

应。

如四年级上册Unit6 shopping, 教师以视频短片介绍go shopping in the shopping store. 结合Who/ What/ How much等条件使用, 丰富学生对话顺序, 让学生根据人物、衣物、价格为对话内容, 展开完整英语购物表达方式。接着教师以动画展示为引子, 鼓励学生线上随机匹配对话对象, 在网络教学平台上选择商店购物进行搭配, 与线上店员通过英语对话的方式, 营造学生英语表达的模拟场合, 结合线上教学有助于减缓学生拘束感, 自信流利地培养英语表达。如学生可以利用左边dress, scarf, socks, T-shirt等衣物的价格、款式与右边expensive, cheap, pretty等形容词相结合, 在对话过程中, 系统可以根据学生句型、句式顺序、发音标准和形容词搭配的准确性, 这三方面进行综合评判, 给出学生正确对话范例, 实现学生对话质量的不断提升。

三、利用互联网+拓宽学生英语写作素材

小学生接触英语的时间不长, 因此在英语写作完成度方面, 存在缺乏素材、难以准确运用基本句型, 表达文章完整意思等阻力。利用互联网+能实现线上线下作文资源共享模式, 同时以云课堂指导的方式, 能降低学生写作出现的汉语法错误。

比如My new friend. 单元主题写作, 小学生还不能很好了解英语语法规则, 在写作过程中时常会出现We together play happily. 类似的错误。利用互联网+写作评价系统, 能通过句型分解的方式, 引导学生认识写作过程出现的语法问题, 进而进行自我改正。自从运用互联网写作资源后, 学生在写作连贯性上, 能呈现出比以往更加流畅、准确。

四、结合互联网+提高学生英语单词记忆效果

小学英语在单词教学中, 主要培养学生单词朗读、拼写能力, 以此为基础提升学生连词成句的语言能力, 因此词汇量的掌握对学生灵活运用英语具有极强的实用性。

如以Unit4主题内容My home为例. 教师展开该单元单词学习时, 可以利用多媒体手段, 将这些单词与相对应的语境相结合, 比如Go to the living room, WatchTV. Go to the study, read a book.Go to the kitchen, have a snack.Go to the bedroom, have a nap.Go to the bathroom, take a shower.利用互联网+线上虚拟效果, 引导学生将房功能与对应英文名称相结合, 实现英语单词的图像化记忆。教师也可以将这些短语的课堂引入与学生动作演示相结合, 利用形体互动, 提高学生课堂单词短语记忆。

在现代教学中, 教师以轻松多元的游戏环节, 逐步引导学生以图像语言记忆的方式, 能强化单词记忆效率, 实现学生自主学习的主动性。

结语

互联网+线上线下的英语教学, 已经成为主流趋势。教师在英语教学中, 积极融入该种教学模式, 创造出内容更加丰富, 形式更加多样性的课程教学, 培养学生英语综合应用能力。借助互联网情境模拟平台, 为学生提供更贴近现实生活的英语语境, 最终实现小学英语教学内容的革新。

参考文献

[1] 宋科兵. 试论“互联网+”思维模式下小学英语教学策略[J]. 学周刊, 2020(09): 35-36.

[2] 王东红. 信息技术在小学英语教学中的运用[J]. 学周刊, 2020(09): 93-94.

探究计算机教学中学生应用能力的培养

许伟丽

(山西省长治市第二职业高级中学校 山西 长治 046000)

[摘要] 互联网的出现和发展使计算机行业成为新时代的宠儿。计算机已逐渐深入到人们的生活学习之中, 学生们的发展也就离不开计算机, 计算机基础的课程知识是现在学生必须掌握的, 但是学生对于计算机的应用能力还比较匮乏, 教师应该提高学生对计算机使用的能力, 本文就计算机教学中学生应用能力的不足进行了分析, 并做了几点对策。

[关键词] 计算机教学; 应用能力; 培养

一、计算机教学中学生应用能力不足的问题

(一) 学生自身问题

当今计算机专业的火热报名, 使学生对计算机的使用一知半解, 学生质量参差不齐, 应用能力严重不足, 部分学生使用计算机的目的不是为了应用能力的提高, 而是为了使用电脑玩游戏, 这样计算机的实际应用得不到发挥, 严重阻碍了学生应用能力的提高。也有部分学生的计算机基础知识差, 只会操作简单的课程, 对于较难的课程不理解, 学生应用能力不足的问题就体现出来, 失去对计算机学习的兴趣, 严重阻碍了学生计算机应用能力的提升, 从而放弃计算机的学习,

(二) 教材方面问题

许多的计算机教材只是知识的载体, 学生对教材的内容也只能强制记忆, 不能为学生创造主动的学习条件, 学生的学习兴趣也无法调动起来, 使学生对计算机实际应用的能力缺乏。教师在教学生使用计算机时也不会按照教材的内容顺序进行教学, 教材的体系就会被打乱, 这就需要对教材进行重新设计, 严重浪费了学生学习的时间, 教师的教学效率和学生学习效率也会得不到提高, 阻碍了学生计算机实际应用能力的发挥。

(三) 教师教学问题

在传统的教学方式中, 教师只是完成教学任务就可以, 在计算机教学中教师实例操作一遍, 就让学生模仿着练习, 再说一下关键步骤的知识点, 表面上看教师是将完整的知识传授给了学生, 但是, 这样只是依葫芦画瓢, 学生只能被动的接受, 最多就是掌握一些计算机的理论知识, 计算机的实际应用能力还是得不到提高, 学生在这种的教学模式下, 学生发现问题和解决问题的能力得不到发挥, 使学生的学习兴趣严重不足, 影响学生计算机应用能力的提高。

二、计算机教学中提高学生应用能力的措施

(一) 对学生的自主学习能力加强培养

随着科技时代的到来, 传统的教学模式要随着时代的发展进行改变。传统的教学方式都是教师讲, 学生听, 忽略了学生学习的主动性, 使学生在遇到问题时不能主动的学习知识解决问题, 首先想到的就是向教师求助, 这就需要对学生主动学习能力进行培养, 让学生按照本身条件合理安排相关的学习内容, 使学生获得自主的获得新知识和新技能, 从而激发学生的学习兴趣。计算机技术更新较快, 学生具有主动的学习能力才可以对计算机内容不断地进行学习, 赶上时代不断变化的步伐, 教师在进行教学时, 要根据学生本身的条件制定相应的题目, 激发学生积极思考的能力, 引导学生主动学习, 使学生的思维能力得到有效发挥, 进行自主创新, 使学生计算机的应用能力得到提升。

例如教师在讲解office软件的基本知识和使用方法时, 就可以布置一些综合训练题目, 让学生组成小组进行讨论, 然后根据学生自己找到的问题寻找相关的资料进行查找, 独立的解决问题, 这对学生解决问题和自主学习的能力都有所帮助, 也会提高学生对于office软件的兴趣。培养学生的自主能力, 让学生主动的学习新的知识, 有利于学生在学习过程中发现问题, 并能够自动寻找方法解决问题, 在不断的学习过程中, 学生的实践动手能力和计算机的应用能力就会逐渐的提升, 教师的教学效率也会得到有效的提高。

(二) 在课堂教学中培养学生的实践应用能力

计算机的教学要以课堂教学为主, 课堂的教学分为两种, 一种是常规课堂, 一种是上机课堂, 常规课堂是学生理论学习知识的地方, 上机课堂是学生实践知识的地方。教师的计算机教学要以课堂教学为核心, 摒弃传统课堂的教学方式, 根据学生的条件不断的改变教学方法和思路, 创造出良好的教学环境, 使学生产生学习计算机的兴趣, 有效的提升教师教学的质量和效率, 教师要以学生为主体, 让学生成为课堂的主人, 这样学生通过课堂学习提高学习的能力, 在实践的过程中提高学生计算机的应用能力。

例如教师传授《网页制作》的教学中, 教师可以用一些时间对网页制作进行基础的教学, 让学生对网页制作的基础知识进行了解和掌握, 之后让学生打开计算机找寻自己喜欢的网页进行观看, 然后模仿制作出自己的网页, 在制作网页的过程中, 学生遇到问题可以自己寻找解决方法也可以向教师求助, 教师也可以在课堂的教学中创造教学环境, 比如在传授3DMAX知识的时候, 教师可以根据学生喜好创造一个充满动漫特性的环境, 让学生设计出适合此环境的动漫人物模型, 在学生制作自己喜欢的动漫人物模型时, 学生制作过程中出现的问题可以查阅资料进行解决, 充分调动学生的学习积极性, 让学生对计算机的学习充满斗志, 使学生计算机的应用能力得到充分发挥, 让学生的实践操作中磨练自己的思维能力和创新能力, 激发学生对计算机学习的兴趣, 学生的实践动手能力和计算机的应用能力就可以在无形中得到提升, 教师的教学效率也会逐步的提高。

(三) 开展多种计算机教学活动

开展计算机教学的活动是增强学生计算机应用能力的有效途径, 学生也是希望能够参加计算机的各种活动, 教师在教学过程中可以组织和开展多种多样的计算机活动来让学生参加, 可以有效地丰富教学的内容, 提高教学的效率, 让学生在参加各种计算机活动的过程中使学生的计算机应用能力得到有效提高, 学生参加的计算机活动不用很高大上, 只要组织一些形式简单, 内容与教材符合的活动就可以, 简单的计算机活动可以使教师充分的发挥教学的能力, 学生也能够容易理解其内容, 学生才参加计算机活动的过程中, 就体现出计算机知识掌握的程度, 在以后的计算机学习之中才会充满干劲。

总结

计算机教学中注重学生应用能力的培养, 使学生能够利用计算机解决实际问题, 学生才会在未来的学习中走的更远, 学生的知识面也会变得更加广阔, 就会跟上时代的步伐, 学生自身具备应用能力, 就会对计算机使用过程中出现的问题自己解决, 夯实基础, 这样, 学生才会全面发展, 在社会上体现自己的价值, 成为新时代的高素质人才。

参考文献

[1] 刘建华. 初中计算机教学中学生计算机能力的培养探究[J]. 中华少年, 2019(4).

[2] 孙慧青. 初中计算机教学中学生创新能力的培养探究[J]. 电脑知识与技术, 2019, 015(012): 136-137.