

卫生应急突发事件背景下中职护生“六育提能”实习管理实践研究

邓健

(山东省烟台护士学校 山东 烟台 264000)

[摘要] 临床实习是我国中职护生在校教育中重要的一个阶段,同时也是护生进入社会前最直观和有效的学习阶段。为能有效提高中职护生临床实习的效果,文章围绕了护生在实习前中后三个阶段提出了临床实习管理策略,望能对护生的临床实习起到一定的帮助。

[关键词] 护生; 临床实习; 管理策略

1、前言

为能够适应到我国以就业为导向的全新职业教育人才培养目标,提升到护生的职业素养以及临床实践能力,安排护生进入到医院临床实习是近几年来中职教学中不可或缺的重要环节。为能有效提升到护生的实习质量,教师应当做好护生的教育工作,在实习期间采取到多个方案来增强对学生的管理,才能有效确保到护生临床实习的顺利完成。

2、实习前

2.1、参护生临床见习

临床研究实践是专业教学的重要形式,它将经典理论与具体实践相结合,使一些学生获得临床诊断的能力,并培养综合的临床能力。它在传统医学专业教学中起着最重要的作用,因为大多数高职护生会根据自己父母建议的专业来选择。他们严重缺乏对学生入学前选择的专业的初步了解,并且该专业的基本定位不准确。临床治疗实践和毕业实践管理的安排奠定了良好的基础。

2.2、建设“双导师”教学

学校引进了来自医院的权威专家,并与学校的教师合作,开发了双职业导师的教学内容。例如,在医院,由著名专家在早上选修保健班专业的自学课程,由著名专家讲授核心技能。此外,学校教师还派遣教师骨干到大型医院讲学。推进双轨制专业导师教学课程团队建设,促进了学校、大专院校和企业之间的交流与直接交流,对缩短授课时间非常有效。专业和科学知识与临床研究工作之间的分离,缓解了长期以来学校理论体系的教学内容与临床治疗工作分离的尴尬局面。

3、实习中

3.1、实施校企共管模式

学校正式建立了实习和培训中心建设,主要负责护理学生实习的协调,实施和日常管理。学院和企业共同努力,计划和制定具有特定内容的新工作实践计划,选择参与实践的早期阶段和时间,建立各种专业指导实习单位,签订协议和合作多协议条款,制定协议并在实习期间实现管理模式和体系的不断完善。学生与学校和企业会面的工作安排学校再次安排实习期间的教师时间,严格执行学生纪律和管理模式。在大学和企业中设计了对四对一的教学方法。他们不时参加教学内容和评估,并监督和管理整个实习工作。

3.2、促进理论与技能水平的提升

在校学生继续到医院开展各种教学活动。相关专业教师通过学校录音、微教室、录音等主要形式送到医院。在临床诊断实践过程中,护生强化了各种理论科学知识。理论与实践相结合的基础教学,促进了护生理论基础和技能整体水平的共同提高。导师助理及医院、企业相关人员全程跟踪护生毕业实习。实习班副主任每周对单位的工作实习情况进行一次检查和跟踪,解决思想和实践中存在的问题。毕业实习结束后,学院院长、企业负责人及相应的相关人员应通过考核,取得实习工作成果。

4、实习后

4.1、强化护考辅导

为了有效地提高合格医生和护士的资格,对护生进行了分散的预考考试指导,其建立是基于临床研究课程的教师是物理,专业课程和专业基础课程的教师作为辅助专业课程的负责人指导的团队,着重于护士入学资格第一次考试的大纲,以科学的方式安排课程,并任命具有十余年护理检查指导工作经验的教师进行指导和管理。在指导过程中,找到了指导,并在临床治疗实践的中间阶段进行了培训和锻炼,并具有通过自我控制进行学习的能力。对护理专业学生的技术知识以及人文和自然素质的理解能力很强与实习前相比有所改善。

4.2、建立奖励制度

为了调动教师在医院和企业临床治疗教学中的积极性和主动性,我校初步建立了教师临床治疗教学评价体系。每年,从每家医院中选出一组最好的教师,并给予额外的奖励,以提供必要的帮助,认可和奖励。由学校、学院和企业以各种方式共同制定的优秀实习生就业政策直通车,为更多优秀学生提供全方位的就业机会。

4.3、注重积累经验

每年实习生参加实习后,学校老师将率先组织参加实习期的所有机构和企业来校举行关于该年度实践经验交流与交流的特别报告会。学校和企业将在实践管理模式中交流常见问题,典型特征和问题,特殊情况等,以各种方式进行讨论,并提出解决问题的方法,以建立长期的实践机制和实践。实习的实践和管理以及学校的实习和管理可以提供建设性的意见和建议。

5、结束语

由上可知,在推动到护生管理的过程中得到了我国相关政府部门的大力支持,但对当前的护生来讲还不够推进到顶岗实习的制度,望相关政府能制定出推动到护生顶岗实习的管理方法,才能有效调动到医院和护生的积极性以及主动性。

参考文献

- [1]周志红,刘清涛,苏伟伟.高职护生顶岗实习期间学校管理存在的问题及对策研究——以鹤壁职业技术学院护理学院为例[J].智富时代,2019(2).
- [2]李玉芬,陈彩央.PDCA循环在专科实习护生带教管理中的应用[J].中国高等医学教育,2019(4).
- [3]傅莹,杨绪霞.实习护生逆商与职业认同感关系的研究[J].中华现代护理杂志,2019,25(20):2611-2615.
- [4]魏云英,刘慧哲,魏金锐,等.实习护生不同时期学习策略的调查与分析[J].医学研究与教育,2019,36(3):67-72.

作者简介:

邓健,出生于1981年12月,性别女,籍贯:山东烟台,学历:本科,职称讲师,研究方向:护理教学。

从“工匠精神”谈高职大学语文教学中的美育实施

何健 张淑娟

(新疆生产建设兵团兴新职业技术学院 新疆 乌鲁木齐 830074)

[摘要] 在高职大学学生的教育中不仅要掌握所学的专业知识,实现学生的职业追求,而且要培养他们的工匠精神,在工作中精益求精。本文就高职大学语文美育教育的特点、工匠精神与语文美育教育实施的共通性、将工匠精神融入高职大学语文美育教育的具体措施展开具体论述。

[关键词] 工匠精神; 高职大学语文教学; 美育实施

1 前言

我国职业教育培养的大部分技术人才。学生对专业方面的知识技能掌握较为牢固。当前我国对职业教育重视程度较高,工匠精神这一理念的提出,更体现了我国对于高等教育重视。工匠精神是指一个人对于自己所从事的职业具有专注、精益求精的职业追求和自我价值的认同。培养高职学生的工匠精神有利于加强技术人员对于工作的热爱,以及对于自身的自我认同感。本文就工匠精神融入高职大学语文教育中美育实施的具体方法展开探讨。

2 高职大学语文美育教育的特点

2.1 奉献性

在高职大学中语文美育教育不仅能培养学生的艺术性,扩展学生的知识素养而且在语文教育中,老师通过引导的方式能够潜移默化的培养学生价值取向,在高职大学语文教育中能够培养学生的奉献精神,具体是通过对一些有作品的赏析,以及一些具有家国情怀、工匠精神艺术作品的文章讲解,学生可以在平时课堂学习中潜移默化接受奉献性精神的灌溉^[1]。

2.2 实用性

高职大学教育不仅能培养学生的奉献精神以及培养学生的艺术美感,而且在具体实践中能够培养学生的具体实用性技能。对于语文的学习一部分能够培养学生的阅读能力,学生在阅读专业知识技能说明书以及专业知识解说能够提高快速阅读的能力^[2]。更加快速的理解说明书的具体含义学使学生更加快速的融入技术环境的操作当中,提高学生的专业技术素养。

2.3 艺术性

高职大学语文美育教育还能够培养学生的艺术美感。在语文教育中,通过对一些影视作品、故事美文的赏析能够培养学生的审美能力。审美能力不仅能够加强学生对于生活中美的追求,而且在审美观念的培育当中能够将学生到素质道德教育潜移默化的提高。

3 工匠精神与语文美育教育实施的共通性

3.1 在语文美育教育中提高学生的责任感

工匠精神和语文美育教育有很多的共同性。比如在美育语文教育中,可以提高