

# 思维导图在高中英语教学中的应用研究

肖秀兰

(福建省三明市泰宁一中 福建 三明 354400)

**【摘要】**在高中英语教学实践的过程之中,许多学生感觉困难重重,难以抓住英语学习的技巧和精髓,高中老师也面临着较大的教学压力。针对这一现实条件,学术界明确强调老师需要以思维导图为依据,抓住高中英语教学的重点和难点,充分利用思维导图来引导学生、鼓励学生,营造一个具体可感的教学情境,加上学生对不同知识点之间的理解和认知,鼓励学生在自主学习和实践研究的过程之中掌握英语这门学科学习的核心要点。

**【关键词】**思维导图;高中英语教学;应用研究

## 一、思维导图在高中英语教学中的应用意义

作为一种创造性的教育教学理念,思维导图在实践应用的过程中备受好评并取得了良好的效果,这种教学理念能够坚持学生的主体地位,结合不同学科知识点的教学要求以及内在逻辑关系,通过绘制导图的形式来引导学生,帮助学生构建一个完善的逻辑思维框架。对于高中英语老师来说,在开展教学实践之前必须要留出一部分的时间和吸引力,引导学生绘制思维导图,让学生结合个人已有的社会生活实践经验实现举一反三和学以致用,主动实现新知识和旧知识的有效迁移和互换。

### 1. 改进英语学习方法

传统的教育教学模式导致一部分学生在英语学习的过程之中所采取的学习策略和学习方式过于落后,对英语专门知识的理解和认知非常浅显,同时存在许多方向上的失误,之所以会出现这一现象,主要在于老师在教学的过程之中要求学生采取简单理解和背诵的形式完成英语学习任务,极少有老师能够以学生知识结构的掌握情况分析学生的知识应用能力。思维导图则能够有效的突破这一不足,帮助学生站在不同的角度思考各个知识点之间的逻辑联系以及区别,鼓励学生在自主学习和实践研究的过程之中对不同的知识点进行深入浅出的剖析,结合个人已有的社会生活实践经验对知识点进行归纳和总结,主动完成老师所布置的学习任务,真正实现事半功倍,从而在语言交流和学习的过程之中掌握适合自己的学习方法和学习策略。

### 2. 培养学生发散思维能力

与其他学科相比,英语的学习难度偏高,大部分的英语知识对学生的逻辑思维能力和想象力提出了一定的要求。为了减轻学生的学习负担,有一部分英语老师以思维导图为依据,帮助学生梳理知识脉络,让学生对不同知识点之间的观念有一个清晰的认知和理解,然后在此基础上在老师的引导之下对不同的知识点进行深入浅出的解读,更好的摆脱传统应试教育的桎梏。

### 3. 激发学生学习的兴趣

兴趣的激发是一个长期性的过程,不可能一蹴而就,每一个学科老师都必须要坚持学生的主体地位,结合学生的学习兴趣开展相应的教学实践活动。思维导图的应用能够在吸引学生的注意力,挖掘学生的学习潜能,保障学生产生源源不断的学习动力。让学生在自主学习的过程之中对高中英语这门学科有一个客观的认知,从而主动的完成自主实践和自我教育。

## 二、思维导图在高中英语教学中的应用策略

从上文的相关分析可以看出,在高中英语教学的过程之中,思维导图扮演着重要的角色,老师需要了解这一教学策略的实践应用要求。分析学生的个体差异性,围绕学生的学习能力和学习条件积极开展不同形式的教学实践活动,保障学生能够在老师的引导之下主动地绘制不同的思维导图,构建完善的逻辑思维框架,只有这样才能有效的践行素质教育,摆脱传统哑巴式英语教学模式所存在的不足。

### 1. 在导入环节中的运用

为了构建高效课堂,对于高中英语老师来说,在课堂教学实践之前必须要注重不同教学环节之间的内在逻辑联系,分析各个教学板块的区别以及相同之处,帮助学生构建完善的思维框架。思维导图与课堂导入环节之间的联系和互动尤为关键,这一点能够有效的调动学生的参与积极性,促进教学质量和学习效果的稳定提升,高中英语老师需要注重不同细节要素的解读,将课堂的主动权和选择权交给学生,明确学生在前期课堂导入过程中的真实状态,先留出一部分的时间和精力简单阐明今天课堂教学的主题内容,然后以提问式的教学形式设置不同的小组,明确小组的学习任务,调动学生的积极性,根据学生的发言内容来进行简单的标志,引导学生进行主动思考和分析。

### 2. 思维导图在话题讨论中的运用

英语这门学科的教学难度偏大,为了培养学生良好的学习行为习惯,老师需要注重学生的话题讨论,以不同的主题为依据划分各个教学单元,培养学生的听说读写能力。其中教材是整个教学实践活动的重要依据,老师需要给予学生更多自主实践和动手的机会,保证学生的口语锻炼时间,有效避免应试教育所带来的各类不足,保障学生能够开口说话,主动动手、动脑、多实践和多思考。

### 3. 思维导图在写作教学中的运用

写作是英语教学中的重点和难点,很多高中生难以抓住英语写作的技巧和要求,个人的写作能力和写作水平不容乐观。为了帮助学生掌握写作的技巧和精髓,降低学生的理解难度以及学习压力,高中英语老师可以以思维导图为依据,积极引入这一教学模式,帮助学生整理个人的思路,通过绘制导图来拓展列出不同的有效信息,然后结合个人的社会生活实践经验进行简单的整理和归纳,在不断学习和提升的过程之中积累丰富的学术素材,保证个人能够真正的实现下笔如有神,掌握英语写作的技巧和核心要求。

## 三、结语

随着全球化趋势的不断加剧,英语这门学科的社会地位有了极大的提升,英语对培养国际性的应用型人才有着关键的作用和优势,英语老师需要抓住英语这门应用性语言学习的学习要求,关注学生的学习能力和学习态度,利用思维导图帮助学生树立正确的学习行为理念,梳理个人的逻辑思维框架,在自主分析和实践研究的过程之中提高个人的英语学习能力和水平。

### 参考文献

- [1] 李琳. 思维导图在高中英语写作教学中的应用研究[J]. 中学生英语, 2018(14).
- [2] 杜彩云. 思维导图在高中英语词汇教学中的应用研究[J]. 考试周刊, 2019(17).

# 浅谈初中数学课堂有效提问之功效与方式

张娇丽

(贵州省铜仁市碧江区铜仁一中初级中学 贵州 铜仁 554300)

**【摘要】**在课堂教学中,教师要积极地加强与学生沟通与互动,有效地激发学生的学习热情,提高课堂的教学质量,活跃课堂的教学氛围,为学生提供更多表达自我、发现自我的机会,有效地提高教学效率。有效提问是加强师生间互动与交流的有效方式,另外也是有效提升初中数学课堂教学水平的策略。本文探讨了初中数学课堂的有效提问策略,希望可以为各位初中数学教育工作者提供一点借鉴。

**【关键词】**初中课堂;数学教学;有效提问;功效与方式

课堂是初中数学的主要场所,初中教师要为学生创造良好的学习氛围,为学生提供学习的空间,通过引导学生进行有效提问,让学生获得更多的知识、技术和方法,提升学生的创造力。但是在实际教学中,教师在提问方式的运用上运用不合理,存在问题设置范围大、问题不明确、问题方向偏差等,这就导致课堂提问无效。基于此,下文就对有效提问策略谈谈自己的体会和看法。

## 一、活跃教学氛围,创设良好的提问情境

提升初中数学课堂提问有效性的策略之一是要创设适合初中学生学习的的教学环境,根据初中生的特征,合理设置教学情境,以激发学生的欲望,合理设置提问方式。教师要改变自身理念,把课堂主体地位让给学生,根据学生的实际情况设定问题,塑造良好师生关系的同时为学生搭建提问情境。例如,在学习《圆》的时候,学生需要记忆很多知识,教师可以采用提问的方式让学生快速记忆,教师可以问学生有什么快速记忆的方法?学生就会展开思考,在思考的过程中能够提升学生自主思考的能力,然后教师就可以告诉学生采用类比记忆的方法记忆扇形面积公式,然后再类比三角形面积即可。

## 二、以反思性问题切入,展开深度思考

初中数学教学要以培养学生的思维能力为主,还要注重学生学习能力及综合素质的提升。教师在讲授新知识的同时,要注重旧知识的回顾,这样可以有效、及时的调整学习方法与策略,有效引导学生的思维过程,让学生在学习目标明确的基础上获得良好的学习收益。教师在数学教学的过程中,可以通过设定反思性问题来引导学生积极思考、探究问题。

例如,在进行《有理数的加法》一课的教学时,教师可以通过以下一组习题展开教学活动:

$$\begin{aligned} 3+3 &= & 3+4 &= \\ -3+(-3) &= & -3+(-4) &= \\ 3+(-3) &= & 3+(-4) &= \end{aligned}$$

学生在掌握“有理数计算法则”以后,教师立即设置相关问题让学生练习计算,然后再设置反思性问题进行追问:两个同号有理数相加时,两个加数与符号之间是怎样的关系呢?在异号相加时,两个加数之间有什么变化呢?通过提出问题,让学生可以深刻的理解“有理数计算法则”,有助于学生数学思维能力的提升。

## 三、课堂提问要适时,并给以时间等待