

小学语文教学中师生之间的有效互动研究

何源辽

(广西崇左市江州区那隆镇中心小学 广西 崇左 532208)

【摘要】 随着现代社会的不断发展以及新课程改革的快速普及,小学教育越来越重视对小学生的学习兴趣 and 能力的培养。在这样的重视当中,就需要小学语文教师能够利用有效的互动教学方式,对小学生的语文学习兴趣和能力和学习积极性进行激发,并在延伸课本知识的情况下,对小学生的学习习惯进行培养。以此在促进学生学习和能力的提高时,实现小学生自身素质的加强。然而在以往多数教师教学方法仍不科学,比如填鸭式、满堂灌教学方法会严重影响学生的学习积极性。因此,本文将会对互动式教学模式进行浅淡,以此来达到学生语文学习能力的提升。

【关键词】 小学语文; 互动教学; 研究策略

对于小学语文而言,互动教学的实施既是素质教育课改的要求,也是学生个性化价值发挥的基本途径之一。在小学语文教学中,无论是阅读写作,还是其他教学活动,互动教学可以说是贯穿整个的过程,没有互动的教学就像一滩死水,学生学习兴趣低下,课堂氛围沉闷,不利于学生能力的培养。因此,在小学语文的教学阶段,教师如何才能发挥互动教学自身的价值,培养学生良好的学习习惯和良好行为品质呢?以下将从互动教学的优化理念、优化思路以及教学策略进行详细分析。

一、小学语文课堂互动教学模式的教学理念优化

(一) 生活教育观念

生活即教育,以生活为课堂,把生活元素引入传统课堂内容当中,实现教学内容的生活化。对小学生来说,他们的经验认知大都来自于生活经验和常识,教师利用生活元素与学生互动,可以让小学生在过程中依靠自己的经验理解知识并解决问题,不仅有趣,还能让小学生养成良好的学习习惯。

(二) 人本教育观念

随着新课改的不断推进,人本教育观念已经成为主流教学观念。课堂教学过程中,教师需深入分析“人本”二字的真正内涵,认识到小学生才是学习主体,自己应当是小学生的引导者,教学活动中学会放手放权,多给小学生探究学习的机会和空间,让学生感受到学习的趣味化^[1]。

(三) 互动教育观念

互动教育观念重在“互动”二字,就是通过师生间的良性沟通和交流让小学生获得学习幸福感和成就感。小学生心思单纯,教师看似一句简单的话就会让他们的心理产生很大变化。实际教学过程中,教师应当认识到自己作为小学生的“引导者”,通过艺术化的语言表达方式给予其学习信心和勇气。

(四) 实践教育观念,促进理论知识实践化

实践教育观念重在“实践”二字,顾名思义就是教师要带领小学生走出课堂,走进社会大家庭进行实践学习,从而在更广阔的舞台上实践理论知识,继而开发潜能,开阔视野。实践过程中,教师利用实践内容和小学生进行积极互动,丰富其知识,开拓其眼界的同时可以锻炼自己的知识应用能力。

二、小学语文课堂互动教学模式的教学思路优化

(一) 以培养核心素养为宗旨

对于传统的语文教学方式来讲,在教学过程中完全忽略学生核心素养的培养。而教学方式的不断创新则是以学生的个性为根本的出发点,所有的互动教学必须要在尊重学生差异化的基础上进行,培养学生的思考能力和问题意识。因此,教师在小学语文教学课堂中,互动教学方式的改进要注重学生综合素养的提升为根本^[2]。

(二) 注重多元性、实用性

传统的语文课堂在教学时,教师在讲解知识的过程中进行简单的提问互动,为了赶教学进度直接将提问的答案告诉给学生,这样缺乏互动性的提问使得学生思考

的时间被严重压缩,不利于学生思维的拓展。而且,教师的很多提问问题基本上也仅仅是课本的想一想、小提问类的,这样的提问在效果上很难激发学生的兴趣。因此,改进语文课堂的教学方式,设置多种互动活动,学生既可以了解知识,还可以提升对语文的综合运用能力。

三、小学语文课堂互动教学模式的教学策略优化

(一) 营造问题情境,提升学生语言应用能力

对于课堂提问而言,它不仅仅是教师教学的重要体现,也是学生语言表达能力培养的重要方式,科学的课堂提问能够激发学生学习的积极性,也能为学生的语言表达创造良好的情境。在实际的小学语文教学中,教师对于课堂提问的改进,需要注重问题情境的创设,让学生在不断地实践中掌握语文知识和应用知识^[3]。

(二) 营造生活元素,培养思维创造性

发挥想象的过程是教师调动学生想象力和创造力的过程。在这个过程中,教师利用丰富的语文素材为学生营造多种多样的教学情境,从而让学生展开丰富的联想想象,学生想的越多,原有的教学情境也就更加丰富、饱满,继而又能再引导学生想象联想,从而形成良性循环,激发学生的学习兴趣。总的来说,教师通过互动交流创设教学情境的过程中需要做到以下两点:

第一点,秉持“人本教学”理念,站在学生角度设置教学情境,激发其表达兴趣的同时引导其想象联想;

第二点,发挥自己的引导启发作用,让学生的想象联想过程变得更加多元、科学、合理、有序,从而可以紧扣教材内容开展教学活动。

结束语

综上所述,互动教学的开展是现阶段小学语文教学的重要方式,无论是学生兴趣的激发,还是能力的培养,都具有不可替代的作用。因此,小学语文的教学过程中,教师要积极转变教学理念,因材施教,加强对学生的学习兴趣和能力进行良好的培养,为小学生以后的学习奠定基础。随着新课改的不断推进,希望各位小学语文教师能秉持对学生高度负责的态度,积极优化互动教学模式,引导提升学生的语文综合学习能力。

参考文献

- [1]张春.小学语文教学中师生之间有效互动的应用研究[J].明日,2019,000(012):1-1.
- [2]何地坤.小学语文教学中师生之间的有效互动探究[J].课堂内外·教师版,2019,000(001):63.
- [3]汪学红.小学语文教学中师生之间的有效互动探究[J].才智,2019,000(004):142.
- [4]尹秀丽.小学语文教学中师生之间的有效互动探究[J].新教育时代电子杂志(学生版),2019,000(021):1-1.

核心素养下数学实践能力在小学阶段的培养研究

黄兴楼

(重庆市江津区石蟆小学校 重庆 402241)

【摘要】 数学思维是一种重要的抽象思维,教师要想培养学生的数学思维就要着重培养学生的数学核心素养。本文分析了当前核心素养理念下农村小学数学实践能力培养过程中存在的问题,进一步探讨了核心素养下培养小学生数学实践能力的有效策略。

【关键词】 小学数学; 核心素养; 培养对策

一、小学数学核心素养概述

小学数学核心素养是小学生对学习数学的一种态度,也是小学生学习数学的一种能力,更是小学生在学习数学具体过程中逐渐形成的一种综合性学习能力。小学数学核心素养实际上是小学生依靠自己掌握的数学知识,并运用这些数学知识,对一些现实问题进行分析和解解决的能力。具体表现是,小学生要有一种数学意识,再用这种数学意识指导自己的数学行为,进而形成一种较为合理和有序的数学抽象思维能力。由此可见,小学数学核心素养的形成是永远离不开一些数学基础知识的,但又远远高于数学中的一些具体数学基础知识。教师要用创新性的教学方法,重点理顺小学数学教学内容,在具体教学中,注重对小学生数学核心素养和实践能力的培养。

二、核心素养下农村小学生数学实践能力培养存在的问题

1. 教师难以界定数学核心素养与数学技能的差别

农村小学师资水平相对较低,有些数学教师难以界定什么是数学核心素养,什么是数学技能。他们有时依然用传统的认知观念教学,盲目地增加数学学习题的数量,以提高农村小学高年级学生的数学学习质量。这部分教师忽视了对学生数学核心素养的培养,他们认为,只有反复地做学习题练习,才能提高高年级学生学习的

技能。这就是有些数学教师不理解数学核心素养与数学技能之间的差别的原因。

2. 师生之间缺乏必要交流与沟通

虽然新课改以及教法改革已经覆盖农村小学,但有些农村小学因数学教师的数学观念陈旧,不能将互动式教学方法有效地引入高年级数学教学课堂。这部分教师不注重数学教学课堂中的互动环节,并一直认为传统填鸭式的教学是最便利、有效的。在课下,有些教师更是懒得跟学生进行必要的沟通与交流,这就使农村小学高年级数学教学一直以老套的教学模式为主。这种做法严重阻碍了农村小学高年级学生数学核心素养的培养。

3. 农村小学生的数学应用能力相对较差

农村小学高年级学生获知的数学知识主要源于课堂学习。因为农村小学的教学条件相对较差、教学设施相对欠缺,所以数学教师很少安排教学实验。此外,农村小学很少安排社会实践活动,这使学生不能很好地巩固、运用所学知识。这也是制约农村小学高年级学生培养数学核心素养的原因之一。

三、核心素养下培养学生实践能力的策略

一、从生活实践中提取教学素材