

题,并最终通过动手实践操作来提升他们的创新能力、动手实践能力与信息素养,培养他们乐于分享的学习意识。

中小校园创客的物理空间不是越大越好,根据学校实际情况确定。必须明确的是,无论是一间还是多间,创客空间需要根据其不同功能进行区域划分,如加工制造区、活动分享区、耗材区等。创客空间应提供足够全的工具及耗材方便学生动手制作,将想法实现出来。

三、开展有针对性的创客教育师资培训

相比于传统的实验室操作员、指导员,创客空间指导教师被赋予更高的要求。遗憾的是,在师资来源方面,目前对口培养信息技术教师、通用技术教师、物理教师的大学专业中,并没有设置相关创客教育课程,毕业生在毕业后如果要加入创客空间成为创客指导员,只能通过自学来获得相应的知识与技能。因此,我们呼吁相关高校在人才培养课程方案方面做一定调整,以满足中小学创客教育的师资需求;同时,基层教育部门、学校等可以加强与高校及企业力量的联合,对在岗教师开展创客教育技能培训,为创客空间的运营提供有力的保障。

四、创客课程的设置和活动开展

我们把创客教育分为五大课程板块,分别是:创客社团课程、STEAM课程、信息技术学科拓展课程、“六小”普惠课程和生活化学科教学。

一是创客社团课程。成立创客社团,分别编写了相应的校本课程。创客社团作为选修课程,由学生根据兴趣和特长自主选报,学校根据主题分别在固定时间授课。

二是STEAM课程。STEAM课程,采取任务驱动下的项目式小组合作学习。学校购买课程工具包,每周三开设固定课程。同时,利用简易自备工具开发校本课程。

三是信息技术学科拓展课程。我们小学的信息技术教材是滞后的,内容与时代脱节。只要有了工具,有些信息技术对孩子来说是非常简单,甚至可以无师自通。

四是“六小”普惠课程,就是面向全体学生的课程。以“小发明、小制作、小创造、小论文、小观察、小建议”等为主要内容,通过百变魔方、手工制作等十几项实践课程,激发学生的创新意识和动手能力。

五是生活化学科教学。学科教学是教育的主阵地,因此我们把创客教育与

国家课程有机融合,以学科教学的生活化把“做中学”的创客教育核心理念落实到每个学科、每一堂课。

六是开设社团课程。我们在原来信息技术社团课程的基础上,成立了机器人编程与比赛、创意科技园等六大社团。

五、多渠道筹集建设资金

中小学每年都会有各项可用于校园建设或支持校园活动开展的专项经费,申请从中拨出部分资金用于创客空间前期投入也不失为可行之法。当然,这首先需要获得学校或者学校所在地教育局、电教馆领导对创客教育的价值确认。

除了官方的经费支持,还可以通过校企合作的方式引入企业赞助;或者与大学教育信息工程研究所开展合作研究;抑或是在学生家长认可的前提下,根据实际需要,由学生家长通过相关正当渠道为学生购买作品创作所需的零配件。

最后,创客教育的目标:让学生从内心体会创新与分享的快乐,进而形成健康的人格,成就一个幸福的人生。

在明确中小学创客课程特性的基础上,为了顺利地开发创客课程,还必须结合相关的课程开发模式以及教学需求,明确课程建设目标,确保更好地满足中小学生的学习需求。当下常用的课程开发模式主要包括基于目标、情境、过程与实践四种基本课程开发模式,其中最为常用的就是目标模式,即在课程建设中需要考虑学校教育目标,实现教育目标的相关目标,这样可以确保所开发课程教学时可以满足相应的学校教育目标,增强了课程开发的计划性与目的。

总之,创客教育是符合时代教育的一种重要教育方式,其在提升学生动手实践能力与创新能力方面的优势非常突出。在实际的中小学创客教育课程开发中,需要明确创客课程特性,创新课程开发模式,明确课程建设目标,同时要注意重视课程开发反思,确保可以不断提升课程效果。

参考文献

[1]郑剑春.创客教育与课程建设[J].中国信息技术教育,2016(03):153~154.

[2]王双玲.基于创客教育的基础教育课程建设[J].广州广播电视大学学报,2017(4):26~27.

如何培养小学生良好的语文预习习惯

赵广云

(黑龙江省同江市第四小学 黑龙江 同江 165400)

【摘要】从教多年,我深切感到:预习是课堂的“前奏曲”,它直接影响着课堂教学质量,影响着学生的发展。因此,培养学生良好的预习习惯是非常必要的,培养学生良好预习习惯是养成学生自主学习的重要手段,培养学生良好的课前预习习惯也是教育改革的呼唤和学生终身发展的需要。

【关键词】小学语文;预习习惯;培养策略

小学生正处于生理和心理快速发展的重要阶段,可塑性和模仿性极强,“近朱者赤,近墨者黑”,因而学校和教师有目的的引导和培养就显得尤其重要。学生良好学习习惯的养成首先就要从教会学生学会预习入手,引导学生由被动到主动,逐步养成良好的预习习惯。下面就如何培养学生预习习惯,促进学生自主学习能力的形成谈点滴看法。

一、教给预习方法

预习一般是在课外进行的,但是学生开始不会预习,因此应该把预习拿到课堂上来,酌情上几次预习的指导课。在预习课上,老师可以用一篇文章做例子,带着学生一起预习,教给学生预习的方法。对中高级学生的预习方法一般是:

(一) 阅读课题,揣摩课文内容

我要求学生每学一篇课文,先要阅读课文的课题,根据课题提出问题,来揣摩一下文本的内容,然后再读课文,用回答问题来印证自己的判断与课文内容是否一致。如在学习《跳水》这一课时,很多学生根据课题提出了问题:谁跳水?为什么要跳水?跳水的结果怎么样?……这些问题,引起了学生急于探究文本内容的好奇心,激发了学生的求知欲望。

(二) 查阅资料,了解时代背景

有些课文所描述的内容与学生的实际生活距离很远,学生对于文本内容很难引起共鸣。我就让学生查阅相关资料,了解时代背景及作者,这对于学生理解文本内容可以起到事半功倍的作用。如在学习《七子之歌》这一课时,课前先让学生了解闻一多和《七子之歌》的资料,就能让学生更好地体会到闻一多怀念自己的祖国、渴望回归的真挚情感,以及他强烈的民族自尊心。

(三) 初读课文,掌握生字、新词

学生在完成前两步的基础上再读课文,用圈点勾画的方法找出文中的生字、新词及多音字,然后读准字音,认清字形,再通过查字典、联系上下文等弄懂词义,以便第二天到课堂上与同学讨论,这样既提高了学生自学字词的能力,也有利于扫除语言文字上的障碍,更便利了学生顺利地读懂课文。

(四) 再读课文,理清文章思路

学生在前面阅读课文的基础上再读课文,这次读课文目的主要是让学生在预习后能理清作者的写作思路,从而掌握文章的精妙之处。例如:学生在预习《太阳》这一课后,我在课堂上检查这一环节预习情况,发现很多学生都能理出作者行文的思路:太阳的特点,太阳和人类的密切关系。

(五) 细读课文,提出疑难问题

俗话说:不会提问的学生就是不会学习的学生,“发现一个问题比解决一个问题更重要”。因此我鼓励学生再次回到课文中,通过默读思考,提出自己在预习中所遇到的问题,或者自己对这篇课文的独特的见解,这正是学生主动性和创造性的具体体现,这一步预习完成得好,可为课堂上“问题的探讨”这一双边活动奠定基础,也活跃了课堂气氛,节约了时间,使自主合作学习的效果更好。

(六) 完成练习,检测预习效果

学生在完成前几步的基础上,认真阅读课后练习,从中可以获得很多启示。因为课后练习“实现了引导学生认真阅读文本的本意。”通过课后练习的阅读,学生能探知本文的主旨,通过完成练习情况学生能自我检测预习效果,初步知晓本文的重点,这锻炼了学生的探究能力。

二、精心设计预习提纲

设计预习提纲的原则是:①预习题要有针对性,即针对教材内容和学生实际。②要养成预习的习惯,就要激发学生对预习产生兴趣,所以设计的预习题要体现趣味性,能激发学生求知欲,使他们主动探究问题。③预习题要有启发性和指导性,能启迪学生思维。④预习题要考虑学生的可接受性。预习不要流于形式也不要要求过高,学生“跳”了,还是摘不到桃子,或预习形式千篇一律,学生会感到枯燥无味。宣布预习要求,可以老师讲,也可以用大屏幕显示,还可以印发预习卡片。开始预习之前,要让学生复述或读一读预习要求,再让学生说一说,对预习要求不清楚的,教师讲清后,方可组织预习。

三、精心设计预习内容

师根据材料和学生的特点所制定的课前预习内容要“具体化”,而学生课前预习的过程则要“精思化”、“求异化”。所谓“具体化”,不是指翻书式的预习,而是指预习内容要有可操作性,教师要给学生具体的预习提示,充分调动学生的耳、眼、口、手等器官。所谓“精思化”,是指课前预习的过程中,学生不是为了预习而预习,而是要学会思考,学会质疑,让大脑充分运转,使学生养成边读书边思考的习惯。预习时,可把自己的想法、怀疑一一提出来,多问几个为什么。听课,通过老师、同学们的讨论发现自己的理解与讨论结果相吻合,心中便有了成功的快感,这种快感就激发了学生的求知欲望,引起思维兴趣;当发现自己的理解与讨论结果不符合时,在讨论过程中就应集中追求解决问题的注意力,这有利于培养学生解决问题的能力。

四、及时检查预习情况

美国著名专家H西蒙说:“只有当学习者知道学习的结果如何时,才能发生学习兴趣”。可见,及时检查预习情况,对培养学生预习习惯有很大的促进作用。检查的形式有教师提问检查、同桌互检、小组交流汇报等。检查中,若发现学生没有完成预习,要督促其及时补上。这当中,既可由老师用课余时间督促,还可逐渐培养小组长或同桌同学督促,以此来督促学生自觉预习习惯的形成。无论采用哪种形式检查,检查后我都要对该次预习情况进行讲评,达到预习要求的发奖卡以示鼓励,从而激发学生下一次预习的兴趣。

古人云:“授人以鱼,只供一饭之需;教人以渔,则终身受用无穷。”只要我们从预习着手,教给学生预习的方法,师生配合,持之以恒,坚持不懈,必将促进小学生自学能力及语文整体素养的提高。

参考文献

[1]李燕.浅谈小学生语文课前预习的方法[J].学周刊,2014(03).

[2]宋桂玉.小学语文课前预习习惯的培养[J].语文教学与研究,2018(06).