

# 小学数学教学中学生创新能力的培养

董宁芝

(湖南省衡东县高湖镇高湖完小)

**【摘要】**创新能力是社会迅速发展对于人们提出的基本要求,同时也是开展教育的基础目标,而小学教育是学生接受教育的初始阶段,因此是培养学生素质和能力的关键时期。小学过程中数学科目本身比较抽象,因此我们可以结合适当的教学方式来培养学生的创新能力,进而为其后期的发展打下良好的基础。在本文中我们针对小学数学教学中如何培养学生的创新能力进行了分析,希望能够为提高小学数学教学效率提供可靠的参考。

**【关键词】**小学教育; 数学教学; 创新能力; 培养

培养小学生的创新能力是教育的重要内容之一。而且在素质教育以及社会迅速发展的背景下,创新成为了国家不断发展和前进的动力,是素质教育的核心。在小学数学教学过程中,我们必须采取可靠有效的教学手段来提升教学效率,发挥出学生的主体地位,进而培养学生的创新意识及创新能力,促进素质教育的发展。

## 一、重视学生数学学习兴趣的培养

在数学教学过程中,首先应该重视培养学生对于数学科目的学习兴趣,进而调动其学习积极性及主动性。小学阶段好奇心和探究欲比较强,所以在数学教学过程中,教师要充分利用学生的这一特点,采取有趣的教学手段吸引学生的注意力,引导其自主对知识进行探索。比如在学习“圆的面积”,为了引出新的课题,我们可以先利用多媒体软件来展示赛车比赛,赛场上赛车的车轮形状有圆形、三角形、椭圆形。此时让学生来判断什么形状车轮的赛车会跑的最快,之后再让学生看到比赛结果。无论猜测对错都没有关系,主要是将学生的注意力吸引到课堂上。之后再为学生列举一些生活中常见的圆形物体,让学生自己思考并举例。比如,光盘、吊灯,之后教师再进一步提问:“为什么圆形的车轮会跑的更快,其它车轮就跑不快?”此时学生会进入思考。教师紧接着说:“这也是我们今天所要学习的问题。”“学生因为想要迫切的想要知道答案,就会跟着教师的思路来进行探究和学习,此时课堂教学效果也一定会令人满意。”

## 二、构建问题情境引发学生创新思考

数学教学主要是为了能够在生活中,更加灵活准确的运用数学知识,同时也是培养学生思维能力创新能力的过程。数学教学过程中利用数学知识解决实际问题有利于学生更准确的理解数学知识的内涵。在此基础上,教师可以结合数学的课本内容设计对应的问题情境让学生,在利用数学知识解决问题的过程中掌握数学知识,帮助学生养成良好的解题思路。同时,在探究问题的过程中独立思考、积极创新、总结答案,让学生能够在遇到问题时进行深层次的思考,进而达到培养学生创新能力的目的。

## 三、发挥学生主体地位,培养学生创新意识

在小学数学教学过程中想要提升学生的创新能力,教师首先要让学生意识到自身在课堂教学过程中的主体位置。进而在课堂教学中通过各种方式来培养学生的创新意识,让学生能够在课堂中积极思考,敢于表达自己的想法。教师结合自身的

教学经验,首先要确保完成课堂理论教学,其次要为学生留出足够的思考时间,让学生能够结合自己所学知识以及日常生活经验来掌握和理解本节课内容。同时小学数学教师也可以通过设计问题,引导学生进行大胆的猜想和思考,在确保学生主体地位的同时让学生自己表达,逐渐积累知识。比如在学习小学数学“长方形及正方形”这一课时,为了培养学生的创新意识,教师首先要尊重学生的主体地位,让学生可以回顾一下生活当中的长方形及正方形,加深学生对于这两种形状的理解,掌握其对应的概念,进而达到拓展学生视野,构建创新思维的目的。

## 四、结合生活实际,培养学生创新思维

创新思维也是为了生活实践而服务,所以在教学过程中我们要培养学生的实践能力,让学生在生活当中应用数学知识。数学有本身就是一门比较实用的学科,学习数学知识也主要是为了满足生活需要。所以在生活当中遇到问题时,我们可以用数学知识来进行解决。在教学过程中教师不仅要重视教授学生基础知识,还需要培养学生解决实际生活问题的能力。所以教师在教学过程中要将教学素材与生活实际相结合,引导学生多动手动动脑思考,同时在实践过程中掌握数学知识。比如,在学习“确定位置”的相关知识时,教师可以让学生对自己所处位置进行观察,之后观察其他位置的同学,让同学们对位置这一概念初步掌握。之后以自己为起点画一副体现自己位置的草图,也可以将学生的座位进行标记,然后在草图上标出对应的座位,通过制成坐标系利用坐标数据表现自己的具体位置。这一活动能够加深学生对数学实用性的认识,提升数学思维及能力。同时在应用的过程中真正的感受到数学知识的价值。

## 五、结束语

在新时代背景下,要重视学生创新思维能力的培养。在教学过程中教师也要不断提升自我水平,创新教学模式,结合生活实际全面提升小学数学的教学效果,达到培养学生的创新思维和数学能力,促进素质教育的发展。

## 参考文献

- [1]刘顺民. 探究小学数学创新能力的培养和提高[J]. 甘肃联合大学学报, 2012, (S2).
- [2]陈家清. 小学数学教学中创新思维的培养和训练[J]. 小学教学参考, 2010, (7).

# 试论国学经典诵读和初中语文教学的有机融合

赖碧晗

(江西省赣州市潭口中学校 江西 赣州 341000)

**【摘要】**我国是一个有着悠久历史的国家,传统文化博大精深,在传统文化中最重要的就是国学经典。在初中语文教学中,为了能够提高学生的综合能力,教师可以将国学经典与语文教学进行有机的整合在一起进行教学,通过这样的方式不仅能够提升学生对国学经典的了解,拓宽学生学习的视野,还有助于提升学生的语文学习能力,对于培养学生的语文素养起到重要的作用。本篇文章主要探究初中语文教学与国学经典诵读之间的有效整合。

**【关键词】**国学经典诵读; 初中语文教学; 有效整合; 探究

随着社会经济的发展,中国国学逐渐在全世界风靡,在很多国家都受到了重视,最突出的就是孔子学院的建立,它的出现,加强了中国文化与各国文化之间的联系。对于国学经典来说,其中包含着很多传统文化,是我国优秀传统文化的载体。在初中语文教学中融入国学经典诵读,不仅能够丰富学生学习的知识,还有助于提升学生对国学经典的了解,能够帮助学生树立良好的品格。因此,在初中语文教学中一定要重视与国学经典诵读的结合。

## 一、立足教材,进行整合

教材在整个教学活动中有着基础性的地位,所以在教学中应该认真研读教材,挖掘其中的国学经典内容,将这两者进行有效结合,就人教版初中语文教材来说,有非常多的经典内容,古诗词、先秦诸子散文等,这些都是非常好的教学资源,在教学中把握这些重点内容,既能有效彰显出经典对于学生的教育作用,也能有效提升语文教学的质量<sup>[1]</sup>。以古诗词教学为例,在带领学生朗读时要注意语气以及诗句间的停顿变化,让学生在诵读中感受其韵律美。此外,在教材中还有很多文言文内容,这些文章中也有非常多的经典短句,例如《陈涉世家》,其中的“燕雀安知鸿鹄之志”将陈胜心中的豪情壮志体现得淋漓尽致,在教学时教师应注意带领学生反复朗读这一句,感受表达手法以及传递出来的情感。

## 二、借助多样化的教学方法

在很多国学经典中,都是通过文字来表达一定的意境美,需要学生反复诵读,体会。这对于学生的理解力提出了更高的要求,也只有理解了才会在反复诵读中获得更多,但是若只依靠学生去想,去感悟,会耗费很多时间,而且在此过程中学生会萌生退缩的想法,不会积极参与经典诵读活动。对此可以借助多样化的语文教学

方式,例如情境教学法,借助多媒体创设出一定的情境,学生在此基础上对于经典的理解会更加深刻。例如在《过零丁洋》这一首诗的教学中,这首诗在颌联用“柳絮”“浮萍”这两个意象来抒情,教学时可以借助多媒体展示出柳絮的图片或者视频,让学生更好地理解诗中传递出的山河破碎,南宋王朝覆灭在即的悲凉<sup>[2]</sup>。理解了诗的深层含义,在诵读中才会不断体会作者倾注在诗中的情感。多媒体除了可以创设情境,还能借助视频、图片等在课堂上增加更多新的内容,避免完全由教师口述,学生无法准确记忆的情况。此外还可以开展小组合作学习,各组员相互鼓励,既能有效提升学习效率,还能让经典诵读更好地开展。

## 三、丰富诵读活动形式

诵读的目的是提升学生的语文综合素养,故要引导学生主动参与进来,调动他们诵读经典的积极性。对此,首先要让学生明确诵读经典的重要性<sup>[3]</sup>,可以通过讲座、加强宣传等方式,让学生明确地看到经典在时代、社会发展中的重要作用,再看到经典对于人们生活的指导作用,如《论语》,其中的很多句子在激励着一代又一代的人,这样学生就会更加主动地参与到经典诵读中。其次,经典诵读可以有多种形式,这样也能有效激发学生的诵读热情,例如开展吟唱诗歌活动,搜集那些被改编成歌曲的诗词,在班级内或者学校内组织这样的活动,有效增强学生的古诗词学习意识。还可以开展“经典我来谈”活动,学生可以自行选择经典,在诵读完成后还要讲出自己的看法。例如九年级下册第五单元,这一单元主要是先秦诸子散文,都是国学经典内容,涉及《墨子》《孟子》《庄子》,在学习时可以鼓励学生向课外拓展,教材中只是选择了部分内容,学生在课下可以认真诵读,再选择一篇自己最喜欢的讲给其他同学。这一活动可以以小组的形式开展,也可以以个人的形

式开展,重点在于学生在交流中会获取更多的经典知识,对于经典诵读也会更有兴趣。

#### 四、创设经典诵读氛围

经典诵读不应该只被当成一项教学任务,更应该让其成为整个学校的良好风气,学生主动诵读经典,不断营造良好的学习风气,好的学习风气反过来又会促进学生的学习,像这样形成良性的循环对于教学效果的提升有着重要的意义。教师在教学中要注意课堂氛围的营造,例如在进行《邹忌讽齐王纳谏》这一课的教学中,可以让学生将这一故事表演出来,要能完整地表演好这一故事,学生要进行反复诵读,充分理解,这样就能逐渐向学生渗透诵读经典的意识。教学中还要多讲解一些国学经典知识,这样也能有效吸引学生的注意力,引导其主动诵读经典<sup>[4]</sup>。班级内还可以设立经典文化墙,为其诵读经典习惯的形成提供良好的平台以及条件。还要在校内多宣传国学经典的重要价值,组织经典诵读周,还可以开设国学经典学习社,鼓励学生利用课余时间共同学习,分享自己知道的经典知识。此外,还要积极与学生的家庭取得联系,引导家长也为学生创建诵读环境。

#### 五、结束语

## 浅析农村小学语文学困生成因及提升策略

陈婷婷

(广西钦州市钦南区那彭镇英学小学 广西 钦州 535000)

**【摘要】**农村小学生的成绩存在着两极化,在全面提升小学教学水平时,学困生成了教学革新的最大障碍。面对这种愈发强烈的两级分布,小学语文教师百感交集。学困生的存在严重影响了教学效率,针对学困生而提出的教学策略工作的开展刻不容缓。学困生如何转化,首先清晰的了解其产生厌学的根本原因,其次在根本上解决问题,从而达到高效转化。

**【关键词】**农村教学;小学语文;学困生;成因及转化

随着小学教学高效稳步的发展,学困生成为了不可忽视的群体。在农村小学语文教学中愈发严重,在基础设施不足的情况下,面对教学进度的安排,学困生日益增多。因此,调查小学语文教学中学生厌学的原因迫在眉睫,在此基础上实施学困生转化计划也指日可待。学困生的转化,是课堂教学效率提升的关键,甚至成为小学教育发展的中流砥柱。

#### 一、学困生客观成因

据调查,农村留守儿童的数量超过五千多万人。在经济快速发展的社会,农村人口的经济收入主要来源于外出打工,但是在经济条件蒸蒸日上的同时,一类特殊群体的成长道路上并不通畅。小学阶段是学生成长发育的关键时期,无论是生理还是心理,父母此时的教育引导对小学生的思想意识和价值观的培养都至关重要。父母在孩子成长之路上扮演的角色是旁人无法替代的,缺少任何一方都会对孩子或多或少的产生不良影响,更何谈用心学习。

##### 1. 基础薄弱

在面对教学内容的增加以及教学模式的不断革新,学生对于知识的吸收是供过于求。对于农村本身两袖清风的条件,学生的学习基础也很薄弱,在小学语文教学中,面对难度日益增加的教材,尤其是对于写作能力的要求,小学生更是没有半点突破,这也不难找寻原因,学生在农村没有饱览群书的条件,自身阅读能力也就不会增加。阅读是积累的过程,而丰厚的积累才是学生写作灵感的来源。试问对于基础薄弱的小学生何谈提高写作能力呢?长此以往势必会对高水平的学习要求产生厌倦变成学困生。

#### 二、学困生主观成因

##### 1. 自控能力差

学困生普遍存在自控能力差的特点,因而养成了不好的学习习惯。在手机游戏面前,课前预习、课后复习和作业统统抛在九霄云外,更有甚者将手机带进课堂,完全无视课堂教学纪律,这不仅是学困生自我的放荡,更会影响周围其他学生学习。因此,自控能力对于学生的学习及其重要,它能保证学生养成一个好习惯,在课堂上注意力集中,积极配合教师。

在语文教学中,学生做好课前预习是课堂教学顺利进行的关键。语文教学过程教师紧扣所学文章内容,倘若学生没有充分预习课文,那在面对教师的授课时他听不懂都举步维艰,与日俱增的习惯自然会导致学生失去学习的兴趣。

##### 2. 缺乏动力

生在农村,许多孩子的命运就被注定了,父母顽固腐朽的思想耽误了孩子接受教育,他们认为学习语文没有太大的用处,从小就让孩子形成不预习语文的恶习,这种思想随着小学生成长就深入骨髓,越觉得学习语文没用,便失去了学习语文的动力。

留守儿童大多是和父母的亲戚或朋友生活在一起,没有父母陪在身边,孩子的眼神是冷淡,旁人纵然尽到抚养责任可终究不是自己的孩子,因而不会那么上心。学生在学校遇到事情无人倾诉,日积月累心理必然承受着巨大的压力,学习就不从心了,对于语文的学习也不会注入感情,从而缺乏学习的动力。

综上所述,诵读经典对于学生健全人格的形成、审美意识的培养等方面都有着重要的作用,初中语文教材中有非常多的经典篇目,在教学时应该重点关注,实现经典诵读与语文教材的有效整合。此外,还要借助多样化的教学方法为经典诵读增添助力,再借助多种诵读方法激发学生的兴趣,并在课堂上、校园内为学生创造良好的氛围。

#### 参考文献

- [1]郝明.探讨国学经典诵读和初中语文教学的结合[J].读写算:教育导刊,2015(16期):177-177.
- [2]陈军令.成才视野下国学经典诵读与语文教学有效结合的探讨[J].成才之路,2014(32):8-8.
- [3]肖新桂,黄文颖.诵读国学经典 提升语文素养[J].新课程研究(下旬刊)(3):18-19.
- [4]刘军.初中语文教学中实践国学经典诵读途径[J].情感读本,2019(3):38-38.

#### 三、学困生转化提升策略

追溯根本才能找到解决问题的办法。学困生的形成无非是小学生受到父母影响、自控能力差还有自身是留守儿童心理存在缺陷等因素。在此希望能够提出一些切实可行的应对策略,帮助孩子重获学习兴趣,同时解决教师课堂效率难以提升的问题。

##### 1. 因材施教

对于学困生,教师应对其倍加关注,寻找他们喜欢的学习方式提起学习语文的兴趣。例如,小学生喜欢看小故事,但是作为学习任务让他们提前预习阅读文章反倒不愿意去做。教师可以将学生预习的时间留在课堂上,所需要的时间并不多,但是学生乐意去看并在大脑中有深刻的映像。

传统的语文教学盲目追求统一,忽视学生个体的差异,造成越发严重的两级分布。因此需要在教学中为学生设计符合个题的差异化阶段性目标。为保证学困生的学习步伐稳步扎实的前进,允许课堂接受能力强,基础知识扎实的学生超前自主学习。如此不但为学困生的学习进行妥善的安排,同时成绩优异的学生也不会受到影响而停滞不前。

##### 2. 家访、心理辅导

家长对于学生的价值观有深远的影响,改变家长的态度才是让学生重视语文的根本途径。对学困生进行家访,了解学生课后的学习习惯是其一,探究家长对于学生学习语文的态度才是最重要的。农村教师在进行家访中了解到,家长对学生的学习并不是不在意,反倒更是关注,但是对于学科有差别对待,家长将学生的数学学习看的极其重要而对语文的态度截然不同,认为会说话识字就行没必要太钻研。这就是问题的根本所在,语文是知识传承的桥梁,是衡量人才知识与素质的标准。不往远说,汲取知识离不开语文、审视题目离不开语文,真正在考试中因语文而丢分那恐怕只能感叹“书到用时方恨少”。

留守学生的心灵是缺乏爱的,他们自己不会去和人诉说,因而教师要深入了解学生,给予学生关怀和爱,对他们进行心理辅导,敞开心扉快乐的生活,由此才能一门心思的好好学习。

#### 四、总结

学困生的形成并不是无可挽回,但却是难以解决的问题。小学语文教师对学困生的转化策略不会停止,作为教师身负责任,也不容自己的学生被淘汰。针对学困生的转化问题将会是小学教学中重要的部分,从而有效地提升教学效率,让学生们都爱上学习语文。

#### 参考文献

- [1]索明卓.学困生在小学语文中的成因和转化策略分析[J].科学导报,2015(9):361.
- [2]胡占云.农村小学语文学困生的成因及研究对策[J].关爱明天,2015(11):28.
- [3]齐丽虹.少数民族地区学困生的成因及转化措施[J].西部素质教育,2015,1(7):118.