

动方式,营造快乐轻松的教学氛围,教师可利用多媒体播放《狐狸与乌鸦》的动画故事。在幼儿对狐狸和乌鸦有所了解后,教师可引导幼儿进行角色扮演,并让幼儿发挥想象力,对故事进行创编。在欢乐轻松的氛围中,幼儿既学到了知识,又发展了思维,还受到了情感的熏陶。游戏教学法的应用,提升了幼儿的学习能力,提高了教学质量。

### 2.2开展趣味性游戏活动

教师需要丰富游戏内容,创新游戏形式,开展趣味性游戏活动,让幼儿始终保持浓厚的兴趣。教师可设置多种游戏,让幼儿在不同的游戏活动中获得不一样的体验,以提高游戏教学效果<sup>[2]</sup>。游戏设置是对教师能力的考验,教师要不断提高自己的综合素养,提升自己的游戏设计能力,更好地发挥游戏的作用。例如,教师可将“密室逃脱”作为游戏设计的主题,在网上搜索有关密室逃脱的内容,选择适合幼儿的游戏方案,在教室里开展简单的“逃脱”游戏。教师也可以准备一些小物品,将其藏在教室的角落里,让幼儿寻找。在寻找之前,教师要给幼儿提供相关的线索,让幼儿根据线索寻找物品。幼儿可与同伴配合,与同伴沟通交流,分析教师给出的线索,从而成功地找到这些物品。这种游戏方式在激发幼儿学习动力的同时,能提高幼儿的思维活力,促进幼儿思维的发展。

### 2.3激发幼儿的兴趣

幼儿身心发展还不够健全,他们的生活经验非常少,外界的一些不良因素会影响幼儿的健康成长。因此,必须要让他们接触美好的事物。教师在进行教学时,需要了解幼儿的生理和心理特点,与他们进行沟通交流,了解他们的学习需求,激发他们参与活动的兴趣。对在各项活动中积极参与的幼儿,教师要给予鼓励和表扬,激发幼儿参与热情。为了让幼儿保持这种良好的学习状态,教师可对幼儿进行奖励,如采用奖励小红花的方式等。对于学习积极性不高的幼儿,教师要了解原因,对其进行正确引导。在与幼儿交谈的过程中,教师一定要注意自己的态度,要像父母一

样去关爱他们,让他们感受到幸福和温暖。这样他们才愿意与老师进行沟通,讲出自己内心的真实想法,从而保证沟通的有效性。

### 2.4对游戏活动进行延展

要提高游戏活动效率和活动质量,就要对游戏活动进行延展,让幼儿始终保持参与游戏活动的积极性和主动性。幼儿对一切都充满好奇,外界因素会影响他们的观念,一旦接触到不良因素,就可能影响幼儿的健康成长。因此,在游戏教学中,教师要渗透道德品质教育,让幼儿在积极的环境中成长,受到美好情感的熏陶,培养幼儿优秀的道德品质。例如,在教幼儿识别红绿灯时,为了让幼儿有切身体验和感受,教师可进行情境教学,让幼儿扮演各种角色,如老年人、学生、快递员等。教师要设置专门场景,让幼儿根据自己的理解进行情境表演。在表演时,教师需要进行观察,并对幼儿的表现进行记录。在表演结束后,教师要对幼儿予以表扬,并指出需要补充和改进的地方。开展这样的游戏,能让幼儿懂得自觉遵守交通规则,懂得关爱老年人,懂得尊敬交警叔叔,有利于培养幼儿良好的行为习惯和优秀的道德品质,促进幼儿健康成长。

### 结束语

幼儿园的游戏活动是当今社会和未来发展的必然趋势。教师要合理选择游戏活动的环境,合理设置游戏活动形式,使幼儿在玩中学,不断激发幼儿学习的积极性。只有这样,游戏活动的意义才能真正彰显,幼儿才能真正在游戏活动过程中受益。游戏不是单纯地为玩,而是为了幼儿更好地掌握知识,更好地培养能力,教师必须清楚认识到这一点,真正使幼儿实现全面发展。

### 参考文献

- [1]周璐.幼儿教育中游戏教育的应用研究[J].读与写(教育教学刊),2015(3):248.
- [2]孙淑珍.浅析幼儿教育中游戏的有效运用[J].成才之路,2014(27):46.

## 论新时期中学班主任素质的培养

和兆祥

(云南省迪庆州藏文中学 云南 迪庆州 674499)

**【摘要】**在教育过程之中,班主任所发挥的教学引导作用是任何人无法取代的,作为一名班主任教师一定要用自身的品质去感化学生、用自己丰富的知识水平来吸引学生、用自身最为真挚的情感来打动学生。新时期的班主任教师需要将情感、科学、艺术三类基本素养融于一身,才能够真正的成为学生学习以及发展的榜样,受到学生的欢迎、信服、拥戴。本文通过对中学班主任教师素质存在的问题的分析,探究素质培养的措施。

**【关键词】**中学班主任;素质培养;知识水平

### 引言

在进入新时期之后,我国各个领域都在迅速发展,对人才的需求也越来越高,素质教育的施行已经成为一种必然趋势。教育领域要想真正贯彻落实素质教育,就必然要有班主任教师作为主导者,充分发挥出班主任教师在教学过程之中的作用以及价值。从实际教学来看,班主任自身素质的高低与素质教育的施行有着密切的联系,二者成正比。所以,新时期中学班主任素质培养是学校工作开展的重点内容。

### 1 中学班主任素质问题分析

#### 1.1对班主任工作的开展不够重视

班主任教师作为中学阶段教育过程之中不可缺少的一部分,其重要性不言而喻,但是仍有一些地区的中学不够重视班主任工作。以班主任在中学教育过程之中的选拔为例,一些学校在选拔、培育、待遇上就显示出来了其对班主任工作的轻视。大多数的学校都是在年轻教师之中选择班主任,并给他们施加一定程度的压力。或是选择一些主要课程的教师及教学效果比较好的教师担任班主任,也没有考虑他们是否适合班主任工作开展的需求。而在班主任素质培训更是很少有学校能够做好,班主任教师的待遇不够高、工作压力大,严重影响了其工作的积极性,对班主任素质的提升造成了一定程度的影响。

#### 1.2班主任教师教学方法、观念单一

长期以来我国实行的教育模式是非常传统的应试型教育模式,这种模式以考试为主,只注重教师教学、学生成绩、升学率等方面,而无论学生的素质高低,只要成绩好就是好学生。这种思想意识也逐渐渗入到班主任班级管理过程之中,使得班主任将提高学生成绩作为工作开展的唯一目标,忽视了学生思想道德品质的培养。在落后理念的影响之下,班主任教学工作的开展也是非常单一的,在管理过程中应用的手段落后、生硬,缺乏系统性、连续性,更无法对学生进行合理的评价,对学生的全面发展也非常不利。

### 2 中学班主任素质提升策略

#### 2.1通过自学提高教学能力

中学班主任教师的自身的能力是非常关键的,在成为班主任教师之后,同样也应该通过不断的思考以及研究获取新知识,在原有的知识以及技能基础上获得提升。自学本身具有较高的灵活性、针对性,对于工作任务量大、内容复杂的班主任教师而言是一种基本的提升途径以及方式。班主任在自学之前为了保证自学效果,需要根据自身实际情况,制定出切实可行的自学计划,计划之中要明确目标、过程、要求,在计划的引导之下循序渐进,以达到最佳的效果。从实际情况来看,能够成为一名班主任教师必然有着其过人之处,班主任教师自身的专业知识还是比较扎实的,所以班主任教师也要加强思想意识上的学习,提高自身的政治素养,还要学习一些先进的科尔知识,以制定科学的教学计划。除此之外,班主任教师之间还要不断的进行沟通、交流,分享一些教学经验以及心得体会,以更好地实现自身素质的提升。

#### 2.2通过进修学习提高班主任素质

班主任素质提升过程中进修是一种非常重要的形式,相关的教育部分应当为班主任教师提供相应的培训、进修机会,或是联系一些高等院校开展班主任教学学习班,对班主任的教育理论、管理理论、法律知识等多方面内容进行培训。其具体可以长期培训以及短期培训两种方式,且这两种培训都不与实际的工作、学习脱节。短期的培训所用的时间少非常灵活,适用于任务量重的班主任进行学习。而长期培训的时间长、有组织、内容丰富,对于全面提高班主任素质有着不可忽视的作用。但是无论是采用哪种方式,都必然建立在实际的教学基础之上,切忌不可流于形式,要使得每个参与到进修活动之中的班主任教师都能够有所收获、有所进步,进而实现整体班主任队伍的素质提升。

#### 2.3深入研究专业知识、拓展知识的广度以及深度

班主任不仅是班级的管理者,也是学生的教师,教学也是一项非常重要的工作任务。班主任教师要备好每节课的准备工作,确保学生能够通过学习获得知识,这也是班主任工作开展的实际。班主任教师在自身能力以及水平得到提升之后,通过努力钻研教学内容来拓展教学的深度以及广度,以让学生学习到更多的知识,获得更加全面的提升。

#### 2.4强化自身心理疏导能力

现阶段由于外界种种因素的影响使得中学生在学习过程中难免会出现各种各样的心理问题,新时期的班主任教师不仅要对学生进行知识教育还要注重心理健康教育,积极探索心理问题解决方法以及途径。在日常的工作开展过程之中也要进行心理知识学习,提高心理教育的理论水平,灵活运用心理学知识解决学生在成长过程之中所存在的心理问题,避免其影响学生的进一步成长。除此外,在教育工作开展过程中,教师也要针对心理健康教育不断进行经验总结,将心理学知识与教学活动的开展进行深度融合,培养出人格健全的新人才。

### 3 结束语

新时期的中学班主任教师在教学过程之中要全面、客观的分析自身在教学过程之中所存在的问题,无论是自身思想还是能力上都必须给予其足够的重视,并通过积极的自学以及参加各种各样的进修、培训活动来提高自我素质,通过深入研究专业知识,增强知识的深度以及广度,以更好的开展班级管理工作,带动班级内部的学生共同进步。

### 参考文献

- [1]王俊山.中小学班主任的情感素质研究[D].上海师范大学,2011.
- [2]胡宏飞.中学班主任能力研究[D].杭州师范大学,2011.
- [3]田亚婕.新课程理念下中学班主任专业素质的研究[D].河北师范大学,2010.
- [4]赵长福.论新时期中学班主任素质的培养[D].西南师范大学,2002.