

# 思维导图优化初中英语词汇教学探析

齐艳红

(唐山市玉田县鸦鸿桥镇中学 河北 唐山 063000)

**[摘要]** 近年来教育体制的改革,教育方式也在不断深化改革。在教育体制改革的大背景下,对初中英语教学越来越重视,并在此基础上对教师提出了新的教学要求。在实际教学中,在传授学生英语知识,培养其英语学习意识和素养的同时,还要重视词汇教学,并根据学生的学习情况和认知水平,将思维导图应用其中。思维导图的应用与实施,能够有效改变教学方式,加深学生对词汇的印象,提高其学习质量和学习效率。本文就思维导图优化初中英语词汇教学展开探讨。

**[关键词]** 思维导图;初中英语;词汇教学

## 引言

针对英语教学与学习来讲,词汇一直作为关键的内容,然而在以往的教学理念下,英语词汇教学的成效并没有十分显著,诸多学生只不过在短时间内记忆词汇,然而在时间的流逝下,词汇的记忆逐步模糊,降低学生学习效率。在词汇教学中加入思维导图模式,不仅可以减轻学生学习词汇的压力,还可以构建良好的师生关系,推动英语课堂教学的前进发展。

### 1 思维导图的内涵

思维导图,又称树状图,是一种放射性思维的图像表达工具,具有结构简单、实用性强等特点。将其应用在初中英语词汇教学中,只需以核心词为原点,通过不同的图形、颜色、线条等方式来表达词汇间层层递进的关系,学生在学习过程中能够一目了然,加深理解和记忆,在增强学生对词汇记忆能力,提高其学习效果的同时,还能够培养学生的思维能力和创造能力,实现其全面发展。

### 2 思维导图在初中英语教学中的应用策略

#### 2.1 应用思维导图学习新词汇

英语词汇教学要求学生不仅掌握新词汇,还能够进行相应的拓展。新词汇不单是没见过单词,也可能是改变了词性的词;词性不同,就会有不同的含义和用法。因此,用构建思维导图的方法进行初中英语的词汇教学,有助于扩大学生的词汇量。学生在学习词汇时能够通过发散思维,将新旧词汇的词性联系起来。如“water”一词,它的名词含义是“水”,但它还有动词词性,意为“给……浇水”。这时利用思维导图就可以让学生将它两种词性联系起来并记住。通过思维导图不仅可以展示同一个单词的多个意义,还可以展示其在不同意义下的不同用法。通过画出自己的脑图,帮助学生归纳该单词的相关信息,并以该单词为基点画出分支,同时展示出词义的不同用法。将思维导图运用于教学中,一方面能增强学生的发散思维能力,提高学习效率,另一方面能多层次理解词汇,丰富词库。运用思维导图还能整合新旧知识,提高学生的学习兴趣。

#### 2.2 利用初中英语思维导图,开展词汇的词根与词缀教学

目前,初中英语词汇教学阶段,词缀法生成初中英语单词的一种有效途径,其从属于派生法,借助于英语词汇形位。进行变化与记忆。简单来说,词缀是构成新词汇的基础,新词汇在词缀组成下形成可导出派生词,例如:前缀dis-是个很常见的前缀,它原是副词性的拉丁前缀,意思是apart。当它作为原生前缀与拉丁词根结合时,根据词根首字母的情况,分别使用dis-、dif-、di-三种形式。其中,dis-主要出现在c、p、r、s、t等字母前面;而di-则出现在l、m、r、v等字母前面,其中又出现在它的v前面最为常见自15世纪以来,dis-成为英国中的一个活性词缀,能与英语中的外来借词或本族语单词相缀合,表示否定的意思。它的缀合对象是动词、名词或形容词。当与动词缀合时,dis-的意思相当于not;当与名词缀合时,其意思相当于lack of(这时不改变名词词性)或把名词变成动词;当它与形容词结合时,意思可理解为not。教师在讲解dis-的特点与规律后,

要求学生根据自己的理解将词汇特点抄回在纸上,并扩展其分支词汇disagree、dislike等,为提升思维导图教学效果,还可通过小组探究学习模式展开词汇教学,教师有意识地引导学生进行发散性思维训练。

#### 2.3 通过思维导图,辨别相似词汇

教师可以在英语词汇的教学中,通过思维导图带领学生辨别相似词汇,尤其是存在细小差异的词汇,思维导图可以彰显自身的独特价值。比如相似的词汇“personal”与“private”,相同点是存在“个人的、隐私的”含义,学生很容易混淆两个词汇的使用方法,引进思维导图可以强化学生词汇掌握量。教师可以组织学生将思维导图视作起点,在分支上辨别两个词汇的不同含义,在学生初步认知之后,鼓励学生对两个词汇加以造句,将其增加在思维导图结构上,健全现有的思维导图。在此期间学生可以进一步感知两个词汇的基本含义,降低词汇学习错误的出现几率,推动英语词汇的教学进度发展。在此期间,教师要组织学生掌握新型的学习方式,因为新型的学习方式可以提高学生对课堂的参与程度,便于学生思维的灵活转变,起到事半功倍的学习成效。《Do you like bananas?》文本中关于“fruit”与“colour”的教授,教师借助思维导图在词汇的附近标准和水果与颜色相关的图片,组织学生以图片的形式记忆词汇,适当对词汇进行造句与扩写,强化学生英语知识水平。

#### 2.4 应用思维导图丰富反义词

某些词意思上相反,我们称之为反义词。应用思维导图对反义词进行比较和关联,既可留下深刻的印象,又能扩大词汇量。尤其是多义词,在不同的环境和不同的搭配下,有其不同的意义;记忆它的反义词,能更好地记忆其各种意思。

#### 结语

综上所述,思维导图在初中英语词汇教学中的运用与实施,对提高学生的学习能力和英语成绩有着积极的促进作用,教师在教学中要予以足够重视,充分发挥自己的主导地位,帮助学生熟练掌握思维导图的使用方法,在提升学生学习效率的同时,还能够有效提高课堂教学有效性。

#### 参考文献

- [1] 黄燕华. 浅谈思维导图在初中英语词汇教学中的应用[J]. 亚太教育, 2018(07): 30.
- [2] 张莉莉. 思维导图在初中英语词汇教学中的运用[J]. 读与写, 2018(03): 146.
- [3] 周丽. 思维导图在初中英语教学中的应用[J]. 英语广场, 2019(10): 153.
- [4] 康少娟. 浅谈思维导图在初中英语词汇教学中的应用[J]. 时代教育, 2018(14): 162-162.
- [5] 付家雨. 初三英语词汇教学中思维导图的运用[J]. 中学教学参考, 2017: 28.
- [6] 周敏, 周宗萍. 百度脑图二次开发及支持英语词汇教学内容可视化的探究[J]. 中国信息技术教育, 2018(10): 65-68.

# 自然拼读法在小学英语教学中的应用策略

施杰

(江苏省东台市实验小学 江苏 东台 224200)

**[摘要]** 在小学英语教学过程中,自然拼读法是英语教学的基本方法之一,对于培养学生的词汇阅读以及英语的拼写能力等,都能起到非常重要的作用。但是由于英语与母语存在着一定的差异,所以在我国小学英语教学中还需要使用恰当的方法来加强对自然拼读法的应用。本文以此为背景,从课程的安排、教学方法的使用等方面入手,对自然拼读法的应用策略进行研究,希望能够提高我国小学英语教学质量。

**[关键词]** 自然拼读法;小学英语;意义作用;应用策略

随着我国教育改革的不断发展,人们更加重视学生的素质教育,我们不仅需要提高学生对书本知识的掌握,同时还需要培养学生的学习能力。而在小学英语教学过程中,对单词的学习起着基础性的作用,所以英语教师需要在教学方法上进行创新与改进,提高学生对单词的掌握。而自然拼读法能够有效提高学生对英语规律的掌握,克服传统教学方式的弊端。

### 一、自然拼读法的概念

自然拼读法是英语教学中使用的方法之一,主要是将教育学、心理学以及儿童认知学等内容,融入到英语教学中去的方法。可以使用妙趣横生的卡通形象,为学生们进行书本知识的展示。自然拼读法能够有效克服音标的障碍,让学生们在玩的过程中进行学习,改变传统死记硬背的学习方式。小学生可以在了解字母及其读音的过程中,自觉地反应出单词的拼写。无论是以英语为母语的国还是非英语母语的国来说,对国际音标的学习以及记忆具有较大的难度,尤其在前期的学习和记忆过程中,需要花费较大的时间以及精力。而如果使用自然拼读法则能够将枯燥难懂的知

识,通过字母以及字母之间的组合来提高学生的理解,使得学生们可以在潜移默化的学习中进行举一反三。目前自然拼读法已经成为了英语学习的一种主要方式<sup>[1]</sup>。

### 二、自然拼读法在英语学习中产生的重要作用

#### (一) 有利于提升小学生英语学习的兴趣

从自然拼读法的使用情况来看,主要是通过对英文字母以及单词进行拼读的方式,来帮助学生进行英语的学习,这种教学方法与传统的板书教学相比,能够克服学生死记硬背的弊端,提高学生对单词的记忆以及理解,让学生在愉快的氛围中提高对英语的学习,最终提升学生对英语学习的兴趣。

#### (二) 有助于改进小学英语教学方式

自然拼读法的应用也是小学英语教学方法的创新,是对传统教学方法的改进,英语教师可以从学生学习的实际情况出发,科学地使用自然拼读法。学生们在英语的学习过程中,不可避免地会出现相应的问题,因此英语教师需要及时给学生做出相应的指导。