

# 探讨幼儿园教育中如何培养幼儿的合作意识

李建兰

(江西省上饶市万年县保育院 江西 上饶 335500)

**【摘要】**当幼儿进入幼儿园时期学习时,面对新时代社会的不断变化和教育的改革,教师就应该开始着力于培养幼儿的思维能力。《幼儿园教育纲要》中也明确地提出,不论是在生活学习或游戏中,教师都应培养学生初步形成合作意识。因此,在当前幼儿园教育活动中,培养幼儿的合作意识已经成为了当前幼儿园教育中一个重要的教学目标。幼儿教师应在幼儿园教育活动的开展过程中,该如何培养学生形成合作意识与合作能力,是现如今全体幼儿园老师需要重视的一个问题。

**【关键词】** 幼儿园;合作意识;策略

## 引言

随着我国社会的发展与不断地进步,社会对于人才要求也变得越来越高,在未来的社会中只有合作意识强,并且合作能力强的人才能获得生存的空间,也只有善于合作的人才能取得成功。因此,在幼儿园教育阶段,教师就必须教会学生相互理解、团结合作,让他们在合作中竞争,在竞争中合作。不仅如此还要让孩子们在合作的过程中,形成团结合作的意识,并且增进同伴之间的友谊。面对培养幼儿合作意识这一艰巨的任务,我们全体幼儿教师就必须摒弃传统的教学理念,基于新课程改革的背景下开展新型的教学活动。

## 一、幼儿合作能力与合作意识现状

在当前大多数家庭为独生子女家庭,因此,孩子就成了整个家庭的中心,无论是父母还是祖父母和外祖父母,对孩子可以说是“含在嘴里怕化了,捧在手里怕摔了”对其有求必应。如此一来,就会使得孩子在与家庭成员相处的过程中形成过于自我中心主义的立场。当其进入幼儿园后就会使得在与其他同伴相处的过程中,不顾同伴的感受。做任何事情都要以自我为中心,无论是在玩游戏或是在用餐的过程中,均会第一时间维护自己的利益,特别是在教师组织一些课外游戏的过程中,由于这部分孩子过于以自我为中心,其不能很好地与其他孩子进行合作。长此以往,就会导致幼儿无法融入集体,而被其他孩子排斥。对于当前所出现的这一问题,作为一名幼儿教师,在教学的过程中,就必须帮助做出改变,使其能够更好地融入于集体,从而感受到班集体带给他的温暖和快乐等。

## 二、在幼儿教育过程中,培养幼儿合作意识的策略

### (一) 构建良好的班级环境,为幼儿树立良好的榜样形象

在幼儿园时期,教师是孩子除父母之外,接触到最多的人,所以孩子在学习的过程中会无意识的去模仿教师,并且教师在幼儿心中的威望也是很高的,教师的言行举止也会对幼儿起到潜移默化的作用。因此,在教学活动开展的过程中,幼儿教师就必须注意自身的言行举止,为幼儿树立正确的榜样。同时,在开展教育活动中,幼儿之间也会相互观察学习,教师就可以引导合作能力较强的孩子去带领合作能力较弱的幼儿一起合作完成游戏。

如教师在设计课外游戏时,可以设计一个“三条腿”的比赛,并且设立一定的奖励制度,以此来激发孩子的好胜心。在幼儿分组的过程中要将合作能力强与合作能力弱的孩子均匀分配,在教师的引导下,让孩子们知道取胜的方法就是要团结合作,这样在比赛的过程中,孩子才会积极主动的合作,以此来使幼儿通过游戏形成合作意识。

### (二) 注重为幼儿构建合作的契机

幼儿教师要善于在带领幼儿进行日常游戏、活动过程中,为其构建合作的契机,如幼儿教师应当组织幼儿共同完成积木游戏、组织幼儿开展“过家家”等活动,从而帮助幼儿在参与这些活动的过程中,领会到如何同他人进行友好的相处。比如,引导、组织幼儿进行小组或全班作画,在这当中幼儿必须学习相互协商,互相配合,分工合作,只有这样他们才能在构图上、色彩上、内容上达到协调一致,共同创作出一幅幅美丽的图画。在游戏中,特别是在建构游戏、角色游戏中,幼儿之间必须共同商量、友好合作、互相配合,才能使游戏顺利进行下去。

### (三) 建立家园合作,做好家园共育

家园共育是幼儿园教育中不可缺少的一部分,家长的理解、支持和配合也能推动幼儿合作意识的培养。例如,我们班通过“家园联系栏”中的“月计划、一周活动安排表”,明确家长要配合幼儿园的各项工作的需要收集资料、掌握哪些知识准备、要和幼儿一起完成什么任务等,通过这样的通知,家长能积极配合,给幼儿在园学习提供方便,另外,我们还通过“校讯通”这一现代通讯方式把幼儿在园的学习情况及时反馈给家长,家长也把孩子在家的情况反馈给幼儿园,这样通过家长和幼儿合作完成,不仅增强了幼儿的合作意识还提高了幼儿的交流能力。

### (四) 精心设计主题墙饰,营造合作氛围

教师应通过创设环境和有效利用环境,来营造合作氛围,培养幼儿合作意识。幼儿园的墙饰作为幼儿园环境的重要组成部分,以其变化多样、贴近幼儿等特点,对幼儿具有直接的教育影响。教师可以精心设计墙饰,使其蕴含培养幼儿合作意识的价值。比如,教师可以用拟人化的手法布置有关介绍人体消化器官的墙饰,让幼儿懂得每一消化器官各有各的功能,正是各个器官的配合,我们的身体才得以保持健康。教师还可以以合作为主题,把幼儿合作完成的作品贴在墙上,使幼儿感受到合作的力量。

### (五) 注重培养幼儿的人际交流、合作意识

合作需要不同主体的协同参与方才能够得以完成。然而从幼儿教育的实际情况来看,因幼儿对于同一事物的看法不一,极易使其在参与游戏活动中发生矛盾,导致游戏活动无法进行下去,为此,幼儿教师应当注重培养幼儿的人际交流、合作意识。(1)教会幼儿使用敬语。如“请你和我们一起玩,好吗?”“我们一起来商量商量吧!”“让大家一起替你想个好办法!”“你愿意参加我们的游戏吗?”“谢谢大家的帮助!”一次次的交流与沟通,孩子们渐渐掌握了交流沟通的技巧,也就完成了合作的第一步。

### 结束语

作为一名幼儿教师在教学活动开展的过程中,必须时刻观察每一位孩子的发展状况。幼儿时期是孩子形成正确三观和非观的关键阶段,因此,在日常教育活动中,教师要培养学生形成良好的沟通习惯和理解他人,才能够使得孩子得到全方面的发展。为了达到这一目标,幼儿教师就要积极地为幼儿创设各种合作的机会,在平常活动开展的过程中激发学生的合作欲望,并且为学生树立良好的榜样,用自身的言行举止来带动孩子积极与同伴进行沟通和交流。除此之外,幼儿在与同伴合作的过程中,还能提高幼儿的社交能力。在培养幼儿形成合作意识的过程中,还需要学校、家庭、社会多方面共同努力,通过多元化的方式让孩子形成良好的合作习惯。

### 参考文献

- [1]李涛.谈如何在幼儿园混龄活动中培养幼儿的合作能力[J].才智,2019(36):54.
- [2]黄莉芳.探究幼儿园种植活动中的合作意识培养[J].科学大众(科学教育),2019(06):88.
- [3]刘雷.户外游戏中大班幼儿合作能力的现状调查分析[J].课程教育研究,2016(26):131.

# 语文创新教育的思考

任海英

(伊春市美溪区第一中学 黑龙江 伊春 153021)

**【摘要】**在教育改革的新形势下,语文教学要符合时代的发展,必须要有新的教育方式。这就要求我们要不断创新,找到与教育发展相契合的教育思路。

**【关键词】** 语文教学;教学方法;创新;教育思路

现代教育中,素质教育是时代的主题,而创新已成为时代的要求,创新不仅是一个民族、一个社会全面进步的不竭动力,更是一个人的生命质量的提升、自我价值实现的力量源泉。培养学生的创新能力已经成为这个时代对教师提出的更高的要求。创新教育需要渗透到各科教学中,语文学科也毫不例外。那么,怎样才能更好地把创新教育渗透到语文教学中呢?

## 一、调动和激发学生的学习兴趣

学习如果没有恰当的方法,其实是一件很辛苦的事。如果一个教师有能力把学生的学习兴趣调动起来,那他就成功了一半。语文教学不同于其他学科的教学,对教师的要求更高。在课堂教学中,学生基本能够通读一篇课文,并且能够从体会到作者的写作意图。所以,以往的灌输式教学方法是行不通的,而且会让大多数学生反感。这样,就需要教师更多地让学生自己去探究。例如,在学习一篇课文前,可以通过作者的一个有趣的故事,让学生根据课文,自己去探究时

代背景,进而了解文章的中心思想。教师可以指出课文中最为精彩的用词、用句以及段落,让学生理解和记忆。这样,把课堂完全交给了学生,满足了学生的欲望,提高了学生学习的积极性。

## 二、营造活跃的课堂氛围

在课堂教学中,教师是课堂的管理者,直接关系到课堂发展的趋向,教师既要把课堂交给学生,又不能让学生探究误入歧途。所以,教师把握课堂的能力要极为微妙地体现出来。课堂气氛的营造直接关系到学生思维变化的快慢,也关系到学生理解知识的深度。所以,学生是有共性的整体,又是充满个性的个体,营造好课堂气氛,他们的思绪是理性的,直观的,他们之间的交流值得教师去学习,此时的教师又是一个学习者。这样,学生的大胆尝试及创造性就会越来越大地体现出来,交流知识,探究知识的层次会越来越深。

## 三、激发学生创新

传统的语文教学跟其他学科一样，都是填鸭式教学，教师往往只重视自己的“教”，忽视了学生的“学”，把学生放在次要位置。这样，学生对知识的接受是被动的，课堂气氛往往是沉闷、单一，毫无生机。所以，学生学得累，教师教得累，掌握的知识非常有限，学生的潜力得不到发挥，更谈不上有所创新了。因此，教法必须改进。

在课堂教学中，问题的设置非常重要，这就需要教师在教法上下功夫。所以，教师要善于提问。需要做到以下三点：一是提问必须具有强烈的针对性，根据教学大纲以及某一节课的教学目标为标准。二是提问要有目的性、科学性和严密性，必须有利于学生正确的思考，问题要兴趣盎然，不能呆板枯燥。三是要增加问题难度，给学生设置一定的能力训练，让学生在困难的探索中去发掘更多的知识。这样，学生在掌握知识的同时，获得学习的成功感，还会提出更多其他的问题，拓展了知识范围，使学生的主观能动性积极地发挥出来。

#### 四、扎实的基础知识是学生创新的翅膀

知识是创新的保障，一个没有知识或者知识贫乏的人是很难进行创新活动的，世界上所有的创造和发明都绝非偶然，他们是知识积累到一定程度的结果。因此，创新靠扎实的基础知识。教师不但要深入课本，而且要走向课外。让学生在课外寻找更多的相关问题，深入浅出，从实践中理解和消化知识。这样既能加深学生记忆，又能使其主动创新。在这一过程中，实践活动是创新的必不可少的条件。只有通过知识的运用，才能发现更多的奥妙，也才能为创新的实现提供可能性。也就是说，如果没有知识的运用过程，就不可能有创新的产生。

语文课本内容丰富，集古今中外名篇于一体。所以，教师一方面可以通过适当的问题来引导学生，让学生充满热情地去欣赏、体味这些名作，让其在特定的历史背景、文化特色和人文环境下，去深入理解作者所要表达的中心思想，使学生的学习不仅仅局限于课本，应拓展得更远。另一方面可及时地对学生 进行德育，用故事中的人物的高尚品德来感染学生，用文章所体现出来的积极内容来陶冶学生。给学生的创新插上翅膀。

#### 五、变“教”为导是创新教育的关键

教师的职责主要不在于“教”，而在于指导学生“学”。教给学生学习方法是优化教育的重要原则。著名教育家叶圣陶先生说过“教是为了不需要教”，“不教是为了养成学生有一辈子自学的能力”。因此指导学生正确的学习方法，培养良好的学习习惯和自学能力，激发学生学习的积极性，真正变“教”为“导”是创新教育的关键所在。在教学过程中我常采取这种教学方法，首先让学生自读课文，谈谈自己的看法，提出疑难问题，让全体学生一起动脑解决问题。然后教师提出问题，让学生独立思考。最后让学生向教师质疑，教师引导学生找出答案。在学习了某一名家作品后，有学生问“为什么不采用顺叙的写法呢”我便顺势引导，让学生展开讨论，并讲解倒叙和插叙的好处，让学生明白此文写作时采用倒叙和插叙，不仅使文章波澜起伏，引人入胜，而且结构紧凑，又疏密有致。在这样的教学过程中，学生不再是消极的接受者，而是主动的求知者，学生的应变素质和创新能力在解决问题的过程中得到了培养，教育要重视对学生创造力的培养，要培养学生的创新精神，而学生的创新求变、灵活多样、具有个性化恰恰是滋生创造力的土壤。“以学生的全面发展为本”的根本目的，是使素质教育作为一种教育理念和价值取向，更好地适应学生的个性发展和自身需要，并使之得以充分的发展和展现。语文是我们认识和了解祖国文化的基础，是祖先智慧的结晶，这就要求我们通过巧妙的手段让它向正确的方向发展，语文教学需要负起巨大的责任，只有把创新教育融入语文教学，并从某种程度上指导语文教学，才能推进语文教学整体改革，提高素质教育水平。

#### 参考文献

- [1] 音乐让语文教学活起来[J]. 蒋芹. 语文学刊. 2011(24)
- [2] 不是一番寒彻骨 哪得梅花扑鼻香——浅谈深化语文课堂教学改革中课堂气氛的营造[J]. 鲍丕环. 石油教育. 2001(02)
- [3] 如何营造良好的语文教学气氛[J]. 刘欣. 科技创新导报. 2014(03)
- [4] 语文课堂教育机智例谈[J]. 胡志金. 教育科学研究. 2004(03)

## 创建高年级有效数学课堂的尝试

张小如

(江西省樟树市经楼镇蛟湖小学 江西 樟树 331209)

**【摘要】** 数学教学历来是教学之中的关注重点，在小学的教学之中时会出现新的问题需要数学教师及时发现并积极应对。数学学科的严谨性与逻辑性会让小学生在在学习过程之中遇到许多困难，滋生诸多问题，数学学习兴趣与对数学学科的自主学习能力需要进一步的提升，数学教师要在教学过程中了解教学实际情况，改进课堂教学方法，调动高年级学生对数学的学习积极性，为创建高年级有效数学课堂而不断做出努力与尝试。

**【关键词】** 数学；高年级；有效课堂；创建尝试

小学高年级学生在经过几年的小学学习之后，对数学知识与数学教学模式有了一定的认识，而数学教学也对学生产生了影响，我们可以发现在数学课堂中高年级的学生对数学往往存在一定的逃避心理，提及数学时也往往面露难色，这极大地阻碍了高年级学生对数学的进一步学习。在数学课堂中或日常练习之中面对难题，学生往往不会主动进行深入思考而是等待教师讲解，同学间也缺乏有效的沟通，对难题的交流有时会转变成互相抄作业，并没有达到教学的真正目的，面对这些情况数学教师不能放置不理，要从教学之中着手，积极了解学生存在的问题，改进教学方法，引导学生进行数学学习，提高数学教学的效率与质量，创建高效课堂。

#### 一、分析教学实际，发现高年级数学教学存在的问题

若想创建有效课堂，数学教师应当从教学实际出发，只有结合实际的教学情况，了解高年级学生的数学学习实际，才能从中找出教学之中存在的问题，作为数学教师要坚持以发展的眼光看待问题，认识到当前教育机制也在不断地进行改革，新课标的要求在不断推进，作为一名数学教师不能局限于原地，要积极地对教学进行探索与反思，寻求更好的教学方法来创设高效的数学教学课堂。

在高年级数学教学中，我们可以发现学生对数学缺乏学习兴趣，面对不懂之处欠缺深入思考，问题意识较为薄弱，在数学课堂上存在着“耗时间”的心理，缺乏数学学习上的求知欲。数学教师也时常忽视这些问题，单方面的进行数学知识的讲解，造成了课堂效率低的循环。数学教师应当鼓励学生进行提问，对高年级的学生进行数学课堂启发教育而不是让学生被动学习，引导学生进行思考，激发学生的问题意识，将学生与教师放在平等的位置上，加强与学生的交流，努力消除学生对数学学习的排斥、逃避心理，鼓励学生直面问题，重建学生对数学学习的信心。

#### 二、加强对教材的研读，抓住教学教学的重点与难点

数学教师要增强课堂的质量，用科学的方法指导数学教学。教师作为学生的引导者，要保证自身的专业水平与专业素养，在进行数学教学之前应当从自身做起，真正的读懂教材，针对教学内容做出课前规划与预设。教师应当结合当前新课标的要求，对数学教材进行研读，把握教学内容与教学方向，明确数学教学目标，结合高年级学生的特点设立切实可行的教学任务与安排。

对于数学学习，教师要抓住重点与难点，有目的的进行数学教学，而不是将所有知识不分主次一味灌输，这样也不利于学生对教学过程之中重点的把握，教师要

对难点部分进行耐心的讲解，同时也要及时的观察学生在课堂教学之中所给出的反应，从而了解学生对教学内容的了解情况，对于学生存在困惑的知识点进行引导与分析，课下可以有针对性的让学生进行相关部分练习。对教学重点与难点的正确把握也有利于数学教师对课堂时间的科学安排，有效的提升课堂效率。

#### 三、课堂寓教于乐，创设高年级数学教学情境

为了避免数学课堂的枯燥与单调，数学教师应当做到“寓教于乐”，建立科学的数学方法，引起学生对数学教学的兴趣，让学生在快乐中学习，并进一步的激发学生在数学课堂之中的学习积极性。在高年级数学教学之中，数学教师应该善于运用数学课堂情境的创设来为数学课堂增添乐趣与活力。

高年级学生需要一个更加愉悦轻松的数学学习氛围，情境的创设可以帮助学生缓解对数学的紧张感，还可以推动数学课堂的生活化与实际应用，避免数学课堂成为仅仅对理论、公式进行枯燥讲解的教学课堂，在数学实际教学中教师可以让学生分成小组进行小组交流与讨论，鼓励学生畅所欲言，让同学之间互相提问、互帮互助形成一种良好的学习氛围，培养学生在数学学习之中的问题意识，激励学生进行深入的思考，形成自主学习的良好学习习惯，摆脱对教师的过度依赖，走出被动学习，逐渐建立起自己的学习模式。教师要做好课堂活动中的引导者，让学生抓住主体，在学生讨论过程中了解学生存在的问题，做好活动结束后的总结与教师评价，完善课堂数学教学评价体系。

在高年级教学中数学教师要科学安排教学时间与教学内容，在教学中抓住重点与难点，在课堂上要做到循序渐进，知识层次到由浅及深，在教学中融入情境教学的方法，激发高年级学生的学习积极性，引导学生形成自己的学习方法，构建高年级数学有效教学。

#### 参考文献

- [1] 孙润霞. 创建高年级有效数学课堂的尝试[J]. 小学教育, 2012(11): 24-48.
- [2] 毛瑞源. 小学高年级数学课堂教学中有效情景的创设[J]. 中国校外教育, 2018(19): 139-147.
- [3] 张文苑. 追寻简约而有效的课堂教学境界——以小学高年级数学为例[J]. 数学教学通讯, 2015(01): 22-23+35.