

# 小学数学课堂游戏化教学策略

朱锐

(陕西省西安经开第五小学 陕西 西安 710018)

**【摘要】** 游戏化教学因为符合小学生的性格特性,当前已经在小学教学中得到了广泛的应用。通过游戏化教学,能够让学生在游戏的参与中更轻松、牢固地掌握数学知识。最重要的是,游戏和小学教学的结合,能够使小学生学到更多的综合能力。为此,本文将对游戏化教学的作用、内涵等展开分析,并探讨在小学数学教学中实现游戏化教学的策略。数学课程标准指出:数学教学活动必须建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验的基础上。教师应激发学生的积极性,向学生提供充分从事数学活动的机会。游戏化教学就是将游戏和教学相融合,让教学过程充满趣味性,从而提高学生在课堂上的专注度以及教学效率,让学生在快乐中学习。本文以小学数学为例,探究游戏化教学在课堂上的应用策略。

**【关键词】** 小学数学; 游戏化教学; 策略

游戏化教学是新课程改革之后产生的一种新的教学方式,因为符合小学生年龄和性格特性,被广泛地应用在小学各科的教学中。数学本身就常被运用在游戏当中,因此实现游戏化教学是改善当前传统数学教学方式的良好方式。以此为背景,本文将对游戏化教学的内涵、作用展开探讨,根据当前小学数学教学中存在的问题,探讨在小学数学中实现游戏化教学的策略。小学生处于好动和爱玩的年龄,对于他们来说,长时间将注意力集中在课堂上具有一定的难度。为了让学生能够聚精会神地听课,让每一分钟都得到充分利用,提高课堂教学效率,教师只能想方设法提高教学内容的趣味性<sup>[1]</sup>。随着素质教育的广泛推进,游戏化教学逐渐被应用到课堂教学中,笔者将结合自身教学经验,对于小学数学课堂上游戏化教学的应用策略进行探究。

## 一、课前设计游戏,导入教学内容

课前游戏就相当于“开胃菜”,不但能够促进学生学习的欲望,还能顺势将教学内容导入,从而将教学效果提高。在刚刚上课时,很多学生的心思还停留在课间活动或者上学路上遇到的趣事中,如果教师直接讲课,不但达不到理想的效果,可能还会导致学生“漏听”的情况,最终引起知识的脱节。为了快速将学生的注意力吸引到课堂上,教师可以设计一些课前小游戏,在学生游戏的同时,巧妙地将教学内容导入,让学生自然地参与到教学活动中,从而提高教学效率。

以“认识物体和图形”一课为例,教师在上课时,可以先通过PPT为学生展示一些图片,采用游戏将教学内容导入。师:“同学们,今天我们一起来玩个小游戏。请大家认真观察一下这些图片,里面有哪些东西是圆形的?哪些东西是三角形的?哪些东西是四边形的?它们有什么特点?看看谁的观察力最强,发现得最多,好不好?”生:“老师,图片中的房子是四边形的。”“老师,照片中的光盘是圆形的。”“老师,照片中的三明治是三角形的。”“老师,餐桌也是四边形的。”……师:“同学们非常细心,那么谁能够告诉老师,这些图形具有什么特征呢?”生:“三角形和四边形是有角的,而圆形是没有角的。”“四边形中的每个角都是一样的,但是三角形的角有些是一样的,有些则是不一样的。”师:“好的,那现在我们一起来翻开教材,探究一下这些图形都具有什么特性。”通过这样的小游戏快速将学生的注意力吸引到课堂上,使教学效果更佳。

## 二、课中运用游戏,活跃课堂气氛

素质教育要求教师应尊重学生在教学中的主体地位,以学生为出发点开展教学。小学生普遍比较贪玩,如果采用传统的教学方法进行教学,课堂气氛非常沉闷,很多学生都会出现注意力分散的情况,开始搞小动作,导致课堂效率较低。因此,教师应该时刻观察学生的听课状态,在课堂上适当地将一些游戏运用到教学中,及时将学生的心思拉回到课堂上。这样的教学方式不但能够提高学生听课的专注度,还能使课堂气氛更加活跃,促进师生之间关系更加融洽。将游戏合理运用到教学中,还能让学生快乐地学习,在愉悦的氛围中将知识掌握,达到“寓教于乐”的效果。

以“图形的变换”一课为例,教师在完成理论部分的教学之后,大部分学生已经处于眼睛和大脑双疲劳的状态,注意力慢慢分散。这时,教师可以变换一下教学方法,利用一些游戏来使教学更具有趣味性。教师可以为学生准备一些小剪刀,让学生利用废弃的草稿纸进行剪纸游戏。学生把纸剪成不同的形状,让学生通过平移、旋转、剪裁、拼接,将其变成三角形、平行四边形等,让学生通过实践去观察各个图形之间的变换关系。同时,教师可以通过多媒体向学生展示图形的平移、旋转以及拼接,并进行适当的讲解。

## 三、课尾利用游戏,巩固学习内容

一般课堂的最后几分钟是教师对于教学内容进行总结的时间,是整节课的画龙点睛之笔,也是整节课的精华,有利于学生深化记忆、巩固知识。孔子说:“学而不思则罔,思而不学则殆。”课堂的最后几分钟是教师引发学生思考最好的时机。然而,在准备下课时,部分学生已经无法专心听课,课堂上开始出现一些躁动,教师精心准备的课堂总结也没发挥应有的作用。教师可以在这个时候,利用一个小游戏来对整节课进行收尾,让所有学生都参与到游戏中,并通过游戏将教学内容进行总结,从而达到巩固教学内容的效果。

以“因数与倍数”一课为例,教师在完成课堂教学时,可以利用游戏取代传统的方法来对本节的内容进行总结,从而让学生对知识进行巩固。师:“同学们,现在我们来做一个游戏,我们班有40个人,如将我们班同学平均分成若干小组,要求每组人数必须相等,并且不能有剩余的人,那么我们可以有多少种分法呢?现在大家可以自由组合,我们来统计一下,都有哪些分法,分为多少组,每组多少人?”然后学生开始分组,经过几次分组之后,学生得出结果,并进行总结:“组数越多,人数越少。按照我们刚刚课堂学习的内容,我们所分成的组数与每组的人数都是全班总人数的因数,反过来,全班总人数是数与每组人数的倍数。”通过这样的教学方式,既能启发学生的思考,又能巩固学生的记忆、加深学生印象,从而提升教学效率。

## 四、结语

游戏化教学是新课程改革之后提出的一种新的教学理念,主要是在教学中应用各种游戏,达到辅助教学、使学生更容易掌握知识的目的。游戏化教学是一种有效的教学方法,应用于小学数学课堂教学中,很符合小学生的心理特征和性格特征,具有较大的优势<sup>[2]</sup>。因此,广大小学数学教师应该加强对于游戏化教学方法的探究,设计出更多的游戏方法,将教学内容融入游戏中,使小学数学课堂成为学生学习的天堂。

## 参考文献

- [1] 杨光权. 游戏化教学模式在小学数学课堂教学中的应用策略[J]. 学周刊, 2016(16): 48-49.
- [2] 魏国. 引入游戏元素提升教学实效——谈小学数学游戏化教学策略[J]. 吉林教育, 2015(17): 111.

# 浅析小学科学实验教学活动的有效性

张成定

(湖北省枣阳市新市镇火青小学 湖北 枣阳 441204)

**【摘要】** 好的方法都是通过实际的经验活动总结而来的,进而成为人的某一种能力。小学科学实验教学活动的主要目的是为了培养学生主动探究事物的能力。在小学科学实验教学活动中不仅要创设趣味的实验课堂,让学生学习科学实验知识、体会科学实践的趣味性,对科学课程产生浓厚的兴趣,还要给学生留有足够的时间、空间,让学生能够充分地进行科学实验探究,提高学生的自主学习能力,培养学生尊重科学、质疑科学的态度、提高学生的动手能力,形成科学的科学学科思维和严谨认真的科学素养,充分发挥小学科学实验教学活动的作用。

**【关键词】** 趣味性; 启发性; 有效性; 创新能力

在教学活动中,存在着一种很普遍的问题,那就是学生变得越来越“懒惰”越来越不爱思考,动手能力也开始趋于下降,其中虽然也存在着一些应试教育的原因,但是更重要的是,大多数学生从小就没有接受太多或者说不重视动脑、动手的培训和教育。虽然在我们的教育体系中,素质教育从小学开始就要求对学生进行德、智、体、美、劳全面发展的培育,但是在现在的小学教育体系中除了语数英这几门“重要课程”深受学生家长、老师的重视,其他的学科在大部分人的眼里都处于次要地位。培养学生的全面科学素养是小学科学实验课程的宗旨,这门课程是小学课程中的基础课程,有着对小学生进行科学教育启蒙的作用。因此在小学课程中如何提高科学实验教学活动的有效性,是目前小学教育中迫切需要解决的问题。

## 1 精选教学材料创建趣味课堂

时代的不断变迁,科学技术的飞速发展,在教育教学上不仅仅是让教育教学突破了时间和空间的界限,也让教育教学和以往相比变得更加轻松便捷和立体。兴

趣是学习最好的老师,而小学生更是容易产生好奇心,当学生对这个课堂产生了兴趣,那么这个课堂可以说是成功了一半。在小学科学实验教学活动中我们可以利用互联网等多媒体设备、实物、故事等教辅材料结合科学学科教学内容为学生创设一个生动形象的,能激发学生兴趣的课堂。例如在教授人教版四年级下册《声音的产生》一课时,老师可以让学生通过敲击不同材质的物体所产生不同声音,或者利用多媒体播放不同乐器的声音,来引起学生的兴趣,让学生对科学实验课程产生浓厚的兴趣,进而进行趣味教学。

## 2 巧妙设问引发学生兴趣

提问是能很快引发学生思考的一种课堂手段,一个好的问题能够让学生的学习不再是被动的,而是主动的积极的参与到课程中来,从而达到课程的教学目的。同样一个问题老师可以创设不同的教学情境,以便于启发学生的思考,让学生学会从不同的角度发现、解答问题。在面对不同的学生群体时也要进行适当的转变以适应