

浅谈中职数学线上教学的心得

毕淑勤

(广东省广州市商贸职业学校 广东 广州 510163)

【摘要】由于受疫情影响,我们学校全校师生不能按正常回校上课,不得不进入线上教学,在这三个多月的线上教学中,我们遇到不少问题也想了不少方法解决这些问题,以下谈谈我对三个多月的线上教学的一些感受。

【关键词】线上教学;超星学习通;终身学习

今年年初,由于新冠病毒的疫情,全校师生禁足在家几个月,没法进行正常的学习,迫不得已,我们在2月中旬的时候开展了网上教学,至今已经有三个多月了。在开展网上教学前,我感觉网上教学跟传统的教学完全不一样,我们之前也是很少涉及到,会不会有很多局限性,没法顺利地进行呢?但是经过三个多月的实践,我完全打消了之前的顾虑了。以下,我谈谈近几个月网上教学的一些心得。

一、培养学生自主学习的意识与能力

在线教育是有优势的。在以学生为中心的教学模式中,最重要的一点是要培养学生自主学习的意识与能力,使其意识到所有学习内容、进度都能自己把控,并有计划地进行自主学习。这是终身学习所需的一种重要能力,而终身学习是当今世界的重要议题,因为不学习的公民很容易会被社会淘汰。线上学习能让学生灵活地把握学习的进度与学习的时间,能一定程度上培养学生终身学习的能力。作为在校老师,虽然这是我第一次以在线教学为主要教学方式进行的,但是在在线教学从2013年开始,已经在国内慢慢火爆起来了,它是有一定的优点的,在这三个月的教学中,我深深地体会了这种优点。

1. 在线教育可以使任何学习者通过计算机网络,能够在任何时间、任何地点学习任何课程的任何章节。用最简单的表达就是:“随时、随地、随意”。更有利于学生利用碎片化的时间进行学习。

2. 有利于网上资源的整合,打造更优的教学内容和效果。在传统的线下学习中,主要是老师备课,课堂上讲备课的内容,学生听课、练习,并且有问题反馈的形式进行,数学课堂相对有点沉闷。而这三个月的网上教学,我们学校以多平台的形式进行,集合各平台的优点,优化教学的效果。在“超星学习通”平台上,我们通过网络录制与自制微课的形式,让学生在课前进行预习、学习,达到翻转课堂的效果,并制作了基础与提高两个层次的练习,让学生看完微课后完成,检验自己的学习程度。根据学生的练习的情况,在“腾讯课堂”平台上,我们进行直播讲解,解决学生在“超星学习通”平台学习中遇到的困难,并对重点难点进行详细解说。我们还建立了微信学习群,在微信中,随时解答学生遇到的问题。经过多种平台的运用与各种资源的整合,我们的学习效果不差于传统的教学模式。另外,我们的单

元测验也在“超星学习通”上进行,超星上的考试功能非常实用,有屏幕监控、甚至刷脸等功能,能很好地防止学生作弊。并且,线上教学学生有一定的新鲜感,大部分同学都能完成教学任务。

3. 在线教学只要有网络、有计算机及相关设备就能进行,不用回到学校和课堂就能进行教学,节约了老师上下班在路上的时间,有更多的精力投入到备课中。

4. 学生在网络学习中,练习中的错误能得到及时的反馈,缩短了反馈时间,在一定程度上提高了学习效率。

二、结合学生的特点,稳固学习

其实,单一的在线教学也有其缺陷,如:学生单独一个进行学习,没有课堂传统教学的学习氛围,需要学生有较强的自控能力等。但是,我们可以通过一些行之有效的措施,可以尽量避免在线教学的缺点。

1. 由于中职学生的特点,普遍自控能力不强,没有时间观念。由于没有了面对面监督的老师,自主学习能力不强的学生可能一个学期下来会落下不少的内容,所以,我们在网络教学活动开展前,按正常学习的时间,给学生安排了课程表,每门课程也安排了课代表,负责线上考勤。学生每天按课程表上课考勤,老师和科代在课堂上进行在线监督,每天微信群公布考勤情况,避免了学生完全自主的碎片化学习。通过这样的方式,基本保证了大部分的同学能按时上课和完成学习任务。

2. 每个学生的特点不一样,数学基础更不一样,所以我们教学过程中,要结合学生的特点,进行分层的学习和练习。这点,我们主要在“超星学习通”平台上实现。对于程度好的以高职高考为目标的学生,可以把学习通上所有的知识点及练习全部完成,程度不好的同学,可以选学一些基础的重点知识及选做基础的题目。

结束语

通过分层的学习及练习,既能使程度好的学生的能力得到锻炼,也不打击基础差的学生的学习积极性,另外,学习通上的学习进度,学生也是能自己把握的,通过设置闯关模式,并且把难的知识点与练习不设置为任务点的方式,能力好的学生可以快速地完成所有的学习内容,基础差的学生可以把进度放慢点并只完成基础部分。

中职会计专业技能人才培养机制的探索与创新

胡仁凤

(安徽省滁州技师学院 安徽 滁州 239000)

【摘要】中职院校在人才培养的过程中,肩负起了培养一线的技术工人以及应用型人才的重要职责。当前,有很多中职会计专业的学生在毕业之后实践能力比较弱,无法和企业进行就业沟通,在工作的过程中也不能够满足企业的需求。面对这些情况,文章将针对中职会计专业技能人才培养的现状进行具体的探究分析,发现其中存在的问题。并在市场导向的基础上设立完善的培养目标,不断的创新培养模式,建立符合实际发展情况的会计专业技能人才培养机制。

【关键词】中职学校;会计专业;人才培养机制

前言

在社会不断发展的现在,出现了越来越多的中小型企业。这就意味着对于一线应用型人才的需求量也越来越大。为了满足企业的发展需求,帮助学生更好的就业。学校必须要调整当前的会计人才培养模式,打造特色培养方式,提升人才的培养质量。

一、中职会计专业人才培养现状分析

在调查总结后能够发现,当前的热门专业,除了营销类就是会计类。市场对于会计类的人才需求量非常大。所以会计专业的毕业生就业前景十分的广阔。但一部分高职院校采取的人才培养模式十分的落后。培养出的毕业生不符合市场的发展需求,这些不仅会影响到会计专业学生的发展,会影响到会计专业的发展。

这是因为当前的人才培养目标定位十分的模糊。课程的开展不注重教学实践,选取的教学内容也偏离实际。课程设置不够合理,等等。这些都影响到了毕业生的就业率。

二、人才培养机制的探索创新

(一) 调整教学方式

在教学过程中,老师应当注重提升学生的能力。把传统的灌输式教学法转化为启发式教学法。在课堂上大力开展直观教学,并在课堂上引入引导讨论的教学模式。在教学过程中教师要尽可能地采取“现场教学”,引入“理实一体”的理念。解决理论实际脱节的情况。

在教学时可以多引入新的教学方法,例如项目教学法、场景教学法、案例教学法等等。

此外在确定学生专业技能培养目标和要求的时候,学校要和企业合作共同

作。

(二) 调整课程体系

当前的课程体系已经不能够满足技能人才的培养需求。所以学校应当建立企业、行业、学校多方参与的课程机制。组织专业的教师以及企业专业的会计人才共同合作,调整当前的教材内容,既要满足企业的需求,又要符合职业教育规律。这样教师的教学工作也能够有教所依。^[1]

(三) 调整培养模式

在培养技能型人才的过程中学校可以采取“岗证一体,师徒结对”的人才培养模式。

这需要学生在工学结合的基础上,调整当前的人才培养模式,加强学生的素质教育。学校要利用校内校外的实训基地,在把握会计岗位工作特点以及职业需求的基础上,开展综合实训或是单项实训。要把会计岗位的能力需求当做教学的目标,这个过程既要重视职业资格证书,又要重视学历证书。这样学生在毕业的时候不仅能够获得毕业证书,还能够获得会计从业资格。要把会计从业资格考试内容和基础理论知识融合在一起,这样能够真正的实现“一教双证”。

岗位轮训这种方法,能够把实践教学和理论联系在一起。在会计工作岗位的指导下,对核心课程体系和考评体系进行优化。建立长期的校企合作机制,深度的开发合作项目。让学生在学文化之余又能够掌握专业技能。学校可以引入学徒制的培养方法,以工学结合和校企合作的方法进行课堂教学和实训教学。学生在学校三年的时间里,其中有一半的时间要在企业接受培训。另一半的时间必须要学习课堂理论知识,以及专业技能。让学生在企业接受培训的时候,可以采取项目实训,也可以采取轮岗实训。这种方式能够让学生真实的体验到企业的工作,感受到企业的文

化。在企业实训时要采取班组化的管理方法。一个老师带多个徒弟设立学习小组。这样能够让每一个学生掌握到所需的技能。在临近毕业的时候,学校要组织学生进入企业进行顶岗实习。在学校和企业共同确定学生实训内容的情况下,对学生的专业性进行考核。这些方式都能够提升学生的专业技能,帮助学生更好的就业。^[2]

(四) 建立会计实验体系

要想培养出技能型的会计人才,就必须重视实践教学。并针对实践教学设立更加详细的培训计划和规章制度。要在基本教学大纲的基础上,设立完善的会计实验体系。要精细化的划分会计岗位的不同工作内容。让学生在实训的过程中能够接受锻炼,提升岗位意识。例如,让学生参与核算、出纳、资金管理等相关的工作,不仅能够让学生快速的适应岗位,还能够引导学生学会操作财务软件。^[3]

总结

当前社会对于会计人才的要求越来越高,中职院校必须要培养出更多技能型的会计人才。这个过程必须要提升会计人才的基础支持,和专业技能。文章从教育模式教学体制教学方法等多个方面入手,提出了调整的策略,帮助学生更好的实践,给予学生更多的实践机会,提升了学生的实践技能和专业水平。

参考文献

- [1] 鲁昕 在全国中等职业教育改革创新工作会议上的总结讲话[Z], 2019, 11(01): 2-3.
- [2] 谢剑梅 关于中职会计专业课程改革的探讨. 城市建设理论研究, 2018, 02(20): 12-16.
- [3] 沈英 国际化会计人才培养模式研究[J]. 财会通讯, 2018, 11(4): 43-45.

高职院校学生评教现状分析与改革

张睿 简春梅

(重庆公共运输职业学院 重庆 402247)

[摘要] 在当前大多数高职院校,学生的评教活动被视为对一线教师教学质量进行管控的重要方式和手段,对于促进教师改进教学方法具有重要意义。但在实际操作过程中,学生的评教结果只能对教师的教学质量进行考核评教,对于教育教学工作没有充分的发挥作用。因此,为了充分发挥学生的评教工作作用,有效促进教师的教学质量和效率,增强教师的农业发展,有必要对高职院校学生的评教现状进行分析,结合当前评教现状出现的情况制定相应的改革措施。

[关键词] 高职院校; 学生评教; 现状分析; 改革

引言

学生作为教学活动的主体对于教师的教学质量和效率有着直观的感受。基于这样的认知基础,高职院校将学生的评教工作作为对教师教学质量和效率评教的重要方式,并且积极将其应用到教师的教学质量管理工作中。在进行学生评教工作中,学校会利用线上设计问卷调查,线下开展座谈会等多种方式,结合各科教师的具体情况听取学生对于教学质量的看法,将学生的意见进行分析后交给各科教师,使教师根据学生的意见不断改进自身的教学方法,利用这样的方式有效促进教学质量和效率。但在实际操作过程中还存在着一些问题,需要进行深入分析。

一、高职院校学生评教现状

(一) 问题

1. 评教结果真实性可靠性存疑

高职院校中,学生开展评教工作以及该制度存在的根本目的是为了通过学生的评教活动使教师认识到自身在教学过程中还需要改进的地方,从而结合学生的实际需要制定具有针对性的教学策略,以求进一步提高教学质量和效率。但大多数高职院校的学生评教体系大多侧重于评教管理职能,没有重视教师利益和学生利益之间的正向关联,导致学生评教制度难以发挥真实有效的作用。

2. 没有发挥出学生评教的作用

高职院校在设置学生评教制度的过程中,是为了让教师和学生之间进行有效的沟通和交流,进而促进教师的教学反思,使教师设计的教学活动更加符合学生的需求,但在实际的评教过程中,由于高职院校对于评教的导向倾向于教学管理和非教学特征从而使使得学生难以将个人情绪从教学评教这种客观活动中剥离出来,使得学生评教工作失去本真。

3. 没有合理设置学生的评教时间

互联网和信息技术的发展我们学生的评教工作变得更加方便和快捷,但大多数高职院校在学生评教环节中,主要将其放在期末进行,还有一些学校将评教工作设置查看成绩之前,一旦学生学校上网查询自己的期末考试成绩,就要先进行评教工作,但此时的学生急于查询成绩,所进行的评教工作只是为了应付,导致评教工作没有实际意义。

4. 设置的评教机制不合理

由于高职院校在学生评教工作中,学生的评教工作只设置了评教结果,没有让学生提出相关建议。因此,在高职院校教学中大多数教师只能在期末看到学生对自己教学活动的评教结果,这样的教学评教活动无法让教师客观的评教自己的教学活动,就是不知道哪些内容需要改进,也不知道哪些优点需要继续发扬,导致教师的教学反思和教学教研工作难以进行。

(二) 原因

1. 没有强化学生对评教工作的认知

由于高职院校没有对评教工作有着积极的认识,以及评教制度和评教时间设置的不合理,导致学生对于评教工作的重要性认识不足,在评教活动中凭借自身的主观意愿随意评教,导致评教结果失真或不具备参考性。

2. 评教结果时间滞后,教改效果不高

当前大多数高职院校的评教工作多在学期末进行,教师在学期结束才能看到关于自身教学活动的评教,此时一学期的教学工作已经结束,教师对于自身的教学反思和教学教研工作只能到下一个学期才能检验效果,这中间的长时间跨度使得教学方式难以有效实践,因此对于教师的教学教研改革效果不高。

3. 教师只能从评教工作中得到结果

大多数学生教学评教中只是对教师的各方面维度进行了分数式的评教,在评教过程中也没有相关建议,教师在拿到教学评教结果后也只是经过分析后的一堆数据,这一次的的教学活动和教学观念改革没有实质性的帮助,导致教师的教学观念和方法改进缺乏针对性。

二、高职院校学生评教改革

(一) 强化学生对评教工作的认识

首先学校要加强宣传,让学生从思想上认识到评教工作的重要性。在实际工作中学校可以交评教工作写入学生手册,让学生在初入学阶段就能认识到评教工作的意义,其次,辅导员在各级班会上要对学生进行其重要性的灌输,最后,可以综合采取激励措施鼓励学生评教,例如将评教工作纳入学分,或者对于评教工作出色的学生进行奖励,引导其他学生从主观上认识到评教工作的重要性。

(二) 发挥学生评教的真正作用

在认识的学生评教工作的重要性和实际意义之后,学校应当深入分析学生评教的相关数据,从中明确学生的学习需求和存在问题,及时有效反馈给各科任教师,使教师针对这些反应的问题进行深入研究,并且在教学过程中不断改进教学方法和教学观念,使教学活动能更好的满足学生的实际需求。

(三) 转变学生评教的结果

评教过程中应当将终结性的评教工作转换为过程性的评教工作,在当前学校应当充分利用信息化手段,增强学生评教的效率,让学生能够随时通过移动智能终端进行评教工作,使教师能够在教学活动中根据学生的评教工作反思自身的教学效果,在教学活动中做到评教和教学同步,这样才能更好的指导学生的学习,提高学习效果和教学质量。

结语

评教工作对于高职院校的教育教学具有重要意义,高职院校要发挥学生评教的真正作用,应当对当前出现的问题进行深入分析,并究其原因。在此基础上制定有效的改革措施,使之充分发挥出真正作用,促进教师的教育教学改革更好的提高教育教学质量,使教师的教学活动更加符合学生的实际需要,教师的教学观念更好的促进学生的成长和发展。

参考文献

- [1] 左大利,姜明,陈雪梅,等. 高职院校学生评教现状分析与改革[J]. 现代职业教育, 2018(12): 274-275.
- [2] 石秀英,许法文. 大数据时代背景下高校学生评教变革[J]. 黑龙江高教研究, 2015(08): 33-35.
- [3] 梅萍,侯明川,贾月. 学生评教流于形式之困境的调查与思考[J]. 广西教育学院学报, 2014(05) 146-151.

基金项目: 重庆市高等教育教学改革研究项目《高职院校学生评教工作考核指标量化研究与实践》(项目编号173322)

作者简介:

张睿,男,汉族;籍贯:甘肃永昌;重庆公共运输职业学院汽车工程系;职称:讲师/工程师;硕士,研究方向:职业教育、汽车运用与维护、交通运输安全。

简春梅,女,汉族,籍贯:重庆重庆公共运输职业学院汽车工程系教学秘书,职称:讲师;硕士研究生,研究方向:职业教育。