

以学生为中心的初中英语阅读有效教学研究

钱婷

(重庆29中 重庆 渝中 400010)

【摘要】英语的阅读教学在当前的初中英语教学中具有至关重要的位置,提升学生的阅读理解能力是一项长期且具有挑战性的教学目标,培养良好的阅读习惯能够促进学生在整个英语学习中快速地提升。在阅读教学中促进学生进行独立思考的能力,养成自主学习的习惯具有重要意义。然而在实际的英语教学中,学生的主体地位得不到体现,本文通过分析当前初中英语教学中存在的问题,为进一步强化以学生为中心的英语阅读教学提出建设性建议。

【关键词】初中英语; 阅读教学; 主体地位

传统的教学模式在课改的推行下得到了巨大的改变,初中英语作为学习阶段最重要的内容之一,影响着学生综合能力的提升。英语阅读教学能够强化学生对语言学习的应用能力,让学生在课堂中的主体性得到凸显。然而在以学生为中心的课堂中,教师忽视了学生的主体地位,有的课堂教学甚至出现了“教为主,学为辅”的怪异现象。强化英语学习就应该保障学生的主体地位,让学生积极主动的学习。因此本文通过分析当前初中英语教学中存在的问题,为进一步强化以学生为中心的英语阅读教学提出建设性建议。

一、初中英语阅读教学的特点分析

阅读教材的广泛性、多样性。阅读教学不仅仅局限于教材本身,在实际的阅读教学活动中,阅读材料涉及范围更加广泛,例如有的涉及到天文地理,有的涉猎到科学技术知识。广泛的题材教育在拓展学生的视野的同时增加了学生学习负担。除了话题的广泛性,同时英语阅读的题材也多样性,例如有记叙文、说明文,同时也会有以人物传记和诗歌等形式的表述形式。多样性的题材为学生的写作提供了更加丰富的写作方法。但是阅读文章的广泛性和多样性随之为学生带来的就是需要学生寻找一个平衡点,即如何在肩负着巨大的学习压力的同时不断提升自己的学习能力,面对阅读学习,如何开展更加科学合理的学习。

二、当前初中英语阅读教学中存在的问题

1. 教师专业素养的缺失,教学方法的滞后性

有限时间内的教学活动紧跟教师的步伐,作为课堂的引导者,教师影响着学生的思考方式。然而通过调查研究发现,部分教师自身缺乏专业素养,面对英语阅读的教学无法为学生制定一个更加合理、科学的教学方案。在阅读理解教学方式上观念落后,甚至有的教师将同样的教学方式运用到每一篇文章教学中。不同类型、不同话题的文章需要其个性化的教学形式,然而千篇一律的教学方式的使用会让学生在阅读分析上养成错误的理解方式。

2. 学生主体地位的缺失

教学课堂主要的目的是为学生传授知识,然而有些课堂中,学生作为学习的核心人物,其主体地位得不到有效的体现。教师一味地按照教学大纲和提前规划好的教学计划开展,满堂灌、填鸭式的教学只是让学生进行被动的接受。在作业的布置和课堂问题的提问环节,教师只是以自己的视角进行,初中英语阅读教学课堂变成了教师一个人的舞台。学生是否对学习方法有了有效性的掌握,是否能够进行一种独立自主的思考?学生积极主动性不高,这些问题在有些教师的教学计划中并不成为教学问题,

三、以学生为中心的阅读有效性教学策略研究

1. 思维导图简化阅读教学

思维导图又名概念图,通过对文章中心的拓展,帮助学生快速的掌握整篇文章的核心内容。思维导图教学模式对于学生而言,有助于学生克服阅读障碍,进而促进学生养成良好的阅读习惯。同时对于教师而言,通过思维导图的制作能够进一步发现学生所存在的问题,进而展开有针对性的教学。

例如,在人教版八年级阅读文章“Singapore-A place you will never forget”的教学中可以采用思维导图的形式进行教学。在教学前教师可以先问学生“If you want to know a place, what do you want to know about it first?”,此时教师和学生一起绘制一幅以“Singapore”为中心的思维导图,进而将学生想要了解的方面标注到中心的周围,如图1所示。在初步的绘制中,留给学生悬念,文中会不会给出想要的答案?另外文中还介绍了哪些内容?接下来就需要学生自己通过阅读去探索,在丰富思维导图的过程中帮助学生理清了文章的结构。相较于猜测单词的意思,思维导图的形式通过观察不同学生的绘图,能够更加直观的掌握每一名学生对文章的理解程度,进而便于帮助学生有针对性的指导。绘制的过程中也可以鼓励学生运用不同的标识或者颜色对行文进行标准。通过独立思考、独立制作能够有效的培养学生独立思考为能力,让学生的主体地位得到凸显。在教学最后教师可以展示出部分优秀的思维导图,在增强学生自信心的同时,激发学生阅读兴趣。

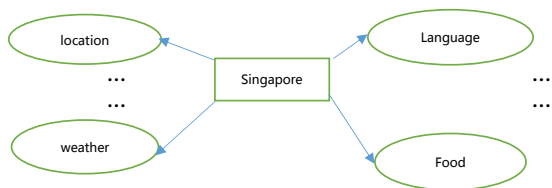


图1 Singapore思维导图

2. 因材施教,实现分层教学

因材施教就要求做到尊重每一学生的学习特点,允许个体间差异化的存在,进而做到学生之间的共同进步。分层教学的开展基于不同学生之间的学习水平和学习能力的差异,进而通过不同的教学方式让学生能够掌握阅读理解技巧。分层教学的实施首先就要明确科学分层的方法,科学的实现分层就需要老师对学生有一个充分的认知,在平时的教学中应该强化师生之间的交流,根据不同学生的学习水平确定不同的层次,进而有针对性地设定不同层次的教学目标。

例如,在教学目标的制定中,阅读内容需要根据学生层次提出不同的掌握程度,层次较高的学生要求掌握更深层次的内涵,而层次较低的学生在掌握了浅层次的涵义后,鼓励其进行更深层次的挖掘。同时教师在布置了快速阅读的任务之后,针对不同学生进行不同层次的质疑。教师对学生提出不同层次的“question”,通过不同层次学生的作答,不断拓展了学生的思维,为学生提供了锻炼机会,加深了学生对文章的理解。

3. 注重学科核心素养的输出

核心素养成为当前英语教学,乃至整个教育中的关键问题,通过教学促进学生养成良好的学习习惯,并塑造正确的品格。在初中英语阅读教学中,教师应该注重培养学生养成良好的阅读习惯,并能够通过阅读不断培养学生的学习能力。

例如,在八年级“I'm going to study computer science”的教学中目标是让学生掌握一般将来时的运用。初中阶段的学生对于未来都会有一份美好的期许,对将来的自己充满了兴趣,教师可以以此为契机,让学生运用一般将来时态来表达自己以后所想要成为的样子。在该过程中除了掌握相关的语法知识以外,同时为学生树立一种正确的信念,现在我们需要为我们的理想做些什么,即“I want to be an engineer, and I am going to study math really hard”。

4. 强化任务型教学的有效实施

任务型教学模式在英语阅读教学中的应用充分体现了以学生为中心的教学理念。任务型教学顾名思义是在阅读教学中,教师从英语语言的特点出发,为学生制定切实可行的学习目标。

任务的设定根据教学的进程设定为不同的阶段。例如在阅读前,教师可以发布阅读前任务。在阅读教学活动开展以前,教师可以通过学生感兴趣的话题引入教学主题,进而让学生对本篇文章的内容进行一个大胆的预测,勾起学生进一步探析文章内容的好奇心。进一步是阅读教学进行中的任务,该阶段的任务主要是让学生对文章的行文思路和结构框架进行熟悉。在此应该给予学生充分的阅读时间,任务的设定应该由易到难,在宏观上进行把控。教师可以设定几个简单的问题,通过泛读让学生快速的找到答案。最后任务设定出现在阅读的后半阶段。该阶段主要为学生提供语言运用的机会,通过实践训练,让学生掌握阅读技巧。该阶段形式可以多样化,例如分组比赛、小组讨论等形式,随着对知识的掌握不断拓宽学生的学习思路,为以后的阅读理解提供学习技巧。

提升初中英语阅读教学效率,需要教师以学生为中心,在教学中应关注学生的学习状态,培养学生独立思考,独立学习的习惯,从而为学生全面发展奠定基础。

参考文献

[1]薛娟.初中英语任务型教学中的“有效阅读”——培养学生英语阅读的技能与策略[J].英语广场:学术研究,2012(9):131-132.