

# 小学数学教学中德育教育的渗透探讨

文小华

(广东省信宜市第十小学 广东 茂名 525300)

**[摘要]** 在这飞速发展的社会中,德育教育在社会中的地位越来越重要,品德也是一个人最重要的部分,所以德育应该从小时候就应该渗透,本文是将德育教育渗透到小学课堂中,如果数学老师可以将德育渗透到课堂中,这样就可以促进小学生们全身心的健康发展,接下来是如何将德育教育渗透到小学数学课堂的策略,希望看过本文的相关人士能得到参考价值。

**[关键词]** 小学数学;德育教育;渗透

## 引言

很多人不是特别在意小学教育,认为小学依旧跟幼儿园一样,随便教教就可以了,但相反小学是非常重要的,从小学就开始对学生进行德育教育,让他们从小培养品德,树立正确的三观,这才是小学重要的事,在时代背景下,教育的大改革,我们不光需要成绩优秀的人同时也需要高尚的品德,所以我们需要通过德育教育为祖国培育更多的栋梁,让我们的祖国发展打下牢固的基础。

### 一、德育教育渗透在小学数学教育中的重要性

(一)德育教育可以促进学生自信心,增强学习兴趣

众所周知,数学是一门逻辑思维较强的学科,对于有些同学非常简单,也非常喜欢,但对于另一些同学就不觉得了,因为思维能力相对较弱,就不喜欢数学这门课了,并且在大多数眼里,数学课上老师就是一直讲或者做题,老师们认为这样是非常有效的教学方式,但是学生久而久之就会产生厌烦,也就会走神,如果老师在上课前可以向同学们做些调查,可以提前了解到学生们的兴趣,然后在备课时可以将一些兴趣与课程相结合,这样可以使学生产生学习兴趣,同时也能激发同学们上课的好奇心,并且会认真听课,也会掌握上课时的知识,长久以来也会树立同学们的自信心,所以德育教育在数学课堂上是非常有利于教师的上课节奏的,对老师和学生都是非常有帮助的。

(二)德育教育可以促进学生们的全面发展

数学一直作为一门重要的学科,这是每个地方的共同点,这样就要更加注重数学课堂上的教学了,数学课堂上我们不仅要加强学生的思维能力,同时也要促进学生们的全身心的健康发展,要树立好正确的三观,这样不光对于学生自身做人有帮助,而且对于学生独立自主解决问题也有帮助,从来就没有笨的学生,只是有不思考的学生,我们要做到让学生能够正确的面对问题,在德育教育中我们可以进行情感渲染,在发现有些同学走神时,我们可以讲一个简短的励志故事,让一些同学回到课堂,通过这些情感渲染让同学们更加重视学习,这样自然而然的让老师们顺利地进行教学任务,同学们也能在学习数学的课程中得到全身心的健康发展。

### 二、如何让德育教育渗透到小学数学课堂中

(一)通过日常生活渗透德育教育

数学就是一门生活的学科,小学数学更加能体现出来,我们在生活中就必须用到加减乘除,并且小学数学的题目大多数都是联系到生活,还有专门的章节来讲解应用数学,这些在小学数学考试中都非常常见,通过生活中的例子学生能够理解一部分大人物的支出,也会理解父母的不易。

例如:在一年级北师大版数学书讲授《加与减》一课时,老师在上课前时候,让同学们来算算每个家庭中的日常支出,这样让同学们站在父母的角度上来考虑,这样很容易感同身受,理解父母的不易,也会更加珍惜父母们工作中挣来的钱,这样会促使学生们孝心的生长,并且在计算日常支出的同时也可以认识货币的大小,像十元的、五十元的、一百元的等等,这样可以达到一举两得的效果,又比如在北师大版六年级《统计》一课中,老师可以在教完同学知识后布置课后作业,让同学

们统计一天的家庭垃圾量,然后让学生们知道一天的垃圾产量,这对当前社会环境的保护有着重大作用,让孩子们从小培养保护环境的美好品德,为保护环境出一份力,在这些生活实例中,学生们得到了知识的巩固,也得到了品德的发展,对数学也会有一种渴望之情,对于老师的教学任务也达到了预期的目标,所以生活是推动德育教育发展的重大动力,我们应该利用好生活。

(二)利用名人事迹渗透德育教育

现在的美好生活少不了前人的努力奋斗,数学也同样是,要想学好一样东西,我们必须要了解它,很多老师不是太注重数学的历史,只是一味的灌输知识点,这样会让学生觉得枯燥无味,所以老师们可以将每节课要学的知识与有关的历史数学人物结合起来,在课前给同学们科普一些知识,可以使学生产生浓厚的学习兴趣。

例如:在六年级北师大版数学书讲授《圆周率的认识》一课时,老师们可以先让同学们了解祖冲之这个人,在大约1500年前,他是世界上第一个能把圆周率推算到小数点后六位的人,当时的条件是多么差,但他却能完成一般人完成不了的事,以此来告诫学生们在学习的过程中应该有坚持不懈的精神,并且第一个把圆周率推算到小数点后六位的人是中国人,这也可以让学生们产生民族自豪感,从而将情感扩大到爱国之情,这样充分的将德育教育渗透到了数学课堂上,从而使学生们的品德得到了充分的发展。

### 结束语

综上所述,我们得知德育教育的重要性和应用方法,这些都是为了新时代的学生,知识是不变的,但教学方式可以得到改变,我们应该大力发展新时代的教育方法,让学生能够更加容易理解知识点,总而言之,在这日新月异的社会中,能力并不能决定一个人的成就,但品德确是非常重要的,一个人可以没有成就但不可以没有品德,由此可见品德在当今社会多么重要,所以我们应该大力提倡德育教育在小学的渗透,作为一个新时代的教师,应该利用好教材中德育教育,让学生在学好数学的同时也能得到品德的发展,这样才能使学生成为德才兼备的新时代学生,至此,希望以上内容可以对相关人员得到帮助。

### 参考文献

- [1]赵峰,陈田勇.小学数学学科教学中德育渗透的研究[J].中国校外教育,2019(26):87+89.
- [2]董启海.小学数学教学中渗透德育的方法创新研究[J].中国校外教育,2019(08):111.
- [3]刘晓萍.浅谈如何在小学数学教学中有机渗透德育教育[J].课程教育研究,2018(10):158.
- [4]魏田丽.小学数学教学中德育渗透的缺失与重构策略[J].智库时代,2017(14):95+97.
- [5]王彩凤.浅析小学数学教学中的德育教育[J].中国校外教育,2017(08):118+122.

# 浅谈小学生德育教育

## ——以《我们在公共场所》为例

尹壮丽

(广东省湛江市第九小学 广东 湛江 524000)

**[摘要]** 现今的国民教育重视小学教育的基础性,重视小学生的终生可持续性发展。德育教育作为国民思想教育的重要一环,理应受到小学一线教育工作者的重视。随着新课改的推进,义务教育阶段的德育教育不再仅仅局限于教条的讲述,更重要的是核心素养的培育。在核心素养的要求下,学生不再是死板地接受教师的教导,更多的是在教师的带领下,联系自己的生活实际进行体悟,同时能够在将来生活中应用到实际,形成正确的价值观念。本文以小学德育课程中《我们在公共场所》这一课作为范例,浅谈小学生的德育教育,基于笔者的小学教学经验,重点在于保证小学德育教学的高效性,并且在此基础上保证学生素养和思想的快速培养和形成。

**[关键词]** 小学教育;德育教育;核心素养

在传统的小学德育教育中,教师关注小学生的知识水平掌握,却忽视了小学生对于知识的理解。小学生限于年龄小和阅历浅的影响,在学习小学德育课程时,往往流于表面文字的记忆,对内容感触不深。很显然,这样是非常不利于学生以后的发展的。为此,笔者建议小学教师在教学中,充分考察教育教学的实际性、与素质教育相挂钩,在教学过程中综合运用实际联系法、思想嵌入法、开放交流法增强小学生德育课程的质量和效率。

### 一、联系实际,让德育教育融入学生

在小学道德与法治教学中,也有学生发现学生的品德思想往往与教师和家长的预期不符。许多学生没能把课堂上所学习的道德与法治知识应用于生活中,或者

不能够从现实的角度去联系道德与法治课堂的知识。这也是学生在道德与法治学科上主动性不强的要因之一。如果学生将课本上的内容与生活实际隔离开来,把自己学习的东西当做是空洞和无意义的,那么我们又怎么保证学生有着强烈的学习需求呢?为此,笔者建议小学道德与法治教师在讲解道德与法治课程知识时多多联系实际。具体地,教师可以多多使用生活实际中的例子,例如,在本课程中,教师讲解《我们在公共场所》这一章节时,教师就可以列举一些现实生活中的实例。例如教师可以列举学生在生活中看到的文明行为和不文明行为,帮助学生建立正确的道德观念。在公共场合中,学生可以经常见到教师列举的这些行为,例如有的人在公共场合随地吐痰、有的人在公共场合大声喧闹、有的人在公共场合乱丢纸屑,这些都