

“项目化教学法”在高职课程 《市政工程计量与计价》中的实践探讨

祝丽思

(内蒙古建筑职业技术学院 内蒙古 呼和浩特 010070)

[摘要] 新课改的实行,坚持“以人为本”的核心教学理念。高职课程《市政工程计量与计价》中引入虚拟组织理论,采用“项目化教学法”,通过虚拟实际工作场景,将实践带入课堂教学,能够将理论与实践深度融合,通过模拟工作岗位角色,完成实际工作任务,更能身临其境得感受实际工作氛围,符合以学生为主的教育理念,颠覆了传统的教学过程。本文就当代高职院校有关工程造价专业的教学现状进行分析与探讨。

[关键词] 高职课程;《市政工程计量与计价》;“项目化教学法”;实践探讨与分析

前言

近年来,随着我国经济的快速发展,建筑行业迅速崛起,市政工程的开展是加快城市化建设的重要步骤之一。行业的兴起促进了高职院校建筑专业生源数量的增加,其中《市政工程计量与计价》是较为重要的科目之一。随着教育改革的实施,各高校基于传统的教学模式不断创新,以培养综合型人才、强化个人实践能力为目标,而“项目化教学法”的应用取得了良好的教学效果。

1、“项目化教学法”简要概述

项目教学法主要是指学生在教师的指导下,将课程中相对独立的项目交由学生自身进行收集信息、设计方案、实施项目并最终评价自身对问题处理的优缺点,学生通过这些了解项目各个环节的过程,促进学生对课程的掌握,提高学生实践与理论结合的能力,挖掘学生自身的主观能动性与创造潜能^[1]。

2、传统教学中存在的问题

2.1 违背以学生为主的教育理念

我国应试教育意识强烈,受传统教学模式的影响,通常以“老师讲学生记”为主,采取“一言堂”的教学灌输方法,不仅违背了以学生为主的教育理念,也约束了学生的思维,使得教学过程枯燥乏味。枯燥的课堂体验,无形中给学生造成了一种负担,在某种程度上削弱了学生的主观能动性。由于教师在教学过程的主导性较强,学生没有足够的时间理解课堂知识,从而降低学生对基础知识的掌握度与理解力。反之,“项目化教学法”的应用,能够有效弥补传统教学中的缺点,通过实际操作帮助学生快速理解与掌握课堂知识,并能加以合理运用。

2.2 教学方式单一

受应试教育的影响,传统的教学方式在高校教学中依然普遍存在。根据新课改的指示,基础教学不再是单一的传授基础知识,转变为培养学生的综合能力,注重学生的全面发展。传统的教学方式已不再适应当代社会的发展,应以培养学生的综合实践能力为新的标准。但现阶段,我国高校教学虽然较为注重创新,但在教学内容与形式上均较为单一。根据“项目化教学法”相关应用实例证明,单一的课堂教学方式不再适应现代教育的发展,也不利于“项目化教学法”在高校教学中的深度应用。

2.3 重教育,缺乏实践

由于传统教育理念根深蒂固,在实际高校教学中,部分教师思想上难以转变,更侧重于理论知识的传授,对于实践教学不重视,加之高校教学多以理论知识教育为主,导致教学过程中依然存在应试教育的影子。受传统教育理念的影响,部分教师在教学过程中还是以成绩来衡量学生,课堂既缺少趣味性,又缺少实践活动,教师无法将理论知识准确传授给学生,久而久之降低学生的学习兴趣。“项目化教学法”主要以开展实践活动为主,有利于学生充分运用学到的知识,能够激发学生学习的积极性。通过实践能力,提高学生的综合能力水平。

3、《市政工程计量与计价》中引入“项目化教学法”的意义

3.1 符合以学生为主体的教育理念

“项目化教学法”以学生为主体,与高校传统教学相结合,充分体现了学生的主体地位。教师由课堂主导变辅导,学生化被动为主动,拥有良好的学习与实践环境,能够有效提高教学质量。通过教学方式的改变,鼓励学生积极开展实践活动,将“项目化教学法”充分融入到《市政工程计量与计价》教学当中,创造良好的学习环境,结合现代社会的需求,注重培养综合素质人才,通过实践应用以确保学生学到的知识得以灵活运用。

3.2 提升教学质量

在传统教学的影响下,“灌输式”的教学方式十分常见,这一原因导致许多学生成绩低下,高校整体教学质量也相对较低。将“项目化教学法”充分融入到《市政工程计量与计价》教学当中,通过“项目化教学法”的积极影响,以老师为主的“灌输式”教学方法将会逐渐减弱。“项目化教学法”的深度应用,可以为学生创造良好的学习环境,从而提升高校的整体教学质量水平。

3.3 培养综合型人才

“项目化教学法”在提升学生综合运用能力方面具有重要作用。通过实践经验可知,注重培养学生的综合实践能力,贯彻落实以学生为主的教育理念,在教学过程中,不断总结经验,创新教学方式方法,注重培养学生实际操作的能力,有助于培养全面型发展人才。在经济全球化趋势的影响下,技能型人才受到高度重视,传

统的教学方式已无法满足当今社会对人才的需求,因此,高校教学应针对社会需求对教育理念进行调整,加大对实践能力培养。

4、实践探讨与分析

4.1 “项目化教学法”的实施

将虚拟组织理论引入《市政工程计量与计价》课程教学中,针对每个知识模块设置虚拟工作场景,让学生扮演实际岗位角色,将实际工作任务分配给学生,激发学生的求知欲望,激发学生学习主动性、积极性,对提升高职高专工程造价工程专业学生职业能力起关键性作用。

4.2 改变教学观念

“项目化教学法”可以提高学生的参与感,增强学生积极性,在高校教学中,要想“项目化教学法”能够灵活应用,首先要改变教师的教学观念,建立以学生为主的教育理念。教师应立足于学生,开展以学生为主的教学活动,综合学生实际情况,引导学生主动学习,在实践过程中加强学生对教学知识的运用,师生共同参与研究与探讨,从而带动学生积极性。教师在教学中有着主导作用,他们的教学观念将直接影响“项目化教学法”的应用价值。

4.3 培养学生学习兴趣

兴趣是学习最好的老师。传统的教学模式导致教学过程枯燥乏味,学生对学习的主观能动性较低,教学过程缺少趣味性,学生课堂参与感不强,从而失去学习的兴趣。根据新课改的要求可知,兴趣培养是当代教学中应重点关注的问题,要让学生在学中体会到快乐,对学习产生兴趣,激发学生学习的自主性。

4.4 教学内容的简化

《市政工程计量与计价》本身就是一项复杂而枯燥的科目,内容多而繁重,对于数学的运用也较广,大多学生在高中时期就深受数学困扰,通常对其具有恐惧与逃避的心理,导致学习过程更加艰难。针对此情况,教师应积极开展丰富有趣的教学活动,寓教于乐,将复杂的问题简单化,创新教学方式,简化学习难度,从而提高学生学习兴趣。项目教学法主要是让学生在参与过程中,提高自己的探究动手能力,如果教师安排过于复杂的内容,这样会导致学生在操作中出现大量问题,影响项目监督,使学生丧失自信心,会给项目学习和实践带来不利的影响^[2]。

4.5 实践与理论相结合,开展课外实践活动

“项目化教学法”的应用主要通过实践进行,要想进一步提高课堂效率,教师可以根据学生实际情况,为学生建立实践课堂,以学生为主体开展教学活动。合理选取有效可行的项目,建立学习小组,组织学生课下进行实践理论探讨活动,课堂上,留给学生充足的时间进行讨论,对于学生提出的问题进行汇总分析,进行重点补充。

5、结语

市政工程起源于上世纪80年代,是现代化城市建设的重要途径之一^[3]。综上所述,“项目化教学法”在提升《市政工程计量与计价》教学水平中具有重要作用。在教学过程中,我们应不断总结经验,创新教学方式方法,在经济全球化趋势的影响下,针对社会需求对教育理念进行调整,加大对学生综合能力的全面培养。采用“项目化教学法”,将虚拟组织理论引入教学,对当代高校教育以及教师来说都是一个巨大的挑战。

参考文献

- [1]张敏.项目教学法在高职“建筑工程计量与计价”教学中的应用[J].四川水泥,2020(01):142.
 - [2]孙怀忠.浅析项目教学法在高职学校建筑工程施工专业教学中的应用[J].现代经济信息,2018(19):396-397.
 - [3]吴泽.项目教学法在高职建筑材料实训教学中的应用研究[J].住宅与房地产,2019(03):248-249.
 - [4]吴海波.项目教学法在高职建筑力学与结构课程教学中的应用分析[J].教育论坛,2018(17):196-197.
 - [5]游延敏.项目教学法在高职院校建筑工程教学中的应用分析[J].居舍,2017(23):164.
- 课题名称:虚拟组织理论应用于《市政工程计量与计价》课程教学的探索与研究,课题批准号:NZJGH2019221