

关于加强中小小学校长队伍建设的研究

崔秀芳

(山西省沁水县教育局 山西 晋城 048200)

[摘要] 校长队伍是教育改革的主导力量,校长队伍整体素质的提高是一项长期而艰巨的任务,而一支高品质的校长团队则是提高教育质量的关键。中小小学校长队伍是干部队伍的一个重要群体,新形势下的中小小学校长队伍应基本达到“思想过硬、博学多智、务实创新、决策民主、廉洁奉公”的要求。因此,加强我国中小小学校长队伍建设,是教育改革的主要目标。本文将对中小小学校长队伍的建设,提出几点策略,以供参考。

[关键词] 中小小学; 校长队伍; 建设; 方法

随着新一年的到来,基础教育也越来越提高到国家战略层面,然而基础教育事业想要得到长足的发展就需要有一支高素质的中小小学校长队伍。目前,为了应对学校教育可能产生的问题和找到良好的解决措施,需要加强中小小学校长队伍的建设及培养。为了保证基础教育质量在一定的水平范围内提高,就要把持续学习进行下去,重视教师队伍的培训,加强校长的培养等,将在职教育与进修相结合,使其能够很好的相融并且能够升华。这也是全世界在教育方面进行改革的主要目的。

1 明确新时期校长队伍建设的主要目标

为了有效地建设校长队伍,我们必须站在客观的角度来评估校长队伍建设方面所取得的成功和存在的不足,充分意识到现在的社会教育环境和对校长这个角色的期待,精准的找出新时代校长队伍建设的主要目标。校长队伍建设的目标应该基于对校长工作的以下正确理解:校长由高等教育行政部门委托管理,具有国家干部的性质,并且应该具有行政领导的能力。但是,校长从事的学校领导工作具有其特殊性,校长应正确把握学校的办学方向,有计划的执行学校的办学目标,领导学校的教育教学改革。同时应该具有教育学和心理学的理论知识,了解教育和教学的基本规律,了解年轻人的心理特征和成长规律。校长必须了解知识分子的特征,并指导所有教师进行教书育人。因此,校长应具有较高的政策水平并正确掌握知识政策。根据当前市场经济建设的环境,还要求校长千方百计为学校筹款,增加经济效益,改善学校条件,改善教师福利。因此,校长还必须具有业务意识和公共关系能力。有鉴于此,新时期校长队伍建设的主要目标应是大多数中小小学校长提供参与学校管理活动所需要的教育和管理素养,以培训他们成为具有较高的理论水平、丰富的管理经验、教育改革卓有成效的中小小学教育专家和科研队伍。

2 进一步完善校长资格证书制度

(1) 需要立法规范校长资格证书制度。现阶段我们国家的各种资格证书制度仅仅属于一般性的规定,没有法律效力。虽然教师资格证书制度已经法制化,但是校长资格证书制度却依然游离于法律法规之外,故在此建议将其写入我国的教育法规,利于其实施。

(2) 在实施校长资格证书考试制度的过程中要做到开放透明,只有这样才能保障其公平公正性。作为校长的候选人首先必须满足一定的基本条件,只有通过了相应的资格考试才有资格去申请证书。我们的教育部只能对拥有资格证书的人进行校长的任命。

(3) 对于校长候选人的培训必须规范化,依据校长任职所必须具备的素质、所需承担的岗位职责以及这项职位的要求来制订相关的学习课程,并最终根据课程内容来编排资格考试的题目。

(4) 校长资格证书必须是有期限的不是无限期的。只有这样才能让我们的校长保持警惕、不断学习、提高自己,至于资格证书的有效期限在此建议设为5年,5年期满需继续深造修得足够的学分才能继续延期。

3 规划校长培养方案

建立有效的校长干部队伍后备库机制。通过选拔一批优秀的教师,组织他们参与一些必要的锻炼,或者是当代理校长,接受培训,以便为校长职位培养后备人才,一旦职位空缺,就可以通过竞聘等方式上岗;定期开展适合新任上任职长(副校长)的培训或进修,安排到办学方面成绩突出的学校进行高水平的管理学习。校长的聘用应把个人品德与修养放在第一位,其次才是才能水平的高低。此外,还应注意应聘人员的工作经历。从原则上来说,提拔的校长应具备下一层级的工作经验,一般的学校中层领导要有教学经验,这样的话,最熟悉教育的人才可以担任领导职务。

4 强化严格有序的考核监督机制

(1) 要建立校长多元化考核机制。可以通过对校长在年初制定的工作目标及职责所在,通过360度考核方法全方位的对校长的年度工作完成情况进行评价。考核形式多种多样,评定结果可以分为几档,作为晋升和惩罚的有效依据。

(2) 要建立校长免职、辞职制度。对群众基础差,在任期间政绩情况不佳,整体考核结果不合格或存在重大责任事故的校长,组织部门应当介入调查并及时免职,为有能力的人树立良好的环境,让无能力的人能够尽快退出。身体状况不佳,能力水平较低的校长可以选择辞职。这样才能为校长队伍建设的制度支撑,使得校长干部队伍的素质能力得到整体优化。

5 建立校长后备干部队伍建设制度

以选拔优秀校长人才为基准点,可以组织具有较高政治思想素质,有较强的创新意识和丰富学校管理经验的中层干部,建立具有一定数量的中小小学校长的后备人才库。后备干部一般年龄结构在三十五岁及以下,与目前所在的领导班子年龄拉开一定的差距,具有合理的专业和知识结构,原则上需要具备本科及以上学历,中级以上专业职称,同时也要向高学历人才倾斜。要把现任与储备相结合的原则贯穿到底,对于我们的储备干部队伍要加强培养,他们是新校长的主力军,后续校长的选拔主要还是从他们里面进行挑选。充分发挥“名校”人才孵化基地的作用,安排后备干部到“名校”培训实习,优化校级干部的年龄,民族,性别和学科结构,丰富校级干部知识结构及工作经验。

6 结论

我们的教育改革不只是教学的改革还包括学校领导队伍的改革,并且其显得尤为重要。正所谓兵熊熊一个,将熊熊一窝,作为一校之长的能力水平如果都不行,又怎么能带领广大的教师同志在教育一线做好教书育人工作呢?所以我们在思想上重视对校长的培养、鞭策和激励。需要我们在资金及政策上加大投入,培养一支水平优良能教会管的校长队伍,为我们的基础教育事业提供有力保障。

参考文献

- [1]周绍玉.如何加强中小小学校长队伍建设[J].教书育人,2014(22):55.
- [2]章立早.加强中小小学校长队伍建设[J].民主,2012(01):14-16.

幼儿教育中语言表达能力培养

赵晏萱

(黑龙江省讷河市第四小学 黑龙江 齐齐哈尔 161300)

[摘要] 幼儿期是语言发展尤为重要的时期,只有让孩子学会如何正确表达自己的想法,学会如何说话,才能更好的和别人交流,更好的接受教师传授的知识。这个时期对语言表达能力的培养还影响着幼儿以后的个人道德修养、文化水平等,所以本文首先介绍幼儿教育中语言表达能力培养的重要性,进一步探讨幼儿教育中语言表达能力培养的措施,最后提出幼儿教育中语言表达能力培养的注意事项。

[关键词] 幼儿教育; 语言表达; 能力培养

在人类生活实际中,语言起着重要的作用,交流思想情感,表达诉求,传递信息等,而语言学习的关键时期是幼儿期,所以在幼儿期一定要加强语言表达能力的培养与锻炼,使其为将来各方面的发展打下坚实的基础。幼儿的语言表达能力要形式多样地训练,创造一切条件,激发孩子的兴趣,在生活中锻炼语言表达能力。基于此,本文就针对幼儿教育中语言表达能力培养展开探讨。

1 幼儿教育中语言表达能力培养的重要性

语言的作用非常巨大,用于传递信息、表达情感等,对于人们发展的影响越来越大,幼儿教育时期应注重语言表达能力的培养,培养良好的习惯,教会幼儿如何简单有力的表达出自己所想,顺利地和别人交流沟通,更好的获得知识,更加有利于身心健康。在实际的幼儿教育中,良好的语言表达能力对幼儿的运用能力、阅读思考理解能力等都有很大的帮助,更是直接提高了幼儿教育的教学质量和水平。幼儿期对于语言表达能力的培养主要表现在以下几点:一是良好的培养在一定程度上表现为对幼儿基础能力的教育,能够提高幼儿的交际能力和本身品性的发展;二是在教师和幼儿的交流互动过程中可以逐渐培养良好的关系,拉近教师与幼儿、家长与孩子、幼儿与幼儿之间的关系,更能激发幼儿的创新能力;三是幼儿

教育中对语言能力的培养间接或直接的为幼儿的未来在某些领域或者学科中能力的提升奠定了基础,更加体现了幼儿语言表达能力的重要性。

2 幼儿教育中语言表达能力培养的措施

2.1 创设语言交往环境,让幼儿语言能力在沟通中得到应有的拓展
孩子的自信心能直接影响他们学习的积极性和努力程度,自信心的形成一方面与以往生活的体验有关,也与成人的希望和评价有关。所以教师要善于打造轻松、愉快的语言环境,用信任的态度激励孩子勇敢地表达自己的思想、情感和愿望。对于性格孤僻,不愿跟人交流的孩子,鼓励幼儿根据自己的理解勇敢表达,不必规定任何形式。在他们的说话中挑优点,挑长处,特别是第一次在大家面前开口说话,哪怕说了一句话,甚至说错了都没关系,老师也要为其勇敢行为加以肯定,不可取笑指责。对于语言能力差的孩子,必须有耐心和包容给予适时指导,跟他们交谈做到语速快慢适中、语言生动、表情亲切自然。对于有表达的愿望但说话语无伦次、词不达意的幼儿,教师的认真倾听态度是幼儿将话题进行下去的信心,所以在与幼儿积极交流的过程中,要适时创设轻松的交流环境和氛围。

2.2 在各种活动中渗透语言教育是培养幼儿语言能力的手段

语言是思维的工具，是思维的表现形式，语言与思维的发展有着密不可分的联系，在教学中，我们常常看到幼儿对周围的事物、现象非常感兴趣，有强烈的好奇心和求知欲，教师应随时、随地、随机引导幼儿对这些事物和现象用心观察，去感受，并在观察中指导幼儿把看到的、想到的有序地说出来。幼儿的语言学习仅靠语言课及相应的语言活动还远远不够，还必须将幼儿的语言训练渗透到各种活动之中。陈鹤琴先生说：“做中学，做中求进步。”只有动手做，才能获取直接的经验，认识事物的性质。因此，在幼儿语言技巧的训练中，提供一些让幼儿动手动口的机会，让幼儿的语言技巧在做中得到锻炼，在做中获得发展。老师在设计语言活动时，充分认识到这一点。

2.3 通过加强幼儿的阅读能力培养语言表达能力

幼儿教学中可以定期通过一定的阅读来发展幼儿的语言表达能力，因为幼儿对于新鲜事物还是比较好奇的，所以适当的增加阅读这一方式可以帮助幼儿更好的去表达和拥有丰富的词汇量。早期的幼儿教育方式主要在于在游戏中教育孩子，但是由于社会的进步，现阶段幼儿的发育远远超过过去，他们的学习能力、理解能力、创新能力等都有了非常大的进步。

3 幼儿教育中语言表达能力培养的注意事项

3.1 语言环境要统一

幼儿时期，接触到的语言种类越多，幼儿的语言能力发展就越慢。尤其是对于习惯讲方言的家庭，若母亲说一种方言，父亲又讲一种方言，幼儿到幼儿园里又是另一种方言，那么，孩子的语言表达能力进步就会非常缓慢。尽量让幼儿处于一个统一的语言环境里面，最好是都讲普通话。并且在家庭教育中，与幼儿聊天时，讲到的话题要以幼儿兴趣为中心，多聊幼儿交的朋友，看的动画片，长此以往，统一的语言环境就能促进幼儿语言表达准确性与流利度直接上升。

3.2 外部环境要多元

若幼儿每天处于家校两点一线，讲的都是重复性高的话题，那么，幼儿的语言表达范围自然就会受限，所以家长与幼儿园应多创造机会带幼儿出去玩。游乐园、公园、动物园、广场等人流量大的地方都是幼儿语言表达培养的良好场所。家长可以教幼儿认识周围的环境、景物的名称、节假日的装饰、某个实物的意义、人们在做什么活动等。还可让幼儿与其他人一起交流，提高其语言表达能力的应用能力。多元的外部环境可以扩大幼儿的语言范畴，让幼儿得以在更广阔的语言世界里学习。

3.3 教育方式要多样

在家庭教育里，幼儿家长可利用这段时间为孩子讲一段睡前故事，这样可有效培养亲子关系，又扩大了幼儿语言素材的来源。在讲故事的过程中，幼儿与家长可以一起交流想法，甚至让幼儿给家长来讲故事。而当今媒体资源如此丰富，也可以作为幼儿语言表达能力培养的途径，如媒体里宣传的广告语、热门动画片里的对白、幼儿喜爱的动画人物的性格等都可以成为幼儿练习语言表达的工具。

4 结论

综上所述，幼儿语言的发展，是在幼儿与环境的相互作用中实现的。由于语言教育在个体素质发展中起着举足轻重的作用，无论是家长还是老师，都要充分重视，创设语言交往环境、在各种活动中渗透语言教育以及通过幼儿的阅读能力培养等加强幼儿语言表达能力，让幼儿有说的机会，培养语言习惯，使他们乐于表达，掌握一定的语言规律，循序渐进，幼儿的语言表达能力一定能得到很好的发展。

参考文献

- [1] 康燕玲. 提高幼儿口语表达能力的教学策略[J]. 文理导航, 2016(05).
[2] 李纯. 幼儿口语表达能力培养初探[J]. 安徽教育, 2015(05).

中学道德与法治课程教学中道德教育存在的问题及应对施 ——以新疆第十师北屯高级中学义务部为例

于海芳

(新疆第十师北屯高级中学义务部 新疆 第十师北屯 836000)

【摘要】近年来，教育领域对于中学道德与法治课程教学中道德教育的关注度日渐增加，并且开始逐步重视中学道德与法治课程教学中道德教育。中学道德与法治课程教学中道德教育是在师生互动的过程中，教师针对中学生的回答及语言表现所作出的言语上的反应和处理。在中学道德与法治课程中，中学道德与法治课程教学中道德教育对于中学生的道德价值观念与思维发展都起着重要的作用。从而深层次的探讨中学道德与法治课程教学中道德教育的可持续发展策略。

【关键词】中学生；中学道德与法治课程；道德教育

本文从中学道德与法治课程教学中道德教育的内容，目的，组织方式等角度对中学道德与法治课程教学中道德教育的内涵进行了界定，使中学道德与法治课程教学中道德教育的实施具有可操作性，也更适合中学生。中学道德与法治课程教学中道德教育重点在于开端、启蒙，将意蕴深远的知识传授给中学生。通过探寻中学道德与法治课程教学中道德教育中蕴含的独特的道德精神及其呈现形式，结合中学生的发展水平，阐述了中学道德与法治课程教学中道德教育实施的时候应注意的事项以及存在的问题。

一、中学道德与法治课程教学中道德教育现状

在此基础上，笔者对中学道德与法治课程指导语策略的优选组合提出了建议，认为其依据包括了解中学生的准备状态、充分考虑中学道德与法治课程目标和内容、了解每种中学道德与法治课程指导语策略的基本要求和考虑自身的可能性；优选组合基本原则包括思想的启发性原则、考虑因素的整体性原则过程的发展性原则和目的的鹰架作用原则。

二、中学道德与法治课程教学中道德教育存在的问题

(一) 忽视中学道德与法治课程教学中道德教育

部分中学生将学校的竞争力放在首位，将中学道德与法治课程的素质教育抛诸脑后，更是将中学生未来的发展不管不顾。中学生的原则，原本是应该教书育人的。但是随着现代教育体系的畸形发展，很多中学生的办学宗旨都变了味，只是为了教书收钱，却忘记了育人修性。很多中学生，甚至连基本的中学道德与法治课程知识都不知道，除了成绩好看之外，其他方面的道德品质价值观发展就一窍不通。

(二) 中学道德与法治课程教学中道德教育单一

现如今国内的中学道德与法治课程教学中道德教育的形式非常有限，因为分配的时间有限，部分中学生能够教授的中学道德与法治课程知识非常有限，在中学道德与法治课程教学中道德教育的形式更加没有发挥的空间。中学生教育将中学道德与法治课程教学中道德教育的地位相对摆放的比较低，大部分学校都将中学道德与法治课程教育看的比较重要，因为中国的应试教育体系，在决定中学道德与法治课程成果成败的比赛上，主要是以中学生的考试卷面成绩为主要的关注目标。这就造成了老师对各类中学道德与法治课程活动呈现不公平的看待态度。

(三) 中学道德与法治课程教学中道德教育未结合实际

现今的国家教育体系的中学道德与法治课程大纲对于中学道德与法治课程教学中道德教育的中学道德与法治课程范围与目标都没有非常详尽的计划与解释，这就给中学道德与法治课程教学中道德教育制造了一个难题。究竟中学道德与法治课程教学中道德教育应该教授什么样的内容呢？如何在有限的时间里，来为中学生教授真正有用的中学道德与法治课程知识呢？也因为中学道德与法治课程教学中道德教育活动的中学道德与法治课程目标不明确，使得国内现今的中学道德与法治课程教学中道德教育状况非常混乱，学校所教授的中学道德与法治课程教学中道德教育活动的进度与知识范围都不尽相同。

三、中学道德与法治课程教学中道德教育策略

(一) 强化中学道德与法治课程教学中道德教育意识

想要改变中学道德与法治课程教学中道德教育的现状，首当其冲的就是要改变老师对于中学道德与法治课程教学中道德教育的态度。首先，老师要重视中学道德与法治课程教学中道德教育的存在，分配均等的活动时间于中学道德与法治课程教学中道德教育中，以此满足中学道德与法治课程教学中道德教育的教授要求。

最后，老师对中学道德与法治课程教学中道德教育教师有所重视，并且应该拨出一笔预算，专设为中学道德与法治课程教学中道德教育教师的中学道德与法治课程深造费用。这样不仅能为中学生提供更专业、更全面的中学道德与法治课程教学中道德教育知识，而且还能中学生留住非常可贵的中学道德与法治课程教学中道德教育资源。

(二) 加强中学道德与法治课程教学中道德教育能力

明确教学对中学道德与法治课程教学中道德教育的激励性。不同的中学生，素质也会有所不同。特别是对中学生而言，正处于思维、性格、声带等的发育完善时期，是一个非常好的塑造时期。因此，教师在对中学生教授中学道德与法治课程教学中道德教育活动的时候，应该针对中学生的需求来进行自主教授学习。也就是说，什么样的中学生适合什么样的教育方式，教师就对其采用适合的中学道德与法治课程方式。

(三) 强化中学道德与法治课程教学中道德教育科学化

教师的工作，就是为中学生引导出他们巨大的潜能。在中学道德与法治课程教学中道德教育方面也是一样，中学道德与法治课程教学中道德教育教师以中学生需求的方式来教授中学道德与法治课程教学中道德教育知识，这在一定程度上就能够提高老师对中学道德与法治课程教学中道德教育学习的关注度。“中学道德与法治课程教学中道德教育对于正处发育的中学生的性格、气质塑造以及思维方式的发展都有非常大的帮助。

四、总结

中学生是个特殊的群体，对于中学道德与法治课程教学中道德教育的观念对中学生全面多元发展举足轻重，不应只重视中学生的中学道德与法治课程发展而忽视了中学道德与法治课程合作意识的影响。教师应当引导中学生改变自身对中学道德与法治课程教学中道德教育的观念，运用自己的知识层次直接影响中学生在教材上对中学道德与法治课程教学中道德教育的兴趣、理解和学习，这些对中学生的身心健康发展都有着重要的作用，让更多的中学生能够感受并且接受到更好的中学道德与法治课程教学中道德教育。

参考文献

- [1] 马瑞. 新疆教师中学道德与法治课程道德教育个案研究[D]. 伊犁师范学院, 2018.
[2] 平芳. 学校中学道德与法治课程教学中道德教育的个案分析[J]. 教育观察, 2018, 7(02): 105-107