

初中英语阅读教学过程中分层教学策略的运用分析

黎克恒

(重庆市第六十八中学 重庆 400030)

【摘要】随着新课改的不断深化,英语重要性的思想深入人心,作为英语教育承上启下的初中阶段,有必要对提高英语教学效率,做出积极的探究。而阅读教学更是英语教学的重中之重,由此对于分层教学的方法,有必要对其策略进行深刻的思考,以此来促进学生的学习,让学生更有效地掌握英语。

【关键词】初中英语; 阅读教学; 分层教学

引言

初中处于小学和初中的过渡期,也是掌握和应用基础知识的关键时期。在这个阶段掌握的知识对于学生学习具有一定难度的知识有很重要的意义。尤其是英语作为一门外国语言来说,需要学生有一个持续的学习过程。当前初中英语教学取得了不错的成效,但是在英语阅读教学中还存在明显的问题。阅读能力是体现一个学生英语掌握能力的重要体现,但是从现在的初中学生英语学习情况来看,学生的阅读能力普遍不是很强。究其原因,还是和老师的教学方式有很大的关系。教学过于重视学生英语词汇量的掌握,却忽视了学生对词汇含义的理解和应用能力的培养。过于重视补充教学内容,却忽视了学生学习能力和知识掌握能力的差异性。所以,初中英语阅读教学过程中实施分层教学成为当前老师们探究的重点对象。

1 分层教学法的内涵

针对分层教学而言,它的内在含义为因材施教,以具体问题为对象进行具体分析,根据学生在学习过程中遇到的各种问题,选择与应用与之相符的教学方法,从而处理好学生无法解决的学习问题,进一步提高学习效率。在初中英语阅读教学过程中,通过应用分层教学法,可以实现学生接受英语知识的最大化,切实感受学习乐趣。

2 初中英语阅读教学过程中分层教学策略的运用

2.1 初中英语阅读教学课堂分层

在开展初中英语阅读教学的过程中,对于分层教学而言,课程分层相当重要,是其实施基础。在课堂分层期间,英语教师应该严格遵守以学生为本的原则,以学生个体英语能力以及水平为依据,做好全班学生的分层分组工作,与此同时针对各层各组学生,合理设计与之相符的教学方法,对不同层次以及不同小组的学生做到足够平等,以学习较差的学生为对象,给予他们更多鼓励,并且进行正确引导,让他们均可主动投入阅读教学中,确保分层教学顺利进行,实现预期效果。以初二下册第一单元What's the matter?为例,该单元所涉及的话题是health and first aid,密切联系学生实际生活。Section B的阅读文章是He lost his arm but is still climbing.要求学生不光要读懂文章的表层文字,还要理解文章的深层含义,即作者想要通过文章给读者传递什么思想。对此,英语教师应该以学生自身能力为依据,合理划分全班学生,使其成为A层次、B层次以及C层次,A组的学生具有过硬的英语阅读能力,B组的学生具有较强英语阅读能力,而C组的学生具有较差英语阅读能力。针对不同小组的学生,英语教师为其布置与之相符的教学任务,要求A组学生以较快速度完成文章阅读,同时做好课堂题目,要求B组学生参与高水平阅读训练中,而要求C组学生逐字逐句明确文章所讲解的意思,适当提升他们的阅读水平。

2.2 引入新型教学工具,帮助实现分层教学

如果仅仅依靠于传统的教学方式,很难实现分层教学。因为每个班级的学生很多,如果不能维持好纪律,就很难实现分层教学,甚至会扰乱课堂。所以,必须引入新型教学工具,比如多媒体。老师可以通过多媒体实现“微课”教学。将一节

新课程内容通过不同难度的多媒体视频或者图片显示出来,以便于不同层次的学生都能够找到自己想要的知识点。此外,老师还可以应用线上网络学习平台鼓励学生将课下的时间应用起来。通过网络学习平台可以很好地实现分层教学,因为每个学生都能够自主选择自己想要学习的知识进行学习,从而能够在兴趣的驱使下提高自己的学习能力。

3 分层教学对于英语阅读教育的重要性

分层教学的实施范围就是学生,让学生找到进步的阶梯,让优秀的学生更优秀,让学习相对差的学生提高学习成绩。分层教学对于英语阅读更是如鱼得水,提高了学生对于英语阅读的积极性,让他们对于英语阅读充满热情,每时每刻都处在积极乐观的状态中。分层教学可以让英语阅读更突出,对于英语阅读的成绩评价更合理,对于英语水平相对较低的学生,可以采取过程性评价,让学生感受到自己的进步,使英语的阅读尽在学生自己的掌握之中,激发学习热情,提高思想内驱力,体验到快乐。而且最重要的是提高了班级的凝聚力,英语阅读的分层教学让同学们互相帮助,增进同学之间感情,对于英语阅读教学,百利而无一害,分层英语阅读教学对于英语阅读最大的改变是让教师的教学表现更加厉害,提高课上的教学表现能力,不用提倡突出讲述基础知识范围,而是根据课程目标,设计让不同层次的学生进行深入阅读和理解,并且加以概括和讨论。让不同层次的学生完成不同层次的课程目标。突出表现出学生是具有独立意义的人,顺应教师是教育研究者的地位,也是社会、学校、家长对于学生的期望。在实际教学过程中,分层教学有利于发挥学生主体作用,确保每一位学生都可以在英语阅读能力上获得显著提高。在课程改革的深入进行过程中,初中英语阅读的分层教学,点燃了学生的学习激情,促进了学生对于知识的探索,提升了他们的英语阅读能力。

结束语

初中是学生学习的重要阶段,在这个阶段老师要充分了解学生的学习情况,根据教学实际实现分层教学,为学生提供良好的教学环境。当开展初中英语阅读教学时,利用分层教学策略,可以培养与增强学生的英语阅读能力,从整体上提升他们的英语水平。总之,分层教学法的应用,颠覆了“一刀切”式的传统教学模式,可以确保每个学生在最近发展区得到发展,最终实现共同进步的目的。让学生在英语学习情境中,体验到阅读文章的新奇感觉,英语阅读对其学习生活的改变,让每一名学生得到显著的提高。因此,教师要对分层教学法进行更加深入的研究,以促进分层教学法在初中英语教学中的应用,进而提高学生的英语学习效率。

参考文献

- [1] 么少云. 初中英语阅读教学过程中分层教学策略的运用[J]. 教育教学论坛, 2015(11).
- [2] 邱芸. 初中英语阅读教学的反思与探新[J]. 未来英才, 2015(17).
- [3] 林锦芳. 初中英语阅读教学过程中分层教学策略的运用探讨[J]. 内蒙古教育, 2019.

小学语文高年级写作教学中存在的问题及对策

黄彩梅

(广西百色市田东县滨江学校小学部 广西 百色 531503)

【摘要】现阶段,我国小学语文高年级写作教学工作开展情况并不理想,问题更加突出,工作质量得不到必要的保证,并没有发挥出写作教学应有的作用,在一定程度上影响着小学高年级学生学习成绩的提升。目前,部分地区的小学语文教师已认识到在高年级写作中存在不同程度的问题,并采取了相对应的解决措施,也获得了成果,在不同程度上提高了高年级的教学写作水平。然而,由于诸多方面的因素影响,小学高年级写作中依旧存在很多不足之处,教学水平还有较大的提升空间,仍需进一步改进。

【关键词】小学语文教学; 高年级; 写作教学

一、小学语文高年级写作教学中存在的问题

(一) 对学生的限制较多

现阶段,我国部分小学语文教师思想观念较为陈旧,在教学过程中应试思想较为严重,过分注重学生语文成绩的提升,对学生写作能力培养工作的关注较少,导致学生在学习及写作的过程中受到了较多的限制,只是被动的接受知识的灌输,他们的思维能力不能有效地发挥和提升。对低年级学生而言,高年级学生的思维能力更强,小学高年级学生已经具备自身的思考能力,迫切希望通过自身的努力来开展学习,教师对学生的束缚可能会导致学生产生抵触心理,进而使学生不能在写作学习中保持注意力的高度集中,也会对小学语文高年级写作的进度及质量造成一定的负面影响。长久下去,学生独立思考的能力降低,在写作过程中只能单纯对写作模板的套用,难以在写作中进行创新,会对学生未来的学习及工作造成一定的负面影响。

(二) 教师教学模式落后

目前,我国部分小学语文教师的思想观念较为陈旧,在实际工作中缺乏创新,在高年级写作教学过程中仍旧是采用以往的教学模式,导致教学进度较慢、效果较差,难以满足现阶段民众的需求。随着社会经济及民众思想观念的转变,民众对写作教学提出了更高的要求,这种情况下,以往的教学模式已经难以满足现阶段写作教学的需求,对学生的全面发展造成了一定的阻碍,教学模式急需进行革新。而且现阶段部分教师对信息化技术存在质疑心理,并没有充分认识到信息化技术在写作教学中存在的问题,导致高年级写作教学的信息化程度较低,在一定程度上影响了写作教学的质量。

(三) 评价不够全面科学

当前,我国小学对语文高年级写作教学工作的评价不够全面科学,对于写作教学评价工作中也存在很大的片面性,很难有效的反映教学内容缺失,不能够为教师