考命题方向,制定详尽周密的复习计划,精心设计好复习方案,分层分类面对全体学生,科学备好复习题域,精选复习题型,命好模拟试题,并让学生真正掌握数学的基本探究方法,感悟数学思想,对同一问题能举一反三,融会贯通,就一定会提高中考数学考试成绩的。

**[关键词]**初中数学;中考;复习;策略

### 引言

要提高中考数学复习的有效性,教师需要转变教学观念,根据学生的实际情况,采取适当的教学方法和教学措施。无论如何,教师都需要跟上时代的步伐,与时俱进,不断改进教学方式,调动学生的复习自主性和积极性,在中考考场发挥出最佳水准。

### 一、深层次分析初中数学知识系统,制定复习计划

首先,要根据教学大纲,明确初中数学的知识体系,并制定相应的复习计划。在初中数学总复习开始之前,我们将根据课程标准和测试计划制定详细的复习计划,并针对我们的复习计划开展相应的复习。

通过这种方式,学生将有计划有措施和有针对性地复习,为我们的总复习奠定良好的基础。复习不是数学知识内容的重复再现,而是对所学知识的归纳、总结和探究,以达到检查遗漏的目的。这要求教师根据学生的实际情况从教科书或知识体系中选择一定数量的代表性和典型的例子和习题,让学生在规定的时间内完成知识的重现。在这个过程中,应该特别注意学生的学习实际,找到自己的缺点和缺陷。然后教师应根据学生的情况适当点拨和激励,激发他们的兴趣。可以找到相关知识点与教科书的联系,当问题难以解决时,教科书可以作为辅助资料。此外,实际知识用于解决生活中的实际问题,使学生在日常生活中既有趣又有数学,同时可以利用自己学到的知识来改善生活。

### 二、梳理基础知识,构建数学网络

中考考查的内容之中,大约有80%的题目都在于教材基础知识的检测,试卷中的题目有的直接来自课本,有的则是课本例题的改编。基础课程的复习和新课的教育有着显著的区别,因此在进行复习工作时,必须系统地梳理与总结课本中的基本内容,构建系统、完善的数学知识网络,提高个人的应试水平。

### 三、注重方法总结

在中考复习中,学生要复习和学习的内容很多,题目类型千变万化,但是学生的精力和复习的时间都是有限的,不可能面面俱到。这种时候就应该注重方法的总结,不管题型怎么变,万变不离其宗,只要掌握了方法,学生就能举一反三,立于不败之地。而且,数学中很多方面都是有技巧的,教师要引导学生掌握解题技巧,进而提高解题效率。

### 四、加强分类训练

在数学中,同类知识点之间都是相互联系、相互促进的,但由于难易程度不同,可能被分在不同的学期中学习。在复习中,教师要打破这种学期间的界限,做好分类训练,让学生能够形成完整的知识体系。这样更有助于学生进行查漏补缺,也更有利于学生学习和思维能力的提升。例如:在制定复习计划时,我特意将初中数学中的内容进行了模块化整理,分成了实数、代数式、方程(组)、不等式(组)、统计初步和概率初步等学习模块,然后进行了针对性的分类训练。并且在每个模块的分类训练中划分了阶段,按照由易到难的逻辑顺序,让学生循序渐进地

进行复习和提升。如在关于方程(组)的分类训练中,按照一元一次方程、一元二次方程、分式方程、二元一次方程组的顺序进行针对性训练。这样一来,有助于学生将知识掌握得更加牢固和全面,在将来的综合练习中也能更加从容,并且对于学生学习能力和自信心的培养都具有重要的意义。

### 五、集中练习,争取最佳效果

梳理分块,把握教材内容之后,即开始第三阶段的综合复习。这个阶段,除了重视课本中的重点章节之外,主要以反复练习为主,充分发挥学生的主体作用。通常以章节综合习题和系统知识为骨干的综合练习题为主,适当加大模拟测试的份量。对教师来说,这时主要任务是精选习题,精心批改学生完成的练习题,及时讲评,从中查漏补缺,巩固复习成效,达到自我完善的目的。精选综合练习题要注意两个问题:第一,选择的习题要有目的性、典型性和规律性。第二,习题要有启发性、灵活性和综合性。

### 六、多做模拟,调整心态

初中阶段是学生身心发展的重要阶段,这个阶段的学生心态还不够平稳,面对考试时心态会造成很大的影响,因此,教师还要指导学生养成良好的考试心态,具备科学的素养。教师要积极教授学生基本的答题技巧,让学生能够在考试过程中有效发挥自己应有的水平。在实际的考试中,很多学生不以“首先是准确,其次是速度”为正确答题方法,过于追求速度,数学解题不画图也不打草稿,仅凭自己的想法进行计算和填写结果。这样不仅会失分众多,而且在解答大题时还会结论不完整、推理不严密,进而失去不应失的分数。教师要针对不同学生的心理状态和薄弱环节进行重点强化,让学生在答题时养成良好的习惯,避免造成“一失足成千古恨”的不良后果。教师还要指导学生调整好自己的心态,正确面对压力与挫折,进而正确看待成绩,增强自信,发挥出最佳效能。

### 结束语

初中数学中考总复习是完成初中三年数学教学任务之后的一个系统、完善、深化学习内容的关键环节。重视并认真完成这个阶段的教学任务,不仅有利于升学学生巩固、消化、归纳数学基础知识,提高分析、解决问题的能力,而且有利于就业学生的实际运用。同时是对学习基础较差学生达到查漏补缺,掌握教材内容的再学习。因此有计划、有步骤地安排实施总复习教学是初中数学教师的基本功之一。

### 参考文献

- [1]周秋香.初中数学中考总复习方法与策略研究[J].数学学习与研究,2020(02):46.
- [2]杜娟.初中数学中考复习课教学有效性探究[J].科学咨询(教育科研),2019(11):148.
- [3]刘玉云.中考数学分层复习策略探析[J].数学学习与研究,2019(11):27.
- [4]邱伟芳.浅谈初中数学中的中考复习[N].发展导报,2019-06-04(018).