

英国的教育家斯宾塞说：“应该引导儿童进行探究，自己去推论，给他们讲的应该尽量少些，而引导他们发现的应该尽量多些”。学生的数学学习活动应当是一个生动活泼的、主动的和富有个性化的过程，学生可以在灵活的学习方式中不知不觉地汲取数学养分。教师在设计上应引导学生采用灵活的学习方式，让学生自己设计活动，并采用自己喜欢的方式进行活动。例如在进行“平面图形的复习”时，我一反过去枯燥的问答、填表、归纳等复习方式，而是放手让学生分小组利用已学的平面图形进行拼合，有的小组拼出了一种可爱的动物，有的小组拼出了美丽的风景画，有的小组拼出了各式交通工具……拼好后，学生们离开座位互相参观学习，给学生的互相学习提供了机会，有的学生看见了别人的作品，很快就回到自己的座位上修改自己的作品，可见学生的互相学习是多么的有效。最后在广泛参观的基础上进行评价，让学生各自说说自己用什么图形拼成了什么东西，展示部分优秀作品，让学生学会自我欣赏和互相欣赏，有利于学生自信心的培养。就这样学生的个性得到了发展，创造欲望得到满足。在学生的作品中，我们能充分感受到学生那极其丰富的想像和不受拘束的创造；也通过这次的活动中，学生们对于各种平面图形的特征加深了理解，从而巩固了旧知。

三、促进全方位自主参与学习过程要灵活运用多种感官

活动是联系主客观的桥梁，是认识发展的直接源泉，而儿童学习的根本途径应该是活动。要想促使学生主动学习，教师就要善于创设情境，就必须在课堂教学法上使学生有效地把耳、目、脑、口充分运用起来调动学生进行积极思考。因此教师在课堂教学中要改变那种重教法、轻学法的状况，加强对学生的学法的指导。在课堂上要给学生提供丰富的、充足的、典型的、较为完整的感性材料，有目的地创设学生活动的空间，调动学生的多种感官，放手让学生动手、动脑、动口全方位自主参与教学活动。使学生在生动活泼的实践去发现、认识、理解、掌握所学知识，发展自己的认知结构。在教学中，可充分利用教具、学具让学生分一分、摆一摆、

拼一拼、数一数、说一说，把抽象的数学知识同具体的实物结合起来，化难为易，化抽象为具体。如在教学“梯形面积计算”时，我通过以下几个层次来展示公式的推导过程：①动手动脑运用学具操作实验②动口说推导公式的过程③动脑想公式在实际中的运用。通过观察、操作、猜测、计算、反思等活动，让学生从多种感官参与到学习中，使学生个性在学习活动中得到张扬。

四、及时掌握自主参与学习的信息要提供灵活的反馈练习

反馈练习是课堂教学的重要组成部分，是学生巩固运用知识，形成技能技巧的必要的实践活动。通过反馈练习可发现学生存在的问题与差异。及时调整教学以减少失误，提高教学效率。因此教师要根据学生不同的程度、教材的不同内容，有目的、有针对性地设计多层次、灵活的反馈练习，让优生吃得饱，让学困生吃得下，让学生在灵活的反馈练习中体现思维力度，体验成功的愉悦感。经过试验，我们可从以下几个方面设计练习：多元化的条件，多元化的问题，多元化的解法，多元化的答案等。讲解“鸡兔同笼”问题，学生在解答时，展开不同的思路，得出多种解法。当学生在听到一种完全不同的解法时，他的智力在接受挑战，他的思维在接受碰撞，尤其是当这种挑战来自于同学，而不是老师的时候，碰撞会更加激烈和深入，这样学生就会深入思考，开阔思维，从而引发创新的欲望。

总而言之，实施灵活型的教学能更好地发挥学生学习的自主性，为全方位参与创造了条件，能更好地满足每个学生的学习心理需要，使学生的良好的个性品质得到充分发展，能更好地启发思维，使学生的创新意识和能力得到较好的培养。

参考文献

- [1] 杨庆. 活跃课堂气氛打造灵动数学课堂探研[J]. 成才之路, 2017(31): 57.
- [2] 张建宇. 活跃数学课堂气氛的策略[J]. 科学咨询(教育科研), 2017(10): 2.

初中地理教学中乡土地理课程资源利用研究

宋立新

(广西贺州市富川瑶族自治县葛坡初中 广西 贺州 542703)

[摘要] 初中地理对于学生来说是一门难度较高的学科，很多学生在学习过程中都会产生厌倦和躲避的情绪。通过对初中地理课本的了解，可以看出初中地理的课本内容是根据实际生活编写的。因此，将初中地理教学与乡土课程资源相结合进行分析探讨，可以实现初中地理教学的全面改善。

[关键词] 初中地理；乡土地理资源；利用

1. 前言

中学地理学科是研究地球表面中自然和人文现象的学科，其实践性很强，很多地理知识都是以现实实际情境为基础的，是一门实践性、地域性很强的课程。初中地理课程并不像语文、数学、英语课程那样重要，因此，很多学生在学习时抱着“不是主科，不要拼命”的心态，从而影响了地理学科基础知识的掌握与学科素养的培养。考虑到地理课堂教学的实效性，初中地理教师不妨引入一些地方课程资源，将具有地域特色的乡土地理知识作为教学素材，开展实际的教学工作，这样不仅能够激发学生的学习兴趣，还能够使初中地理课堂呈现出地域人文色彩。我结合教学实际经验，从以下三个角度探讨如何将乡土资源融入初中地理课堂，提升地理课堂教学的有效性。

2. 初中地理教学中乡土地理课程资源的意义

乡土地理课程资源指的是本地区乃至本国的地理教育资源，一般来说都是以本地的地理资源为主。合理地利用乡土地理课程资源对于初中的地理教学具有重要的意义，一方面可以更好地实现教学目标，另一方面也可以更好地实现学生的价值观。传统的初中地理教学只是口头讲述，相当于纸上谈兵，学生也很难清楚准确地记住课本中的知识。乡土地理资源将理论与实践巧妙地结合在一起，学生可以通过实践更加深刻地记住课本上的内容。同时，乡土地理课程资源教学的加入可以让同学们树立正确的价值观，具备良好的环境观念等等，学生亲眼看到了我们的生态环境，就会自发地加入环境保护的行列中来。

3. 初中地理教学中乡土地理课程资源利用所存在的问题

目前，初中地理教学中乡土资源利用还存在一些问题，主要是教师对乡土地理的态度观念不正确，以及学校相关设备的缺乏。初中的地理教师认为乡土教育不具有权威性，所以不太在意乡土教育的实施。还有一部分教师对乡土教育的认识不足，所以在课堂上对乡土教育的应用程度也不高。另外，乡土教育的实施需要有完善的教学设备和电子信息技术，还需要一些乡土地理资源的模型等。

4. 初中地理教学中乡土地理课程资源利用策略

4.1 以乡土地理课程资源为课程案例

乡土课程资源可以将理论知识和实践有效地结合起来，因此用乡土地理课程资源作为课堂案例在一定程度上可以提高同学们的积极性、调动同学们的好奇心，同时营造一种活跃的课堂氛围。另一方面，乡土资源与学生的日常生活联系紧密，学生可以通过生活中的实践更好地理解课本知识，这样就可以提高同学们的学习效率。

4.2 利用乡土地理课程资源引导学生学习

初中的地理课程是一门相对来说较难的学科，在学习过程中学生难免会产生躲避情绪。只有学生真正地喜欢这门学科，并不断地加以探索和研究才能切实地学好这门学科。教师在实际的教课过程中要改变之前一味灌输的教学方式，而是要通过问题来引导学生思考和发现。例如，教师在课堂开始之前可以设置一些有趣的地理

问题将同学们更好地带到课堂中来，同时也可以通过让学生们看照片的方式让学生们去认识地形。这样的教学方式可以激发学生的学习兴趣，并增强学生的思考能力和观察能力。

在初中地理教学的过程中，教师可以组织学生们进行地理地形的观察活动，不再是只有教室上课这一种教学方式，让学生走出教室到室外的环境中去观察、去发现、去思考。教师可以给学习布置一些室外的学习任务，例如做环境监测、绘制地形、绘制地图等等。学生通过自主的观察与思考完成任务，可以提升学生的思维能力和动手能力，同时也可以增强学生对课本知识的掌握。

4.3 将乡土地理课程资源运用到实践活动中

初中的地理课本中很多内容都是与学生的实际生活很接近的，将乡土地理课程资源运用到实践活动中去，可以在很大程度上提高课堂的质量与效率。在学习到与实践相关的课程时，教室的环境就比较有限制性，很难进行实践工作，这就导致课堂的效果不尽如人意。乡土地理课程资源富含大量的具体地理环境，可以为学生的实践探究提供良好的条件。教师可以在日常的学习中利用乡土地理课程资源，例如在学习地区气候这一章节时，教师就可以让学生们对本地地区的天气进行观测，并收集降雨量、气温、风向等数据。这样的方法可以让学生更真实地接触到地区气候，可以给学生留下更深刻的印象。

4.4 崇尚人文性教育，培养学生地域文化认同感

乡土地理资源中有很多可以作为人文教育的重要素材。作为区域土生土长的孩子，如果连自己家乡的本土文化都不了解，且对本土文化都不能认可或者尊崇，那我们的教育就不能算是成功的人文教育。当然乡土地理资源中人文教育的内容教师需要慎重选择，尊崇初中地理教育的基本诉求，正确看待弘扬地区特色文化与培养学生地理素质的关系，在此基础上实现地理人文教育课程体系的构建。

5. 结语

综上所述，在初中地理课堂中运用乡土地理课程资源，可以很大程度地提高同学们的学习质量，但是对于教师来说这是一件很困难的事。目前，我国初中地理教学过程中乡土地理资源的利用还存在着很多问题，教师的不重视和学校相关设备的缺乏，都是急需解决的问题。将乡土地理课程资源运用到初中地理课堂中去，可以让学生更好地学习初中地理知识，同时极大地提高初中地理课堂的质量和效率。

参考文献

- [1] 周振辉. 初中地理教学中乡土地理课程资源利用研究[J]. 当代教育实践与教学研究(电子刊), 2017(9): 401.
- [2] 蒋艳芳, 周侗, 路雅楠, 等. 南通市初中乡土地理教学现状研究[J]. 中国教育技术装备, 2018(4).
- [3] 余琴. 乡土地理资源在初中地理课堂教学中的运用[J]. 地理教育, 2017(S1).