

# 初中物理课堂如何实现育人功能

杨庆辉

(肇庆市广宁县教育局教研室 广东 广宁 526300)

**【摘要】**学校教育中,各学科教师都要在有效传授学科专有知识的同时达成“立德树人”这个共同目标。本文就初中物理课堂教学过程中,如何充分结合学科特点、利用学科优势有效实现育人功能的问题进行深入的探讨。剖析如何从“重塑青少年学生人生目标”“长久坚持做好细节”“把握契机挖掘、发挥育人价值”三方面实现初中物理课堂育人功能。

**【关键词】**物理课堂教学;青少年学生;重塑目标;育人

我们都很清楚,教书和育人是教师的核心工作。学校教育既要完成各学科知识的传授,同时也肩负着育人的责任。各学科教师都要在有效传授学科专有知识的同时达成“立德树人”这个共同目标。物理作为一门重要的引领性的基础学科,初中课堂教学中如何实现育人功能,这很重要,也十分迫切。但现实中,我们的物理教师在这方面做得还远远不够。初中物理课堂教学过程中,如何充分结合学科特点、利用学科优势有效实现育人功能,很值得我们深入探讨。以下是个人一些不成熟的想法,在此与物理同行交流分享。

我们更想把一件事情做好,就必须深入了解其本质和规律,只有按规律办事才能把事情做出效益。曾经有一位名师在教育专著中,从专业成长的视角描述教师专业发展的五重境界:教知识、教方法、教状态、教人生、教自己。当步入“教人生”阶段,教师由学科教师成为真正的教育工作者,视野由学生的学习、分数、成绩扩展到学生的兴趣、气质、品性的培养等等;当达到“教自己”阶段,教师更是深悟其道:教师职责不仅是教书,更重要的是育人。学生在学校中不仅要学会学习,更要学会生活,学会做人。也就是说,学校教育最终归宿还是指向于“育人”,包括学生和教师自己。

立德树人,就是坚持德育为先,通过正面教育来引导人、感化人、激励人,通过合适、有效的教育来塑造人、改变人、发展人。教师作为学校教育的重要实施者,更应关注对人影响更深远、更必备品格的培养,如爱国、奉献、责任担当,善良、自信、珍爱生命,有信念,有追求等等。学校内的育人,本质就是学生在校内学习、生活的每件细小之事,都按符合正面的社会价值取向标准做好,并长久坚持内化成为一种习惯,长大了自然会对其产生深刻长久的正面影响。这其实就是最为有效的育人;育人具有长期性、亲历性的特征。育人是一个漫长渐进的过程,不是上一两节课经历一两件事就可以解决的事情,不能一蹴而就。只有青少年学生深层次参与、经历,真正触动其心灵,形成情感上的经历和体验,才能逐渐内化形成各种必备品格。一些教师常用的“说教”是无法有效达到亲历性的标准;学校内育人,教师的示范、解读、传道很关键。因为以学生有限的人生阅历,对一些现象、一些制度要求的教育意义和教育内涵是无法自行领悟的,否则只会失去对学生本该有的育人影响。

因此,初中物理课堂教学过程中,要有效实现育人功能,我们可以从以下几方面进行落实。

## 1 重塑正确的、自带正能量的人生目标

人只有树立明确的奋斗目标,曲折漫长的人生路上才会有充足的源源不断的动力来源。有正确的、自带正能量的人生目标,才能为人生确定正确的努力方向。在上世纪60—80年代,为将来有能力获得足够的生活物质,解决温饱问题,为能跳出农门,将来能有更好的经济保障,过上更安定、更有质量的生活,成为推动多少青少年奋发努力学习和工作的“核”动力。我国发展到现阶段,物质、经济、教育、科技等都已达到相当高的水平,物质、金钱对人的激励作用已越显乏力。

心理学家马斯洛提出的动机理论中把人的需要分为五个层次:生理需要、安全需要、爱与归属的需要、尊重的需要和自我实现的需要。前三种需要属于低一级的需要,只需通过外部条件就能够满足;后两种需要是高级需要(精神需求),他们是通过内部因素才能得以满足的,而且人对尊重和自我实现的需要是无止境的。“人人都有需要,某层需要得以满足后,另一层需要才会出现”“在多种需要未获满足前,首先满足迫切的需要,当该需要得以满足后,后面的需要才会显示出其激励作用”,这是马斯洛动机理论两个最基本的出发点。

当前青少年学生中,有相当部分人处于人生目标迷失的状态,特别是经济、教育发展相对落后的广大山区更为明显。我们现阶段的青少年学生,正处在这样一个阶段:前三个层次的需求已经基本满足,激励作用正在逐渐消失,第四、五两个层次的需求还没有正确、清晰确立,其激励作用还没有充分激发,还不明显。所以才会出现目标迷失后的一些表现:学习的目标不明确,动力不足,出现所谓的“空心病”“空心人”。

对此,我们物理教师在传播学科知识的同时,要设法解决好青少年学生人生目标迷失的问题,以实现对青少年学生人生目标的整体重塑,重启青少年学生内在的动力源,改善学校、家庭和社会在青少年学生教育上的效果。例如:在讲到环境保护时,介绍沙漠边上用尽毕生精力治沙的治沙人的生活与追求;在讲到半导体技术时,介绍我国半导体芯片科技人员如何为摆脱西方大国的压制和封锁,为强国梦的实现而忘我拼搏,呕心沥血;在讲到压强和航天技术时,介绍我国科技人员为了人类未来共同命运,为“蛟龙号”潜水器深潜、“天宫”空间站建设所做的努力和付出,面对这种大国担当、大国风范,满满的自豪感、责任感就会油然而生。在学科教学中,让学生了解一些现实生活中追求精神实现者的楷模,理解他们更高境界的精神追求,体会他们追求过程中的坚持、责任担当的伟大,体会自我实现、被尊重的快乐和满足;了解我国在各种科技发展前沿所处的情况和地位,由追赶者成为引领者,在关注人类未来共同命运上,已在履行大国应有的职责。这一切可以让青

少年学生深刻地感受到更有价值、更有意义的人生目标的存在,明白人可以有更高层次的追求,有助于他们自带正能量的人生目标的重塑,有助于解决学习目标不明确、动力不足等问题。

## 2 润物细无声,细节、持久实现育人

“寓教于无形”是教育的最高境界。青少年学生已经初步形成自己的主观意识,当他感受到外界出现对其行为或思想产生影响和约束时,自然会形成一定的防御意识,以减小对自己影响和约束的有效性,使教育低效或失效。所以,最理想的教育是在学生不察觉的情况下,在经历学习、生活等活动过程中完成教师设定的教育流程,这样才会产生最佳的教育效果。在学校内的育人,做法并没有什么“高、大、上”,只要在校内学习、生活的每件细小之事,都按规范要求做好,将来自然会对其产生深刻长久的正面影响。物理课堂上落实育人功能,也是同理。

在课堂教与学中,师生对待实验都应有庄严的仪式感,以虔诚的态度看待科学与科学实验,视仪器为珍宝,视科学实验为最神圣之事;在参与实验活动中,每个人都做到严格遵守操作规程,尊重实验事实。例如:使用天平加减砝码必须用镊子,量筒、温度计、电流表、电压表读数视线角度必须正确,不要人为修正实验数据等;在物理学习中,形成一些缜密严谨的科学思维和习惯,客观理性看待万事万物。例如:光速很快,短距离的传播几乎不需要时间,但并非是完全不耗时间等;每次实验后都能坚持做到整理好实验仪器和场所,要复原归位,能为他人着想方便他人使用。例如:天平游码要归零,折断的导线要恢复正常可用状态等;在学习活动中,时刻要有安全意识,学会尊重生命、珍惜生命。例如:熄灭酒精灯必须要用灯帽盖灭,电学实验中连接电路、检查电路和处理故障一定要先断开开关再进行操作等。

这一切,对青少年学生将来形成尊重科学、尊重事实的价值取向,形成坚定的规则意识、敬畏规则的人生态度,做到自律、有信念、有追求,懂得责任担当、珍爱生命等品格和习惯都无比重要。这就是我们希望得到的育人效果。在整个初中物理课堂教学过程中,只需每个细节做好,并长期坚持,让这些“内容”得以内化成为每个人的习惯,育人效益必会实现。

## 3 契机很重要,挖掘、发挥育人价值

课堂教学,更多是一个即时生成性的过程,有很多的不可预知。因此能否准确把握教育的契机成为教育是否有效的关键,过与不及均无法收到理想的教育效果。我们物理教师需要有能力深入挖掘、发挥教学素材的育人价值,把握好教育的有利时机,更好地实现育人目标。

### 敲器



例如,当我们学习重心和杠杆的知识时,还可以介绍古代一种神奇的器皿——宥座之器(也叫敲qī器)。该器皿空置时倾斜,装半时正立,装满则倾覆(即虚则欹,中则正,满则覆),既可加深青少年学生对知识的理解和应用,也教会学生要懂得“满招损,谦受益”“凡事皆需有度,过犹不及”等道理;学习“物体间力的作用是相互的”,同时也理解生活中的道理:你伤害别人自己也会受伤、你温暖别人自己也会温暖、给予别人力量自己也会获得动力;热传递改变物体内能是由高温传向低温,一滴热水滴入一盆冷水,热量会由热水传向冷水。生活中也有体现同样的道理:个人的力量虽然有限,但也要尽力帮助别人;人生犹如机械做功,要少做额外功,多做有用功,这样人生效率才会更高。青少年学生能在这样的良机下接受教育,其学习及育人的效果必定会很理想。

要想在初中物理课堂教学过程中有效实现育人功能,教师的素质、专业水平必须要有保证。只有这样,教师才能在教学中有这样的意识及能力去发现、发掘各种有价值的教育机遇,并很好驾驭;教师才能做到以身示范,用自己的人格力量去育人。

### 参考文献

[1]万玮.教师的五重境界[M].北京:中国人民大学出版社,2014.

### 作者简介:

杨庆辉(1972-),男,广东广宁,大学本科,物理中学高级教师,县教研室初中物理教研员,广东省教育科研“十三五”规划研究教育科研重点项目课题主持人,首批肇庆市名师网络工作室主持人,肇庆市第二批中小学名教师培养对象,主要从事中学物理教研工作。