

# 浅析大学课程思政元素之融入

## ——以《管理学》教学为例

李文蓓

(哈尔滨金融学院 黑龙江 哈尔滨 150030)

**【摘要】**总书记在全国高校思想政治工作会议上强调,要用好课堂教学这个主渠道,各类课程都要与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。进一步加强和改进未成人思想道德建设和大学生思想政治教育工作,促进学生德智体美劳全面发展和终身发展。本文从《管理学》教学出发,论述了坚持“育人为本、德育为先”,把“立德树人”作为教育的根本任务,把培育和践行社会主义核心价值观等思政元素有机融入管理学教学体系中,全面渗透到教育教学全过程,逐步形成课程思政理念的必要性。

**【关键词】**课程思政;管理学;课程思政教学

### 一、课程思政的内涵及意义

课程思政指以构建全员、全程、全课程育人格局的形式将各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应,把“立德树人”作为教育的根本任务的一种综合教育理念,其实质是一种课程观。课程是落实立德树人教育目标的重要载体,学校课程是国家意志和教育理念转化为学校具体教育思想和办学理念的缩影。

加强高校思想政治教育工作,必须从高等教育“育人”本质要求出发,从国家意识形态战略高度出发,不能就“思政课”谈“思政课”建设,而应抓住课程改革核心环节,充分发挥课堂教学在育人中主渠道作用,着力将思想政治教育贯穿于学校教育的全过程,着力将教书育人落实于课堂教学的主渠道之中,深入发掘各类课程的思想政治理论教育资源,发挥所有课程育人功能,落实所有教师育人职责。高校各类课程应该成为大学生思想政治教育的主要抓手和重要渠道,整合各类课程中的思想政治教育元素和功能成为高校深化课程发展的重要生长点,因此课程思政元素融入专业课程具有深远意义。

### 二、《管理学》课程特点及课程思政现状

#### 1、管理学具有知识性和实践性

《管理学》是在自然科学和社会科学两大领域的交叉点上建立起来的一门综合性交叉学科,涉及数学、社会科学、技术科学、新兴科学、以及领导学、决策科学、未来学、预测学、创造学、战略学等。作为金融财经类的专业基础课程,是后续专业核心课程的前置课程,针对金融学、经济学、会计学、市场营销、人力资源管理、等诸多专科、本科及以上学历的学生,管理的对象是对组织资源的有效配置,解决的是组织和环境的适应性问题。大学生毕业后必定到政府、企业等组织中工作,学生可以明白自己在组织中所处的位置,知道努力的方向,更好地运用概念技能和人际技能,在专业领域有所建树。

#### 2、《管理学》课程具有师资优势

本课程的师资队伍综合素质高,教学经验丰富,教师们专业素质很高所学专业均与讲授课程相符,理论知识掌握扎实。课堂教学经验丰富,能够精准地讲授理论知识,灵活的与实际相结合,课堂内容丰富多样,能够调动学生的积极性和主动性,能够很好地将传统的教学方法与现代的教学工具、模式有机结合,像雨课堂、大学慕课等。

### 三、《管理学》课程思政教学现状

1、鉴于管理学自身的特点,思政元素在课程其中有一定的融合,例如早期的管理实践及管理思想,我国古代管理思想——儒家、道家、法家等管理思想,仁、义、礼、智、信,以“仁”为中心的管理实质是以人为中心的管理,法家强调人的行动及其指导思想必须顺应自然,符合自然规律。早期的管理实践如中国古代万里长城的建造更是体现了系统的管理工程,是我国古文明的体现,更是我们宝贵的文化遗产。

2、在管理学的课程中的思政体现,如成为一名优秀管理者应具备的条件之一就是要有高尚的品德,优秀的品德——不为利动心,不被益蒙心,强调为人要有“家国情怀,报国之心”。

习主席在北京大学师生座谈会上讲过:“德者,本也。”蔡元培先生说过:“若无德,则虽体魄智力发达,足适助其恶。”道德之于个人、之于社会,都具有基础性意义,做人做事第一位的是崇德修身。

### 四、管理学课程思政元素之融入

1、开发协同育人课程体系,使其他课程与思政课程同向同行形成协同效应,从学科之间的相互联系来看,思想政治理论课不仅需要所依托的马克思主义理论与思想,政治教育这个一级学科的指导,还需要其他人文学科所涉及的多个学科为其提供重要的思想源泉。我们应该以马克思主义及其中国化理论成果为指引,整合哲学社会科学各领域学术资源,及时总结和凝练中国发展经验,上升为中国理论话语,以高度的理论自信来阐释中国特色,讲述中国故事,传递中国声音,构建彰显中国特色、中国风格、中国气派的管理学学科体系。

2.教师是“课程思政”生成的关键因素,“课程思政”的效果取决于教师的育人意识和育人能力,教师必须自觉树立牢固的育人意识,时时处处体现育人的职责。首先,专业课程的教师不能只做传授书本知识的“教书匠”,更要成为塑造

学生品格、品行、品位的“大先生”。要把知识传授、能力培养、思想引领教育融入每一门课程的教学之中,在每一门课程中体现育人的功能。其次,教师要提升“课程思政”的育人能力。教师要从文化素质教育的视角、弘扬中华优秀传统文化。同时还要提高“课程思政”的教学艺术,增强“课程思政”的亲力和说服力。再次,教师要坚持言教与身教相统一。“学高为师,身正为范”,教师对学生的影响不仅在于课堂上怎么说,更在于课外怎么做。教师要修身立德,做出示范,成为学生做人的一面镜子。

3、管理学课程思政元素融入的方法:1)教学之中和课堂教学之外两个方面同时进行。思想政治教育元素融入课堂教学之中,课堂教学过程是课程实施的过程,包括课程理念的选择、课程目标的确定、教学方法的选择以及课程评价的效果等方面,将思想政治教育元素贯穿在课程实施全过程,体现在课程理念上,随时关注思想政治教育过程中出现的新情况和新问题,密切关注变化发展着的学生思想实际和生活实际,一切以学生的真实情况为出发点。

2)通过《管理学》课程育德教学使学生掌握社会主义核心价值观的基本内容及在管理学中的应用,根据该课程专业教育要求,即通过对本课程的学习,学生应具备一定的环境分析、组织设计、沟通协调等能力,并能运用管理学知识提高其实际管理工作水平。要求学生具有理论联系实际的能力,具有实事求是的学风和创新意识、创新精神,并具有较高的职业道德素质的同时“倡导富强、民主、文明、和谐,倡导自由、平等、公正、法治,倡导爱国、敬业、诚信、友善,积极培育和践行社会主义核心价值观。”

社会主义核心价值观是社会主义核心价值体系的内核,体现社会主义核心价值体系的根本性质和基本特征,反映社会主义核心价值体系的丰富内涵和实践要求,是社会主义核心价值体系的高度凝练和集中表达。

3)通过《管理学》课程思政教学使学生体会中国传统文化教育的魅力,理解并掌握中国特色社会主义的“四个自信”(道路自信、理论自信、制度自信、文化自信)教育的内容及在管理学中的应用,中华优秀传统文化,是中华民族赖以生存传承的基础,是中华文明薪火不灭、代代相传的内在动力。中华优秀传统文化是民族的血脉,是人民的精神标识。优秀传统文化蕴含着丰厚的民族精神和道德理念,我们应该大力弘扬中华优秀传统文化,加大传播力度,使优秀传统文化走进课堂,将优秀传统文化深深地嵌入学生的脑子里,成为中华民族的文化基因。通过《管理学》这样一门理论和实践性很强的学科的学习,透过案例分析、时事讨论、学生的演讲等形式,融入中华传统文化基因,加大中华优秀传统文化的宣传教育,并以家国情怀教育、社会关爱教育和人格修养教育为重点,完善学生的道德品质,培养学生的健全人格。4)《管理学》课程教学与社会主义核心价值观教育相结合,“自由、平等、公正、法治”在管理学中的应用主要在绪论、管理活动与管理理论、管理道德与企业社会责任等章节;管理学大师彼得·德鲁克的名言:“在人类历史上,还很少有比管理的出现和发展更为迅猛,对人类具有更为重大和更为激烈的影响”,是社会主义核心价值观的很好地体现。“爱国、敬业、诚信、友善”在管理学中的应用主要在全球化与管理、组织设计、人力资源管理、组织变革与组织文化、领导、激励、沟通等章节;让学生在掌握管理者的角色与技能,组织设计的必要性,组织设计的任务和原则,组织设计的影响因素,集权、分权和授权,组织部门化,组织层级化与管理幅度,各种领导理论,领导权力的来源,领导风格的类型时融入社会主义核心价值观。

#### 参考文献

- [1] 邱伟光. 课程思政的价值意蕴与生成路径[J]. 思想理论教育, 2017, 07
- [2] 孟庆楠, 郑君. 基于“课程思政”的高校课程转化: 价值、目标与路径[J]. 北方大学学报(社会科学版), 2018, 05
- [3] 高德毅, 宗爱东. 课程思政: 有效发挥课堂育人主渠道作用的必然选择[J]. 思想理论教育导刊, 2017(1): 31-34.

#### 作者简介:

李文蓓(1968-),女,汉族,哈尔滨金融学院管理系,硕士,讲师,研究方向:管理学、工商管理、企业管理等。

基金项目:哈尔滨金融学院课程思政项目2019E010