

探析初中语文作文教学中如何进行分层教学

扎西顿珠

(西藏自治区日喀则市拉孜县中学 西藏 日喀则 858100)

[摘要] 在初中语文教学实践进程中如何开展作文教学工作,成为教师需解决育人问题之一。分层教学作为颠覆传统课堂结构,关注学生能力、价值观念、思想态度等各方面成长情况的育人手段,能赋予新时代课堂生本性。本文通过探析初中语文作文教学中分层教学应用方略,以期提高初中语文作文教学有效性。

[关键词] 初中语文; 作文教学; 分层教学

分层教学主要是指教师根据学生能力水平、知识基础、学习兴趣、心理个性等因素,将学生分为不同的教学等级,有针对的教书育人,一方面各个层级学习行为较为独立,另一方面层级之间还可进行互动。然而,在初中语文作文教学中却存在分层教学效果欠佳消极现象,究其内因源于分层不够科学,分层教学方法陈旧,分层教学体系性较差。基于此,为保障语文教师可妥善运用分层教学手段展开作文教学活动,探析分层教学应用必要性、难点及方略显得尤为重要。

1. 在初中语文作文教学中进行分层教学必要性

1.1 有利于减少学困生,缩小学习差距

传统授课模式教师仅能照顾到多数学生,对于学习能力较差学生群体来讲,将无法在作文课堂上学到更多,学习差距逐渐拉大,学困生随之产生。分层教学根据学情科学划分教书育人层级,各个层级之间存在差异,有利于教师有针对性的给予指导,充分照顾到学困生的学习感受,使语文课堂更具人性化,为各个层级学生均参与到作文教学活动中奠定基础。

1.2 加强师生互动,打造和谐教学环境

分层教学针对性较强,教师会根据学情提出具有互动价值的问题,例如教师在引领学生写“春天的感受”主题作文时,可率先提出开放式问题,如“你眼中的春天是什么样的?”、“你喜欢春天吗?为什么?”、“说出你不喜欢春天的理由”等。通过问题探究各个层级学生可以独立思考,同时层级之间的学生交流互动能碰撞出思维火花,为学生写作提供灵感,避免学生作文内容千篇一律,继而在分层教学下完成作文教学任务^[1]。

2. 初中语文作文教学中分层教学难点

2.1 分层不够科学

“分层”是分层教学实践先决条件,有些教师因分层不科学无法在语文作文教学中发挥育人作用,这主要源于教师分层目标模糊不清,分层缺乏标准作为依托,分层过于主观,无法保障分层质量,影响分层教学在初中语文作文教学中的育人成效。

2.2 分层教学方法陈旧

虽然有些教师从态度上展开分层教学活动,对学生所处层级可谓了如指掌,但在作文教学实践过程中却惯用灌输式、模仿式等教法,如要求学生背诵范文,根据范文格式写作文,未能突出分层教学特色及优势,降低分层教学法在作文教学中的育人质量。

2.3 分层教学体系性较差

优质育人体系是输出教育资源,助力学生全面成长载体,分层教学亦需该载体作为支撑,能在语文作文教学中具有贯穿性。然而,当前初中语文作文教学中分层教学育人手段的运用过于随机,出现分层教学灵活性有余、系统性不足问题,无法助推分层教学活动科学发展。

3. 初中语文作文教学中分层教学方略

3.1 科学分层

第一,善观察。语文教师需在课上、课后接触、了解、分析、评价学生群体,通过深入观察掌控学情,为作文教学分层提供依据;第二,定标准。作文教学分层切忌以教师好恶作为核心判定依据,需教师从学生文学修养、词汇积累、思想情

感、学习态度等方面出发设定标准,确保教学分层有据可依;第三,勤转变。学生学习成长过程是动态的,在教师指导下部分学生会有所进步,原有层级育人环境、资源、目标不适应性之凸显,需教师随即调整层级,满足学生语文作文个性化学习需求,最终实现“无层可分”作文教学目标,继而消除学习差异,提高作文教学质量。

3.2 教法创新

分层教学方法是教师完成作文教学任务基础,教师需在科学分层前提下创新教法。例如,教师在引领学生阅读《荒岛余生》时可运用“读写结合”育人手段,处于不同层级学生可根据自身能力、兴趣、想法选择续写、扩写、缩写、仿写等写作练习形式,使写作训练模式百花齐放,作文教学具有渗透性。不同学习层级学生通过阅读展开“读写结合”写作练习活动的过程,就是提升各层级学生写作能力的过程,继而落实语文作文分层教学目标。

再如,教师在引领学生通过课外阅读累积好词好句,在写作文时有话可说、有情可抒,提升文学修养,强化写作能力时,可根据作文教学中学生的表现划分课外阅读指导层级,引领学生读写后感。作文教学层级可分为A、B、C三级。A级学生写作能力较强,教师可引领学生读一些具有深度及文学性的课外读物,要求学生每周写3—4篇读后感;B级学生写作能力较强,教师可为该层级学生推荐一些结构性强、好词好句较多的课外读物,要求学生每周写2—3篇读后感;C级学生写作能力较差,教师可推荐一些具有趣味性且核心思想浅显易懂的课外读物,鼓励学生每周用“摘抄本”,用以摘录好词好句,为学生强化写作能力奠定基础,要求学生每周写1篇读后感,循序渐进提升学生写作能力、文学修养,达到作文分层教学目的。

3.3 体系优化

首先,教师需明晰分层教学目标,并将该目标渗透在作文评价、读写训练等教学环节。例如,教师在针对写作能力较差学生的作文进行批改时需强调基础性,从语句连贯性、作文结构性、文章条理性角度出发加以评价,切忌在可读性、深度、文学性层面对该层级学生提出过高要求,以免浇熄该层级学生写作热情;其次,教师需整合分层教学所需材料。当前虽有许多作文指导材料,但却未能关注学生学习层级差异性,为优化层级教学体系,教师可立足作文教学领域创编具有层级性的辅助教材,满足各个作文学习层级学生写作练习需求,以“微课”的形式引领学生自主练习,继而健全作文教学体系^[2]。

4. 结束语

综上所述,分层教学法在初中语文作文教学中的应用具有减少学困生,消除学习差距,加强师生互动,打造和谐作文教学环境积极意义,为此教师需提高分层有效性,结合学情创新分层教学法,优化分层教学体系,使学生可以在分层教学中不断积累好词好句,提升个人文学修养、读写能力,继而实现初中作文教学目标。

参考文献

- [1]沈家.初中语文作文分层教学实践分析及对策研究[J].学周刊,2019(24):129.
- [2]宋国生.初中语文作文教学的难点与解决对策[J].新课程导学,2019(23):36.

探究小学语文高年级阅读教学策略

章静

(常宁市西岭镇中心小学 湖南 常宁 421500)

[摘要] 在小学教育阶段,学生各方面能力处于基础培养的阶段,语文作为比较基础且重要的一门学科是学生学习的知识的关键。在小学高年级的语文教学中,阅读部分的教学是非常关键的一部分,主要是考核学生对于文章的理解和具体的写作能力,教师在教学中必须着重教学,帮助学生提高阅读能力。而进行相关的有效教学需要教师结合学生的实际出发,从学生身心发展的特点,寻找学生最能够吸取知识的方式进行教学,帮助学生更好地学习语文。

[关键词] 小学教育; 小学语文高年级教学; 阅读教学

小学阶段是学生为之后的学习打基础的阶段,在这个阶段,针对于学生各方面能力的培养需要教师加强重视。在小学高年级这个教育时期,语文的教学更要关注与学生阅读教育,学生在这个年级必须多加进行阅读训练及知识积累,进而提高阅读能力,这便需要教师进行有效的教学和引导,因此,教师在具体教学中必须进行有效的阅读教学。

一、结合具体教学进行阅读训练

在小学语文教学阶段,教师要进行相应的阅读教学,首先,要意识到学生作为课堂学习的主体,进行相应的教学设计需要从学生本身的特点和吸取知识的能力出发,进行具体的课堂研究设计。而进行具体的课堂设计,教师首先需要了解到学生的阅读能力的情况,可以采用摸底测试或课堂小测的方式或者结合教学的内容或者教材课文设置问题让学生进行阅读解答,对学生的能力进行了解,在具体的课堂上与学生进行相应文章或者课文进行互动和交流,针对学生的具体情况及提出的相关问题进行解答,引导学生更有效地进行阅读。

例如:在进行《白鹭》的相关教学,在对生词、生字进行具体的讲解,帮助

学生扫清阅读障碍之后,教师可提问“从文章哪些部分可以体现出白鹭身段的大小呢?作者通过文章的描写想让我们明白什么呢?”给学生十分钟的时间,让学生自行进行阅读,十分钟之后进行回答和老师进行交流引导学生正确认识作者表达的白鹭的“悠然”,根据学生们对作者白鹭描写的体会大致判断出学生的阅读能力,再对之后的阅读练习安排进行具体调整。

结合具体的教学内容,教师在小学语文教育阶段进行阅读的相关教学,教师要从学生的具体情况出发,结合教学内容进行具体的教学结合,从了解学生具体的阅读能力出发,判断学生的能力再具体进行教学引导和安排,帮助学生有效地进行阅读训练。

二、结合多媒体设备进行阅读教学

随着科技的发展,教学设备的更新,多媒体设备的应用给教师的教学带来了巨大的帮助。在小学阶段的学生对于内容的学习更关注于图片及视频,教师传统的讲授及板书相比于多媒体的播放结合效果大大不如后者吸引学生,并且结合多媒体设备进行教学,能够结合更多网络的教学资源,将学生学习的难点、重点通过多媒体

的方式进行配合能够让学生更容易理解。教师在进行相关阅读教学时，可以先从网上搜索有关的内容、图片下来进行ppt制作，在课堂上将教学的内容通过多媒体播放，更能够吸引学生注意力，也能方便学生理解，也能更具针对性地引导学生进行重点内容的学习。

例如：在进行《落花生》课文的讲解，进行阅读教学时，教师可先将本文需要学习的重点字“榴”等字通过学习让学生理解到花生朴实无华及隐含的具体精神在多媒体上标注出来，寻找相关花生丰收的图片结合文章的内容进行播放，便于学生理解文章内容，在多媒体上针对重点段落进行讲解时，将重点字词及生字词进行标注，便于学生阅读。

结合具体的教学课堂，教师在进行阅读教学时要学会合理应用多媒体教学设备，在教学设计是通过网络查询相关辅助的知识内容，在课堂上通过多媒体播放内容及重点，帮助学生更好地进行阅读和对文章能够更好地理解。

三、引导学生多进行课外阅读积累

在小学高年级阶段，对学生进行阅读教学主要是为了帮助学生能够养成良好的阅读习惯及阅读能力，从而能够灵活地自行进行阅读与写作。当然，阅读不能仅仅在于课堂内，更要在课外的阅读，教师在进行具体的课堂教学时，要多加引导学生自主的进行课外阅读积累，不断提高学生自己的阅读能力与知识积累。而在具体的教学中，要做到正确的引导，教师可结合相关的教学内容进行，教材的课文都是有趣且生动的，教师可将其进行延伸至学生喜欢的话题，推荐相关的内容让学生有兴趣的自行去阅读，或者通过有趣的文字，介绍作者的生平让学生对作者产生兴趣，介绍相关的作品，引导学生进行课外的阅读。

例如：在进行《把铁路修到拉萨去》的教学，文章主要是讲述劳动人民通过努力将铁路修建到拉萨去的故事，体现劳动人民的辛苦，而拉萨本身在许多学生心中都是比较陌生且神秘的地方，地处西部，环境气候都有一定的差距，教师可以引导学生进行有关拉萨的课外阅读，让学生对拉萨进行相关的了解，再在下一堂课中进行分享。

结合具体的教学内容，阅读教学不单单只限制在课堂内，更重要的是课外学生能够有自主阅读的意识及能力，教师在课堂中教会学生更好地阅读，在教学中可结合教材的内容进行延伸，通过教学的内容激发学生兴趣，引导学生自行进行课外的阅读和理解，引导学生多进行阅读积累。

结语

综上所述，在小学语文高年级的教育阶段，针对学生进行阅读教学是重要且必要的，教师需要通过学生具体的情况与教学出发，设计有效的教学课堂，通过正确的引导帮助学生能够更好地进行阅读，提高学生自身的阅读能力，为今后进行具体的学习打下基础，帮助学生更好地发展。

参考文献

- [1]陶文清.小学语文高年级阅读教学现状与教学策略研究[J].华夏教师,2019(29):65-66.
- [2]李淑萍.探讨小学语文高年级群文阅读教学策略[J].课程教育研究,2019(40):95.
- [3]廖亚男.刍议小学语文高年级阅读教学策略[J].甘肃教育,2016(02):47.

小学语文课堂朗读教学有效性探究

盛幼民

(江西省鄱阳县油墩街镇龙尾第一小学 江西 上饶 333100)

【摘要】提高学生阅读能力的前提条件就是学生会朗读，实际上，朗读在每一个语种的学习中都占据着非常重要的地位。在实际的小语学习中，朗读有助于提高学生的语感，使学生的情感得到升华，同时对学生语文能力的提升也有着不小的帮助。由于教师被传统教学观念所束缚，其采用的教学手段的多样化依旧远远不够，这在很大程度上降低了学生对朗读学习的兴趣，不利于学生阅读能力和语言能力的提升。基于此，在小学语文课堂教学中，教师要致力于教学手段的多样化，以此为朗读教学质量的提升提供助力。

【关键词】小学语文；朗读教学；有效性

只有熟读才能真正领会书中的内容，由此可知，朗读教学具有提高学生理解能力的作用。朗读属于语言艺术中的一种，同时也是提高学生语言能力的有效途径。所以，在实际的小语课程教学中，教师可以适当的提高朗读训练的强度，以此为学生语感的增强奠定坚实的根基，最终实现提高学生阅读能力和语文核心素养的目的。

1. 小学语文课堂朗读教学的重要性

现阶段，要想使学生更好的吸收语文基础知识，提高学生对于语文课程的学习积极性，就需要教师从提高自身对朗读教学的重视程度方面入手，在此基础上还需要教师将精力和时间放在提高学生的朗读能力上面，进而为小学语文课堂朗读教学效果的提高提供支持。

1.1 有利于提高学生生字词音义的了解程度

和默读形式有所不同，学生在朗读的过程中需要眼、口、耳三方的有效配合，并且朗读对学生情感的流露还有着较高的要求，在实际的朗读过程中，很多学生不认识的字将会阻碍学生的朗读进度，在这种情况下，需要学生借助各种工具，例如字典亦或是教材解决以上问题，进而实现提高学生生字词音义的了解程度的目的^[1]。

1.2 朗读有利于提升学生的语言表达能力

一直以来，提高学生对语言文字的掌握程度都是广大小学语文教师的分内职责，这都是因为提高学生语文表达能力的关键就是学生熟练掌握语文基础知识，而加强朗读教学的力度，对学生语言表达能力的提升有着非常大的帮助。朗读具有使书面语言和口头语言有效结合的作用，进行朗读教学可以为学生的可持续发展奠定坚实的根基。

1.3 有利于提高学生的语文思维能力和记忆力

提高学生语文成绩的根本就是学生自身具有较高的语文思维能力和记忆力。而通过朗读教学，学生的语文思维能力将会突飞猛进，同时学生记忆力的增强也不再是难事。随着学生以上能力的提高，他们解决生活中语文问题能力的提升也会变得更加容易，最终学生语文综合素养的提高将不再是空想^[2]。

2. 提高小学语文课堂朗读教学有效性的路径

2.1 着力于定位朗读教学方式的引进

在实际的小语教学过程中，教师首先要做的就是找准朗读文章的定位，之后教师可以给学生诵读一遍文章，然后要求学生有感情的朗读课文，与此同时教师还要致力于对学生正确的语文学学习能力的培养，并引导他们不断发散思维，提高他们的探索欲望，进而使学生积极、主动并且长时间的参与到小学语文课堂的朗读教学中。除此之外，在朗读文章的过程中，教师要致力于引导学生自主构建与文章内容有关的知识体系，之后教师还可以将精力和时间放在学生分析问题能力的提升上面，最终提高小学语文课堂朗读教学的效果。

例如：在学习《题西林壁》和《游山西村》古诗时，首先，教师可以引导学生对以上古诗进行朗读，之后向学生提问：“同学们，以上两首古诗最大的区别是什

么？而共同点又是什么，你们是从哪里看出来的？”与此同时教师可以引导学生一边朗读古诗，一边在脑海中幻想以上两首诗描写的画面，以此提高小学语文课堂朗读教学的质量。在朗读课堂教学中，教师可以引进定位教学方式，比如每句古诗的停顿节奏都有其独特的特征，基于此，在实际的小语朗读教学过程中，教师应致力于提高学生的断句停顿能力，使他们明确不同文章的定位，以此为学生更好的掌握朗读节奏提供助力。由此可知，定位教学方式的应用具有提高小学语文课堂朗读教学有效性的作用。

2.2 致力于多种朗读教学形式的有效结合

在小学语文朗读课堂教学中，教师可以采用的教学手段并不是只有一种，教师需要立足于课文内容，同时结合学生对语文知识的掌握情况，选择适合此阶段学生的教学手段。比如在对趣味性较高、人物特点较为鲜明的文章进行朗读时，教师可以提高角色扮演教学手段的应用频率，以此激发学生的学习热情；当遇到了人物心理活动较为丰富的文章时，教师可以带领学生齐读课文，以此提高学生的代入感。总而言之，教师可以根据课文形式，结合学生的实际情况，选择合适的小学语文朗读教学手段^[3]。

就以《伯牙绝弦》一课为例，我们可以在俞伯牙的绝弦事件中看出他对钟子期的真挚情感。在实际的课堂教学过程中，首先，教师可以将俞伯牙和钟子期的知识过程有关材料利用多媒体教学工具展现在学生的视野当中，以此提高学生对于《伯牙绝弦》一课的印象，之后教师可以带领学生对《伯牙绝弦》故事进行角色扮演，并要求扮演俞伯牙角色的学生说出自己内心的情感变化，以此实现帮助学生升华情感的目的，此外，教师还可以给学生布置以下家庭作业：要求学生以“我最好的朋友”为题写一篇作文。久而久之，小学语文课堂朗读教学效率的提升也就不再是空想了。

3. 结束语

小学语文课堂朗读教学的开展，有利于提高学生的语言运用水平，同时对学生口语表达、书面表达等方面能力的提升也有着不小的帮助。而要想提高小学语文课堂朗读教学的有效性，首先就需要教师将朗读教学重视起来，其次还需要教师致力于提高教学方式的有效性，除此之外，教师还需运用各种教学策略和有效途径培养学生养成良好的朗读习惯，以此为小学语文课堂教学效率和质量的提升提供支撑，最终为学生语文核心素养的提高奠定坚实的根基。

参考文献

- [1]王建敏.小学语文课堂朗读教学有效性思考[J].语文课内外,2019,(36):408.
- [2]张微微.小学语文课堂朗读教学有效性分析[J].魅力中国,2019,(52):313-314.
- [3]许乃权.小学语文课堂朗读教学的有效性[J].小学生作文辅导(看图读写),2019,(12):29.