

心灵沟通的桥梁 谈初中班主任德育教育与心理沟通的重要性

唐主英

(湖南省永州市蓝山县民族中学 湖南 永州 425800)

【摘要】在全面教育推广的重要阶段,在初中教学活动中,有效地开展德育教育工作,对提高初中生综合素养有着积极的作用。因此,初中班主任一定要加强德育教育工作,实现德育教学与心理沟通的相互渗透,为初中生的全面发展奠定坚实的基础。在初中班主任教学工作中,教师要提高自身的专业素养,通过自身的行为去影响学生,加强与教师与学生之间的心理沟通,进而推动初中生良好习惯的养成。

【关键词】初中班主任;德育教育;心理沟通;重要性

随着教育的不断推进,社会各界越来越重视学生的综合能力,初中班主任在班级管理的过程中,要加强对学生的思想健康与行为健康的发展,进而促进学生综合能力的发展。因此,初中班主任要充分肯定学生的教学主体位置,加强对学生的性格与特点的了解,采取创新的教学模式与教学手段,革新班级管理工作,健全学生人格,树立学生正确的价值观。

1、当代初中生的特点

在长期计划生育的时代背景下,大多数的中学生都是独生子女,家长对学生的溺爱导致学生通常以自我为核心,很多事的出发点都会以自己为出发点,自私的行为会蔓延到很多方面,对学生的发展产生了消极的影响。在九年义务教育的背景下,初中生的压力也开始逐渐增加,很多家长与教师将教育的侧重点放在了学习方面,很少感受到学生内心的想法,以成绩为结果论的想法,给学生的心理带来了严重的负担。

同时,初中生也正处于青春期的特殊时间段,面对家长与教师态度的转变,初中生可能会感觉到进退失据,在学习、教师、家长三方面的共同作用下,学生开始选择叛逆,在叛逆心理的不断滋生的状态下,如果教师与家长不能在适合的时机,加强对学生的有效指引,对日后的发展会产生严重的不良影响,不利于学生身心的健康发展^[1]。

2、初中生开展德育教育与心理沟通重要性分析

望子成龙、望女成凤是中国人传统儒家思想,家长愿意给孩子提供优越的生活条件与教育环境。初中生的家长大多处于事业的高峰期,工作成为他们生活中重要的一部分,逐渐的失去了孩子之间的有效交流与沟通。当这种现象持续性的发展下去时,学生会出现各种各样的消极心理,对身心发展产生了不利的影响。初中阶段是学生发展的黄金期,心理很容易受到外界环境的刺激。

随着信息技术的不断发展,学生获取信息的渠道也越来越广泛,接受的新鲜事物也越来越多。同时,初中生缺乏对信息的区分能力,很难明辨是非,且缺乏道德意识,意志力较为薄弱,在学习负担的激化下,极有可能造成学生思想价值观念的问题。一旦教学模式与学生的发展相互抵制的时候,学生的叛逆心理会逐渐增加,进而出现厌学、逃学的现象发生。

从实际角度出发,初中班主任在心理学方面的知识有限,可能导致教育方法与教育行为出现偏差,没有充分地意识到学生的孤独感,进而造成了学生与班级集体的脱离。还有些教师针对学生的心理问题会无限的放大,并将心理矛盾与社会道德相提并论,进而造成了师生间的沟通障碍。因此,初中班主任一定清晰认知自身的责任,采取创新的手段积极开展德育教育工作,培养学生正确的认知社会以及他人,不断的提高学生的综合素养。

3、初中班主任实施德育教育与心理沟通的有效途径

3.1以身作则,采取潜移默化的方式感悟学生

初中生有着较强的学习与模仿能力,因此,初中班主任一定要以身作则,采取潜移默化的方式来感悟学生。初中生正处于心智的快速发育期,缺少对是与非的判断能力,对外界刺激影响很大。作为初中班主任,任何言谈举止都可能学生模仿的

对象。班主任只有完善自身的行为,才能正确的引导学生,才能通过正确的方式去感悟学生,帮助学生真正理解事情的错与对。同时,初中生正处于叛逆期,教师一定要采取科学的交流方式,防止言行伤害到学生的自尊,较少训斥与批评,加强行为引导,不仅能实现师生间的思想上的共鸣,还能建立和谐的师生关系,进而实现有效的德育教育与心理沟通^[2]。

3.2加强师生间的有效沟通,了解学生的心理状况

在初中德育教育活动中,班主任要加强师生间的有效沟通,充分了解学生的心理状况,需要加强班主任与学生之间的沟通与交流,通过对学生的心理结构的有效分析,结合学生心理发展的特征,进而科学的开展德育教育工作。叛逆是初中生正常的心理特点,很容易因为一些言语或行为的刺激而产生过激行为。因此,在初中德育教育活动的开展过程中,教师首先要拉近师生间的距离,怀揣一颗平常心去与学生相处,试着与学生交朋友,让学生对教师产生信赖感,让学生主动的向班主任诉说心事,教师根据学生的心理与具体情况,为学生设计有效的德育教育策略。例如,在班级中开展竞赛活动,或者在节日的时候举行联欢会,让学生的闪光点充分的发挥出来,在教师适度的赞赏下,师生关系会快速拉近,有助于相互之间的沟通与交流。

3.3利用生活中的典型案例,随机开展德育教育工作

在初中德育教育活动的开展过程中,班主任一定要有一双善于观察生活细节的眼睛,通过生活中发生典型案例,有效开展随机的德育教育工作,及时改正学生的缺点,对养成良好的学习习惯与健全学生人格有着积极的作用。例如,有一部分初中生喜欢打游戏,长时间下来会沉迷于网络之中,学习成绩自然会一落千丈。针对这样的初中生,班主任不能只采取训斥与教育,会让学生的逆反心理越来越强^[3]。

班主任要采取科学的方式,加强对学生的引导与劝说,让学生找到沉迷于游戏的真正原因,然后根据原因采取合理的解决手段,加强与学生间的有效沟通,鼓励学生克服自身弱点,并通过其他优势或特长转移注意力,学生在获得满足感的情况下会树立正确的学习态度。因此,初中班主任要加强对生活的有效观察,通过生活的典型事件来随机开展德育教育工作,为培养学生良好的行为习惯奠定坚实的基础。

4、结束语

综上所述,素质教育的核心在于德育教育,初中班主任根据学生的现状,加强对学生的德育教育与心理沟通,培养学生良好的思想品德,以及健康的心理,进而养成良好的学习习惯,帮助学生建立正确的人生观与价值观,为全面发展夯实保障。

参考文献

- [1]刘敏.初中班主任德育教育与心理沟通的重要性研究[J].中华少年,2019(5).
- [2]宋雨萍.谈德育教育和安全教育在班主任工作中的重要性[J].中华少年,2019(4).
- [3]曹敏.从心灵的沟通开始——初中班主任德育工作方法探析[J].好家长,2018.

初中数学班主任如何在教学中渗透德育教育内容

王柱暖

(河源市江东新区临江第二中学 广东 河源 517000)

【摘要】在当前教育中,教师不单要注重学生学科知识的讲授,更要关注学生在德育方面的教育。班主任作为一个班级的管理者,不单要传授学生知识,更要管理学生事务,帮助学生全面发展,需要对学生德育方面进行一定的引导。初中数学班主任,不仅担任数学学科教学也担任班主任,在数学教学的同时,也不要忘记作为班主任的任务,因此,在数学的教学课堂时,初中数学班主任要注重在教学中融入德育教育的内容,帮助学生全面发展。

【关键词】初中数学;班主任;德育教育

作为初中数学班主任,在教学过程中,不单作为学科老师更是作为一名班主任,扮演着两种身份,在教学过程中就要做到双重的教学任务,不仅要针对学生的学科知识的学习,更要针对学生的全面发展做出一定的引导和教学。因此,教师在以下几种情况下,如何完成自己的教学目标呢?在教学中如何渗透德育教育内容?主要从以下几个方面说明。

一、谨记自己身份

初中数学班主任在教学过程中,要明白自己作为数学老师应进行数学知识的讲授,做好一名教师该做的的教学任务。将所需的知识都尽心教给学生,对学生关心,帮助学生解决学科上的问题,认真研究教学内容,认真准备课程,不断提高自身课堂授课能力,帮助学生掌握数学知识与数学思考能力。当然,初中数学班主任在做好一名数学老师的同时也不要忘记自己作为班主任的身份。班主任作为一个班

级的管理者,更是学生除了学科学习以外管理学生其他活动事务的引导者。教师要意识到作为班主任的责任和任务,为学生负责,积极组织学生开展课堂内外的活动,建立一个和谐的班集体,在平时教学中注意德育方面的教育和影响,不断提高班级的团结,让班级成为一个充满活力的团体。初中数学班主任在教学工作时,要谨记自己的身份,自己的双重角色,在工作期间完成自己应该完成的任务。

二、营造良好课堂氛围

营造良好的课堂氛围更加有助于教师进行课堂教学,更能帮助学生更好地进行学习,有助于提高教师的教学效率。初中数学班主任要想在数学课堂上不仅仅要做到数学知识的讲授,还要有德育教育内容的渗透,良好的课堂氛围营造是相当重要。那么,如何做到营造良好的课堂氛围呢?教师在进行教学课堂的设计时,根据教学知识内容进行合理规划,对学生进行一定纪律方面的要求制定,并且教师自己

遵守课堂纪律规定,以身作则,规范整个课堂,从学生可以接受、感兴趣的角度进行教学内容的结合进行教学设计,让学生愿意加入课堂,自主进行课堂学习,让学生在课堂中愿意去接受知识也自主建立良好的课堂氛围。

例如:在进行《一元二次方程》的教学时,教师在明确班级纪律的同时,让学生进行相关鸡兔同笼的问题讨论,让学生开动脑筋解决问题,分析题目,可以讨论但要注意一定的课堂纪律,而教师融入其中也要遵守课堂的纪律。

营造良好的课堂氛围才能在课堂上愿意去接受知识,教师在结合数学教学时渗透的德育教育内容才能传达到学生一方,才能达到教学的目的。

三、不断创新教学资源

作为一名班主任,在管理班级方面,要优先考虑学生的身心全面发展,知识学习方面还有德育道德方面,更要为建立良好的班集体做出不懈的努力。班主任对学生的德育教育内容如果只是单单进行特殊的课堂活动,学生往往并不买单,在初中阶段,学生多数都以学习为重对于班级活动往往热心不大,从而导致活动效果并不如意,那么班主任的德育教育内容便无法完成。要想达到德育教育内容的完成,教师应该讲德育教学具体落实到具体的教学中,数学班主任,便要将德育知识融入到数学课堂上,当然,教学目的的新增,便要求教师要不断研究新的资源,不断寻找新的数学教学资源融入到教学中,让学生不但学到数学知识,更学到德育内容。

例如:当前的初中数学教学通常以课本为主,教师要结合德育知识,便可以挖掘课本中与德育相关联的资源板块。例如课堂探究、名人故事等等,通过教材的资源,教育学生不断追求真理,勇于探究,学习名人精神等等的态度。

结合教材的资源,在课堂内容教学中,不断创新教学资源,让原有的资源实现更大的价值,发现未发现的有限资源,帮助学生学习的知识认识到更多的精神内容。

四、寻找合适教学方式

初中数学班主任在进行数学教学的同时,又想到对学生德育知识的教育,需要教师找到合适的教学方法,根据实际情况不断检验各种教学方式,从而找到最合适的教学方法,在日常的教学过程中,不但要多加讲解知识点,更要从学生感兴趣

的角度出发,意在激发学生对学习的兴趣,培养学生学习的热情,让学生掌握学习知识的能力。

例如:在初中数学中,在有关与圆周率的讲解,教师在进行圆周率的讲解的同时,把有关于圆周率的数学史料插入其中,告诉他们圆周率是由我国三国时代的刘徽最早提出正确的计算方法,由祖冲之最早推算到小数点后七位的。在圆周率教学中融入对我国相关史料的学习,让教学更有趣,不但能够激发学生兴趣,也能培养学生爱国情感。

结合教材内容,教师在教学中,教学方式多种多样,选择一种好的教学方法能够让教学达到更好的效果,教师要不断地进行试验,激发学生对学习的兴趣,在学习学科知识的同时,培养学生的各方面德育思想。

五、与其他学科教师一起努力

班主任作为一个班级的主要管理者,不但要教授知识,更要管理班级、关注学生的各方面的发展,这便要求班主任要与其他学科老师一同交流、努力,从而进行更好的班级管理。班主任通过与其他学科老师的交流了解到更多班级同学的特点,从而对开展结合德育教育内容的数学课堂带来更多的帮助。

综上所述,初中数学班主任在教学过程中,不但要有作为数学老师的知识讲授任务更要有德育教育的内容,为了完成作为数学班主任的任务,教师在课堂上要谨记自己的身份和任务,要为学生学习营造一个良好的氛围,不断地创新教学资源,寻找最合适的教学方式,当然在教学过程中要多与其他教师进行交流,一起努力教育学生,让学生得到全面发展。

参考文献

- [1] 杨光. 数学知识在高校班主任管理工作中的应用[J]. 大众标准化, 2019(16): 208-209.
- [2] 李景娟. 如何在数学教学中渗透德育教育[J]. 课程教育研究, 2020(02): 70-71.
- [3] 黄明全. 学科教学中渗透德育教育的研究[J]. 课程教育研究, 2020(03): 16-17.

初中道德与法治课堂德育的有效渗透研究

伍倩

(湖南省冷水江市第二中学 湖南 冷水江 417500)

【摘要】 随着社会经济的发展, 社会对专业人才的要求越来越高, 受过高质量高等教育的人才供不应求。因此需要我们对旧式课堂进行全面改革, 从以前的仅仅是认知, 到现在的认知与实践相结合。我们的课堂不能仅仅停留在课本知识上, 更需要帮助学生在社会实践中自然而然地运用所学知识。老师应在初中道德与法治课堂中能够实现德育的有效渗透, 转变教学方式, 从单向灌输到双向互动, 达到认识与实践的有效统一。

【关键词】 初中道德; 法治课堂; 德育渗透

在素质教育快速发展的背景下, 传统教育下的思想政治已经不能完全适应当下时代的发展。当今社会不仅仅要求学生掌握道德与法治的知识, 还需要学生在掌握道德与法治知识的基础上, 将其运用到社会实践当中, 让学生能够做到知识与现实接轨。所以, 这就需要老师拥有较高的专业能力, 在能够对学生进行德育的同时, 还能帮助学生将平时学到的道德价值观转化到生活中, 增强学生的道德观念和法治观念。

一、德育教育渗透的意义

初中三年对于中学生是一个特别的时间阶段, 其正处于青春期, 是形成三观的重要时期。学生自身对于事物充满好奇, 但明辨是非的能力不强, 且大多数都有叛逆的心理, 容易受到外界的诱惑, 如果交友不慎, 三观不正, 就会陷入暗无天日的黑暗中。因此, 在青少年这个阶段, 老师需要将德育渗透在初中道德与法治的教学中, 使之发挥重要的作用, 帮助学生三观的形成, 使其慢慢地不断成长, 培养学生优秀的思想道德品质, 助力学生人生道路的成长。

二、有效的渗透方法

(一) 树立正确的德育观念

为培养学生正确的思想道德观念, 老师通常需要讨论教学问题中的渗透德育, 初中道德与法治教学对于学生的身心发展具有重大影响。在初中道德和法治教学中, 老师需要按照教学大纲的要求, 立足于教材, 选择学生生活中的案例来进行课堂教学。深入分析案例中所存在的道德与法治教育素材, 提高学生学习的积极性, 增强课堂感染力, 提高学生的参与度, 让学生能积极地参与到问题的讨论中, 为其打下相关知识点的良好学习基础, 让学生在道德和法治思维中慢慢被潜移默化, 从而达到对德育教育的渗透。

老师想要对学生进行有效的德育渗透, 老师需要做到课前先去深入了解教材中的内容, 在课堂上明确教学的目标, 选择科学、有效和有趣的教学方式, 让学生轻轻松松地掌握课堂教学内容, 达到课堂教学的效果, 让学生感受德育教育的真实含义。

例如, 在《和朋友的相处》的教学中, 老师可以从友情方面着手, 先讲述自己与朋友间的有趣小故事, 引出课堂教学中心思想。接着老师可以提出一些问题, 比如在生活中如何去维护朋友之间的友谊, 跟朋友产生矛盾时应该怎么做, 以及如何看待朋友间的欺骗等等, 让学生去思考问题。

学生可以采用独立思考或是小组合作的方式不断深入探究, 得到问题的答案。在案例中培养学生尊重他人、理解他人、学会换位思考和珍惜友情的好品质。让学生从人际交往中, 能不断地通过自己的经历或是他人的故事来提升自己的道德品质。感受到拥有朋友是一件幸福的事情, 能够解决与朋友之间的一些问题, 增强学生对事情的处理能力, 达到德育教育的目的。

(二) 活跃课堂学习氛围

在传统的教育中, 老师作为尊长, 通常对学生比较严厉, 为的是震慑住班级学生, 让学生对老师产生一种敬畏心理。这样在教学中虽然有很高的权威性, 但是这样的课堂总是枯燥无味的, 会大大的降低学生学习中的积极性和主动性, 课堂的教学质量也会大打折扣。因此老师应该转变教学思维方式, 在课堂上要营造一个愉

快、轻松的氛围, 增强与学生的互动, 逐渐改变在学生心中的固有形象。了解学生的想法, 加强在思想上的交流, 达到思想上的共识, 从而建立良好的师生关系。缓解学生在课堂上的压抑感, 营造出轻松、欢乐的学习氛围, 提高学生的学习兴趣, 促进德育教育的渗透。

例如, 在《学生的集体生活》的教学中, 老师可以谈谈当自己还是学生时所经历的集体生活, 讲述班级中有趣的事, 让学生对老师有亲近感, 慢慢地拉近学生与自己的距离。然后向同学们分享学生时期关于自己的集体照, 以及自己在班级上的获奖经历, 从而达到增强学生的集体荣誉感, 提高学生集体活动的参与度和学生的集体意识。促进学生养成对集体的认同感、责任心和尊重他人的习惯, 进行德育教育的渗透, 培养出学生优秀的道德品质。

三、渗透需要情感

在有效渗透德育教育的教学中老师需要带有真情实感, 让学生在课堂上能感受到老师的热情, 体验欢乐的学习氛围。在欢乐的学习过程中感受德育的真正含义, 培养自觉约束自己的行为的能力。其次, 现在的学生多是以自我为中心, 不会站在他人的立场上, 为他人考虑, 朋友之间的感情色彩较为淡薄, 在平时的相处中不会真正体会到友谊的欢乐。老师需要扮演一个引导者的角色, 如学生之间产生矛盾、发生冲突, 需从中进行调解, 以此改变学生的处事风格, 养成尊重他人的观念, 对初中学生的实践认知进行培养和锻炼。

例如, 老师在平时的课堂上可以组织一个名叫身份互换的游戏, 由同学自主选择, 两两交换, 以对方的思维口吻说话, 与朋友交谈, 模仿对方的行为动作, 让学生从这些语言动作上了解到平时自己的说话方式和行为动作。学生可以从了解到自己的优点和缺点, 做到有则改之, 无则加勉, 让同学之间能互相了解, 从而更好地相处。其次, 老师可以让学生在课余时间加强与同学的交流, 如: 在学习群里面讨论、在课下的深入交流和在课堂的积极探索, 逐步加强德育教育的渗透。

总而言之, 为了提升初中学生优秀思想道德品质, 需要强化德育在初中道德与法治课程教学中的渗透, 在对相关问题进行探讨的过程中, 达到德育教学的渗透。树立正确的德育观念, 在相互交流中, 增强德育教学效果; 在感情的交融中, 培养学生的优秀品质。

参考文献

- [1] 江西省九江市第三中学 何文娟. 情境教学在初中道德与法治教学中的实践研究[N]. 科学导报, 2020-04-10(B03).
- [2] 罗静. 谈初中道德与法治课教学中的互动教学[J]. 学周刊, 2020(09): 109-110.
- [3] 史秀平. 浅析初中道德与法治教学如何落实立德树人目标[J]. 中国新通信, 2020, 22(05): 195.
- [4] 陈舒. 初中道德与法治范例教学中的知情意行探讨[J]. 名师在线, 2020(11): 64-65.
- [5] 许伟清. 浅谈体验视域下的初中道德与法治教学[J]. 名师在线, 2020(09): 85-86.