

基于STEAM教育的学科融合课程实践研究

王君焘

(河北省张家口经济开发区第二小学 河北 张家口 075000)

【摘要】新时代教育改革更为深入,在积累教育创新实践经验同时不断引进先进育人理念,打造更具现代化、国际化的教育体系,满足教育创新切实需求。其中,STEAM教育作为主打“学科融合”的育人理念,将科学、技术、工程、艺术、数学等知识融合在一起,使育人资源更加丰富,教学体验更为深刻,该教育理念应用价值可见一斑。本文基于STEAM教育研究学科融合课程实践方略,以期为新时代教改给予支持。

【关键词】STEAM教育;学科融合;课程实践

STEAM分别为科学、技术、工程、艺术及数学英文单词的首个字母,“集教育”就是STEAM教育,将多学科知识融合起来,打破学科疆域,增强素质教育综合性。与STEM教育相比,STEAM教育更为重视艺术在综合性人才培养过程中的突出作用,使学科能力随之丰富,为美育与智育有机融合奠定基础。基于此,为提高学科融合育人质量,以STEAM教育为依托探析学科融合课程实践必要性、关键及方略显得尤为重要。

1. 基于STEAM教育的学科融合课程实践必要性

1.1 优化配置教育资源

传统课程学科边界清晰,教学内容针对性较强,虽然能够帮助学生掌握某个学科知识,但未能实现立德树人目标,德育、美育、智育等教育相互割裂,影响课程实践成效。STEAM教育将诸多学科知识融合在一起,打破课程边界,以数学“轴对称”课程为例,教师可在学生创设轴对称图形时渗入美学知识,引领学生观看一些内含轴对称图形的艺术作品,提升学生审美能力,展现传统课程无法比拟的育人优势,继而通过优化配置教育资源使课程实践质量更优。

1.2 赋予学生思维活力

在以往课程实践中教师总是觉得学生不善于动脑,学习过于被动,主要源于学生未能成为课堂的“主人”。STEAM教育颠覆传统课程模式,让学生合作交流、分组讨论、动手制作、汇报成果,使课程实践氛围更加民主,学生始终处于思维活跃状态,以化学实验课程为例,教师可以组建学习探究小组,各组根据教材内容通过协商互助展开实验活动,期间观察实验结果,通过数据分析得出试验结论,学生思维能力及综合素养随之增强^[1]。

2. 基于STEAM教育的学科融合课程实践关键

2.1 以人为本

为突出STEAM教育学科融合课程实践优势,教师需充分了解学情,根据学生年龄、喜好、能力、知识储备有针对性的优化配置课程资源,使学生能够通过知识迁移感知、接纳、学习并掌握多学科内容,避免学科融合背离学情,出现融合性有余、接受度欠佳消极现象。

2.2 适时指导

相较于传统课程,STEAM教育并无指定教材作为依托,对教师课程设计质量提出更高要求,为避免学生学习探究偏离正轨,教师需适时给予指导,一方面帮助学生解答疑问,另一方面维持课堂秩序,为课程实践铺平道路,在重要节点启发学生思考、探究、实践,继而达到培育学生综合素养目的。

2.3 数字化

基于STEAM教育的学科融合课程实践主体是学生,为保障学生可以独立思考、高效学习,教师需运用数字化技术手段展示课程,用图片、视频、动态文本取代单一的纸质教材,丰富教育模式,吸引学生关注课程内容,在此基础上能够主动学习探究。教师还需立足网络运用IT技术统筹多学科课程实践素材,通过数字化教育资源整合编设优质课程^[2]。

3. 基于STEAM教育的学科融合课程实践方略

3.1 明确学科融合课程实践目标

虽然STEAM教育内涵丰富,但教师仍需明确明确融合育人目标,将其视为学科融合核心,旨在有限的课堂上使学生可以学习了解更多知识。以地理教学为例,为培育学生观察、理解、应用地图的能力,培育学生地理核心素养,教师可引入工程、艺术、数学知识,率先鼓励学生运用橡皮泥、废纸壳等常见物品,将生活中观察到的地貌特征、地理要素动手做出来,并展示在一张大纸上,而后引领学生运用美术知识将立体的物体想办法展示在平面上,在此基础上运用“比例尺”知识,规整平面上物体间距的参数,使学生能够通过自主动手设计制作地图掌握相关知识,通过学科融合课程实践提高育人质量。

3.2 创新学科融合课程实践模式

为使基于STEAM教育的课程质量得以提高,教师需不断丰富课程实践模式,确保教学活动具有新意及趣味性,可吸引学生参与其中,通过实践探究提升个人能力并掌握所学内容。例如,教师可组织学生开展议题探究活动,在明确议题问题前提下,鼓励学生运用多学科知识阐述论点,使学生在思维交锋过程中强化综合素养。教师还可组建合作学习小组,遵循“组内异质”原则科学建组,确保各组成员能力互补、氛围融洽,在教师课程设计加持下能够高效学习。立足信息时代,教师还可运用“微课”输出学科融合性内容,基于“微课”时间点、重点突出、形式多变,可充分运用学生碎片时间,是基于STEAM教育的学科融合课程实践重要模式。

3.3 加强学科融合课程实践教研

与传统课程相比,教师基于STEAM教育的课程设计经验较少,需教学创新多做尝试,这就需要教师立足教改背景,加强课程实践教学研究,一方面剖析育人缺陷,探寻课程实践新出路,提升个人教改能力,有效渗透立德树人,另一方面了解学情,确保学科融合以人为本,根据学情改进课程,使师生可以在学科融合课程实践中同步成长,为高效运用STEAM教育理念奠定基础^[3]。

4. 结束语

综上所述,基于STEAM教育的学科融合课程实践具有优化配置教育资源,赋予学生思维活力,强化学生综合素养等积极意义,为此教师需紧抓以人为本、适时指导、数字化关键,明确学科融合课程实践目标,在教改背景下创新实践模式同时加强教研,不断弥补学科融合育人缺陷,继而提高新时代教育实践综合质量。

参考文献

- [1]许绍丽. STEAM教育与创客教育跨学科融合策略初探[J]. 新课程, 2020(4): 132-133.
- [2]詹泽慧, 李克东, 林芷华, 等. 面向文化传承的学科融合教育(C-STEAM): 6C模式与实践案例[J]. 现代远程教育研究, 2020, 32(2): 29-38, 47.
- [3]詹泽慧, 钟柏昌, 霍丽名, 等. 面向文化传承的学科融合教育(C-STEAM): 价值定位与分类框架[J]. 中国电化教育, 2020(3): 69-76.

从生活角度实施初中语文教学的探究

徐敏君

(江西省赣州市龙南县九连山学校 江西 赣州 341700)

【摘要】随着素质教育的深入推进,在初中语文教学当中一定要注重学生语文综合素质的提升。因此教师们必须要将语文教学和学生的实际生活联系起来,我从生活角度,进行初中语文教学,引导学生明确学习的意义,提升学生们的心智水平,培养学生自主学习能力和思考能力,让学生们可以更好的感受到语文学习的乐趣和语文的魅力,成为一个热爱学习、积极向上的人。

【关键词】初中语文;生活角度;探究

初中语文教学对于学生来说是非常重要的,他们就会培养学生的语言运用能力,也会提升学生的综合素质,而且随着素质教育的推进语文教学和其他学科以及生活之间都产生了更多的联系。为了提高初中语文教学质量和教学效率,教师们需要加强对语文生活化的研究,让学生们可以感受到语文和生活之间联系是非常紧密的,而且通过生活化的语文教学,来帮助学生们养成良好的学习习惯和生活习惯,从而推动学生语文水平的提升。

一、将语文学“日常化”

1. 建设生活化的教育环境

语文其实是来源于生活的,在生活当中处处都有语文的身影,所谓的日常化的语文学,就是要让学生们在日常的生活当中,把语文知识和自己的生活进行融合,主动的去学习一些语文知识。教师们在教学的过程中需要引导学生都去观察生活当中的一些细节,让学生在生活当中去积累语文知识,并自然而然的把自己生活

当中获取的语文知识应用到语文学当中。比如,现在在日常的生活当中会接触到很多的广告词:一切皆有可能;人类失去联想,世界将会怎样;百事可乐:新一代的选择;车到山前必有路,有路必有丰田车等,学生如果在日常生活当中主动的去积累这些广告词,当教师让学生去自己尝试写一条广告词的时候,他们就更加得心应手。而且学生在生活化的环境下,可以更好的感受到语文的存在,也能够让学生们对语文有一种亲切感。

2. 创设生活化的教学情境

初中学生的思维是比较活跃的,教师们照本宣科的教学模式,不能够吸引他们的注意力,而且会使他们丧失语文学的乐趣。教师们必须要改变自己的教学方法,多从生活化的角度来给学生创设一些好的教学情境,让学生能够更好的进入到语文学当中,在创设生活情境的过程中,教师们可以注重生活和语文内容的结合,这样可以让学生积极主动的去获取语文知识。比如,在《骆驼祥子》一课的教