

# 翻转课堂教学模式在初中英语教学中的实施研究

任俊蓉

(四川省营山县初级化育中学 四川 营山 637700)

**[摘要]** 在初中英语教学的过程中,教师不仅要关注学生学习的积极性,还应该从教学为课堂的构建角度出发。教师应该对教学模式进行升级和优化。通常情况下,在初中英语教学中就可以运用翻转课堂教学模式。让学生在处于良好氛围之中。同时,教师在开展教学的时候,可以积极借助现代教学技术,为学生呈现出生动和形象的知识内容。这样,在翻转课堂教学模式下,学生英语学习的效率和质量会得到有效的提升。

**[关键词]** 翻转课堂; 初中英语教学; 问题; 策略

## 前言

在初中教学的过程中,比较重要的一门学科就是英语。很多学生在面对英语学习的过程中往往出现畏难的情绪。在此情况下,教师应该提升学生的学习效率,对教学模式进行升级和优化。通常情况下,教师在开展初中英语教学中,应该合理运用翻转教学课堂。在课堂中,让学生自主对英语知识进行探究和分析,让学生对英语知识学习产生清晰的认识和理解。同时,教师还可以积极借助现代教学技术,让学生在良好的学习环境下,提升学习成绩。

## 一、初中英语教学中存在的问题

在初中英语教育教学中,涌现出了很多的问题,这对提升学生学习的效率产生了很大的阻碍。因此,应该对这些问题进行详细分析。第一,教师在实际进行初中英语教学中,往往运用比较落后的教学理念。教师从实际教学内容出发,忽视了学生在学习过程中的主体地位和价值。教师过分主导课堂,让学生对初中英语学习失去了信心。第二,教师在开展教学的时候,运用的教学手段比较单一,教师虽然会运用到多媒体教学技术,但是其往往从表面上进行教学,并没有在教学中加入实质性内容。这样,初中英语课堂就变得十分空洞,并没有提升学生的英语学习效果<sup>[1]</sup>。第三,教师在教学中与学生之间缺乏相应的沟通和交流。这样,学生自身存在的问题不能得到有效解决,就在很大程度上影响了学生英语学习的意义。

所以,教师在今后开展初中英语教学中,应该对教学手段进行优化,从多个层面为学生学习提供引导和帮助,让学生在学习新颖的知识内容下,更好的提升初中英语学习成绩。

## 二、翻转课堂在初中英语教学中的具体运用策略

(一) 创建小组合作学习模式, 提升学生的思维能力得到提升

在翻转课堂的引领下,教师在实际开展初中英语教学中,就应该合理为学生构建小组合作学习模式。教师要放手教学,为学生探究学习提供充足的空间。在此情况下,教师应该在小组合作学习中更好的提升学生的思维能力,让学生对初中英语知识产生清晰的认识和理解。所以,教师应该为学生进行合理分组,根据学生自身存在的特点进行教学。比如,在进行人教版初中英语“Can you play the guitar?”教学的过程中,教师就可以把学生合理的分为几个学习小组,让学生在小组内部针对“自己喜欢的乐器”主题进行分析和研究。这样,学生在浓厚的讨论氛围下,就转变了对英语学习的看法。不仅提升了学生学习的积极性,也会呈现出良好的英语成绩<sup>[2]</sup>。

(二) 合理运用现代教学技术, 为学生呈现出良好的课堂氛围

在科学技术不断发展的领域中,为教育教学提出了更高的要求。同时,教师在开展教育教学中也受到了更好的帮助。现代教学技术的存在为教师教学带来

了动力和支持。在初中英语教学中,教师能够合理运用现代教学技术,向学生呈现出生动和形象的教学内容。学生在学习的过程中,视觉和听觉等多个感官会得到冲击。这样,初中英语教学的效率和质量就会得到提升。因此,教师在开展初中英语教学中,应该合理运用现代教学技术。

比如,教师在开展人教版初中英语“Will people have robots?”教学的过程中,为了向学生展示出生动和形象的英语知识。教师就可以借助多媒体信息技术,以此为主题,为学生制作相应的课件。教师可以在网络上搜集关于该课题的内容,并对其进行整理和拼凑。在实际开展课堂教学的过程中,系统的向学生呈现关于机械机器人的视频和图片。这样,学生的英语知识学习就不会再枯燥和陈旧。这对于提升学生对初中英语的认知也产生了很大的帮助。

(三) 开展游戏教学模式, 突破以往枯燥教学

在教学的过程中,教师运用游戏的教学模式,迎合了学生的身心发展规律。在初中英语教学中,教师通过游戏教学模式的创建,对以往的教学模式进行升级和突破。让学生在不同的学习环境下,对英语知识形成系统化的感知<sup>[3]</sup>。因此,教师要为各课的过程中,合理准备相应的游戏,主要是为了活跃学生的思维。让学生能够在玩中学习,在学习中收获快乐。

比如,教师在开展人教版初中英语“Do you want to watch a game show?”教学的过程中,就可以开展游戏的形式。教师为学生提供发言机会,收集学生所喜爱的游戏。比如,英语单词接龙游戏。让学生在游戏的引领下,对初中英语知识学习产生清晰的认知。学生在游玩中,就会体会到不一样的英语知识,也会爱上英语。

## 结论

综上所述,教师在实际进行初中英语教学中,想要合理运用翻转课堂教学模式,就应该从实际教学内容出发。在此,教师应该合理创建小组合作学习模式,让学生针对具体的英语内容开展讨论和分析。让学生对初中英语知识形成正确的理解。同时,教师还应该合理借助现代教学技术,为优化学生的学习氛围提供基础。这样,在多种教学手段的整合下,构建翻转教学课堂。最终为提升学生的学习效率奠定坚实的基础。

## 参考文献

- [1] 冯程程. 翻转课堂教学模式在初中英语词汇教学中的应用初探[J]. 现代交际, 2018(04): 198-200.
- [2] 张伟阳. 翻转课堂教学模式在初中英语语法教学中的应用分析[J]. 现代交际, 2018(01): 93-94+92.
- [3] 潘锋芳. 基于微课的翻转课堂教学模式在初中英语教学中的应用[J]. 英语教师, 2017, 17(06): 117-120.

# 小学语文教学中小组合作学习的有效性研究

王金玲

(石家庄市东明小学 河北 石家庄 050031)

**[摘要]** 新一轮基础教育课程的改革将素质教育推向了顶峰,让人们更重视对学生学习兴趣的激发,对学习能力、思维能力的培养。小组合作学习能够培养学生的合作精神,提高交往能力,提升创新意识,是新课程标准下小学语文教学中的重要教学理念。本文对小组合作学习进行了简单的阐述,提出了小学语文教学中小组合作学习的策略,让人们更加了解小组合作学习,希望能够对我国小学语文的教学有所帮助。

**[关键词]** 小学; 语文; 小组合作学习; 有效性

## 前言

语文是基础教育课程体系中的一门重要的人文社会学科,是人们思想交流的工具,它的综合性很强、知识跨度很大。语文是我国最热门的教育课程之一,也是我们国家和社会都需要加强的课程之一。小学语文是学生打下良好语文基础的重要阶段,小组合作学习既是一种教学理念,又是一种学习方式,它无声无息地使学生们相互促进、相互影响,以达到提高学习效率,增强语文思维的能力。这种教学理念是其他教学理念无法比拟的。

## 一、小组合作学习概述

小组合作学习,是以分组的形式让同学之间形成各个小组,相互合作,相互学习,以团体的成绩为评价标准以达到教学目标的模式。小组合作学习是学生为了完成共同的任务,有明确的责任分工的互助性学习<sup>[1]</sup>。小组合作学习是教师进行小学语文有效教学的重要策略,小组合作学习的有效实施可以很好的提高学生的主动性、创造性,还能锻炼学生的社交能力、口语表达能力,可以很好的培养学生思考问题的能力,锻炼学生的分析能力,开阔学生的思维,激发学生的创造力,培养孩子的语言表达能力,促进学生的全面发展。

## 二、小学语文教学中小组合作学习的策略

(一) 进行合理分组

合理分组,是小组合作学习的首要因素。在分组的过程中,要抓住素质教育的核心,树立全体观的理念,面向全体学生进行合理的分配以小组为单位,小组成员按学习能力和学习成绩的优、中、差三类搭配安排。这样,在学习过程中就形成了优帮中,中帮差的局面,有利于学困生积极参与学习过程,自由发表意见,并在交流讨论中形成正确认识,学会和会学知识。让优等生和中等生在帮助别人的同时不断提升自己,与之共同成长。而在此过程中,教师要充分了解每个同学的性格特点、学习成绩,以免发生由于学生性格等原因产生的冷场情况<sup>[2]</sup>。

(二) 进行有效的信息互动

信息互动是小组合作学习的重要组成要素,也是小组合作学习教学的重要理念。小组合作学习是学生为了完成共同的任务,有明确的责任分工的互助性学习。小组合作学习中的学生们有着共同的目标,他们会因为这个共同的目标,互相帮助、取长补短,教学相长,让其在一种民主、宽松、和谐的气氛中学习交流、信息互动,增进同学间的情感交流,促进学生间在学习上的互相帮助、共同提高,有效

发挥各自的学习潜能,提高学习效率<sup>[3]</sup>。

### (三) 重视师生之间的合作

师生之间的合作是小组合作学习的必备条件。小学语文中的小组合作学习要注重师生之间的合作,强调的师生之间的双向互动。在教学中,要保持“素质教育,以人为本”的教育理念,尊重学生在教学中的主体地位,而教师要保持在教学过程的主导作用。要让教师走进学生的学习小组中,参与到学生的“学”,以便于及时掌握学情的变化,同时,学生也参与到教师的“教”中,参与教师的讲课和评价中。

### (四) 多种评价形式,促进合作学习

在小组合作学习的语文教学中,要采取多种评价方式,以对学习小组之间的小集体的评价来促进学生之间的合作学习,增强学生们的集体荣誉感。在小组合作学习的评价中,不能仅仅是教师对学生的单一评价,要采取多种评价形式,如组间评价计分,各组同号学生间的评价得分等,多种方式来促进学生之间的合作学习。例如在教师进行评价之前,先让同组的成员对彼此进行一个简单的评价,让同学反思自己的学习情况,有助于进行共同反省和自我评价。而教师则在同组成员评价之后,再对每组学生的表现进行综合评价,评价应本着表扬和鼓励的态度进行适当的

评价,以增强学生的自信心,让学生从中获取成就感,激发学习兴趣<sup>[4]</sup>。

### 结论

小组合作学习无疑是小学语文教学的正确的方式和方向,我相信它的成功应用一定会锻造出高效而有趣的课堂。在小组合作学习中,教师要注意对学生进行合理分组,让学生进行有效的信息互动,重视师生之间的合作,采用多种评价形式,促进学生间的合作学习,以促进小学语文教学中小组合作学习的高效运转。

### 参考文献

- [1] 马正国.小学语文教学中小组合作学习误区及策略探讨[J].科技视界,2013,(12):120-121.
- [2] 于昕莺.小学语文教学中小组合作学习误区及策略分析[J].速读(下旬),2017,(2):144.
- [3] 黄瑞红.中职学校小组合作学习的实践误区及策略[J].广东教育(职教版),2017,(3):122-123.
- [4] 李国梅.小学高年级语文阅读教学中小组合作学习的误区及改进策略[J].新课程·小学,2016,(10):152.

## 探究研究性学习在初三数学教学中的渗透

杨新兰

(惠州市博罗县龙溪中学 福建 惠州 516121)

**[摘要]** 将研究性学习的思想渗透到初三数学教学中去,并以此来对教学模式不断探索,会对学生们获取知识和整合知识起到非常积极的作用。以下文章便就初三数学教学中研究性学习的渗透展开了探讨,描述了如何在初三数学教学中有效融合研究性学习,以此来帮助学生数学学习效果的提升和促使初三数学教学质量的提高。

**[关键词]** 研究性学习;初三数学;渗透

### 前言

在当前这个变化巨大的社会中,教材上的知识已经不是最为关键的内容,关键的是学生们获取和掌握数学知识的过程,因为这一过程有利于激发学生们的学习潜能。就初三数学教师来说,他们在展开同学生们的数学教学时,应该做好两个方面的教学工作:首先需要帮助学生们掌握教材中的基础知识,让他们掌握好学习数学的基本技能,其次是要促使学生利用数学知识解决实际问题能力的提升。另外,在数学教学中渗透研究性学习思想的过程中,数学教师还应该进行对教学新模式的不断探索来有效开发学生们掌握新知识的途径。

### 一、激发学生学习兴趣

在部分初三学生看来,数学的学习是一件乏味、枯燥的事情,就数学学习中所涉及到的一些较为复杂的函数问题和应用题来看,很多学生们都难以理解。在面对反比例函数的应用题时,学生们都常出现束手无策的情况,对于单纯的反比例函数公式,学生们就比较好理解,如果将反比例函数应用到实际的问题当中去,那么学生们就觉得十分复杂。例如,某气球内充满了一定质量的气体,当温度不变时,气球内气体的气压 $P$ (kPa)是气体体积 $V$ ( $m^3$ )的反比例函数,当气球内气压超过120kPa时,气球将会爆炸,为了确保安全,那么气球的体积应该是多少呢?面对这类的问题,学生们不仅要能够将对这一数学问题展开有效的解决。为此,数学老师在将公式讲解给学生们听时,还应该将研究式教学方法积极的引入到教学过程去,并标注每个字母的含义,然后引到学生们展开一同讨论。在学习过程中,学生们就可以感受到知识学习的快乐,从而逐渐产生对数学学习的积极性。由此可见,在数学教学课堂上,教师不仅要能够将课程内容传授给学生们,还应该带领学生们针对课堂学习内容展开必要的讨论。

### 二、教学重难点最大化

初三数学教学中,大部分学生都存在对于教师讲授的知识理解不清的问题,而产生这样的问题,原因有以下几方面:首先是因为学生缺乏正确的学习方法,所以很难跟上教师的教学节奏,进而导致有越来越多的问题出现在他们学习过程中。二是因为学生对课堂知识的理解存在表面化的现象,没有深入的掌握和理解教师所讲授的重难点知识,在实际解题的过程中,学生们根本就无法找出解题的思路。比如说,在二次函数中 $y=ax^2+bx+c$ ,这一函数是非常普通的,但是基于这个小知识点,就可以拓展出其他很多的数学知识,但是对于学生而言,这个知识点虽然小,但是却很难让他们理解。在初三数学教学中,有很多图形问题可以用辅助线来解决,当教师为图形加上辅助线之后,很多学生都感觉到恍然大悟,但是当自己独立完成解题过程时,他们却不知道应该如何下手。为此,在帮助学生们进行对题目的解答时,数学老师应该多询问学生的意见,加强与他们之间的交流,便不仅可以帮助学生们迅速找到解题的方法,还能够促使他们对解题方法的深入理解。

### 三、初三数学教学中探究性教学模式探索

#### (一) 强调探索和发现的数学学习

在初三数学教学中展开研究性学习,就要求数学老师进行对自身教学观念的转变,强调学生在数学学习中的自主性,让他们能够展开主动探究,亲身体验的数学

学习。例如,教师在向学生们教授《统计初步》这一章节的内容时,便可以将教学过程分为三个阶段,首先是问题情景阶段,教师在将统计样本抽样普查等概念讲授给学生们听后,就可以让学生们置身于开放的环境当中,引导他们自行去进行对相关资料的收集及分析,最终分析出这些与统计概念存在的关系。其次是实践体验阶段,则是可以让学生们基于自身对统计知识的了解,以自己的生活实际为背景,进行对练习题的设计。这样一来,在独立思考和不断探索的过程中,学生们便能够充分的理解和掌握相关的数学知识。最后是交流阶段,教师可以让学生们展开小组交流,学生们便可以自行对自身学习方法和思路的分析,通过对他人学习方法和思路的了解,也有利于学生们对自身问题的改正,进而促使自身学习能力的有效提升。

#### (二) 强调开放互动的学习

在过去的初三复习课教学中,教师们都非常强调自身对知识的讲授。在这种教学情况下,教师不但霸占了整个课堂,还会导致学生思维受到极大的限制。而在初三数学研究性学习中,数学老师必须要积极采用开放互动的教学方式,让学生们自行主导复习课的准备,学生们便可以在复习课课前准备中自行看书和归纳知识点,也可以展开与其他同学之间的交流,以此来对复习提纲和复习题的确定。数学老师也可以继续引导学生,让他们进行对常规题的改编,最终使其成为一个非常关键。另外,对于一些题目,数学老师还可以让学生们寻找出多种解法或得出其他多样的结论,便有利于学生发展性的数学学习。

#### (三) 注重学生数学方法的掌握和数学学习能力的提升

依据笔者多年教学经验可以得知,当前有很多初三学生会在学习数学上花费很长的时间和精力,但是其中存在数学学习困难问题的学生也有很多。将研究性学习渗透到初三数学教学程序,不仅有利于对学生计算原因等严密推理能力的培养,还可以促使他们理论联系实际能力的发展,让学生们不再局限于题材训练,不再认为分数是决定他们数学学习好坏的唯一标准。在数学教学过程中,数学老师还应该知道学生的学习方法,以此来促使他们智力因素和非智力因素的共同提高。教师在进行对学生解题情况的评价时,也需要肯定和赞扬学生们的一点点进步,不要过分追求完整和标准化的答案,而应该让学生们感受到一点点进步所带来的成就感。

### 总结

在初三数学教学中展开研究性学习,不仅有利于学生数学学习中问题的解决,还可以促使他们数学学习积极性的增强,让他们更好的提高自身的数学学习能力。初三数学教学中研究性学习还存在着一定的问题,需要得到教师的不断改进和完善,但是随着初三数学教学中研究性学习的不断渗透,在未来的数学教学中,数学教师还应该带领学生们一同进步。

### 参考文献

- [1] 苏德旭.提高初中数学教学有效性的策略研究[J].神州,2018,(14):93.
- [2] 刘军.初中数学课堂教学有效性的研究[J].考试周刊,2018,(68):86.
- [3] 刘卫希.初中数学教学中实施研究性学习的策略[J].中学教学参考,2018,(15):69-70.