

# 基于网络平台开展智慧课堂互动教学的设计与创新研究

胡锦涛

(广州城建职业学院 广东 广州 510399)

**【摘要】**智慧课堂是在互动教学中将教育和技术相结合,形成一种全新的教学模式,这种教学方式与传统的教学模式相比增加了教师和学生之间的互动,将以教师为课堂主体的模式改变为学生为主体,结合线上教学模式,利用智慧课堂讲课,便于教师指导学生进行实践教学,激发学生互动兴趣的同时还能及时发现学生学习的问题,及时解决问题,提升课堂效率。本文基于网络平台开展智慧课堂互动教学,学生利用智能设备上上课,满足学生的学习需求,用更明显的优势解决学生课堂的问题,教师设计不同的互动教学模式,基于网络平台开展智慧课堂,进行创新教育,提升学生的自主学习能力,便于师生交流,解决教学问题,开展智慧课堂互动教学的创新。

**【关键词】**智慧课堂;互动教学;设计与创新

## 一、前言

传统课堂具有较大的局限性,特别是随着网络技术的革新,开展智慧课堂互动教学成为了教育的全新模式,帮助课堂教学迎来高峰。从动态角度运用信息技术弥补传统课堂上的不足,有利于减少课堂中的局限性,创新互动教学技术,开展智慧课堂互动教学设计和创新业务。传统课堂以教师教学为主,但传统课堂以学生为主,针对学生开展个性化的教学模式,对于自己不明白的问题可以及时有效的解决,教师也可以分析课堂上的问题,采取具有针对性的方式解决学生问题。智慧课堂可以更好地分析教学不足,个性化的查阅资料,帮助师生之间交流互动。智慧课堂概念提出,利用了电子书的方式帮助传统课程进行革新,对于教育事业而言,网络拉近了师生之间的距离,打破了传统的教学模式,让教育更加多样化、个性化,顺应了时代发展潮流,便于用数据帮助提升课堂效率。

## 二、基于网络平台开展智慧课堂互动教学现状

智慧课堂作为一种全新的教学模式,可以层架师生之间的互动交流,拉近师生距离,有利于开展个性化教学。教师利用智慧平台会存在一定的缺点,基于网络平台开展智慧课堂互动教学,其现状如下:

### (一)学生难以适应

在学校刚刚引入智慧课堂时学生对平台充满学习兴趣,在使用初期学生对其充满了兴趣,一旦使用时间长,学生的学习效率降低,此时智慧课堂缺少了教学模式,在较短的期限内学生无法改变学习习惯,这种教学模式有些学生难以适应,在平台上学习学生不免会产生一些排斥的心理,过于关注教学模式从而丧失了利用智慧平台本身的作用不利于教师今后在平台开展互动教学任务,学生也难以适应这种教学模式。

### (二)教学过于注重形式

利用智慧课堂开展互动教学知识教师教学的一种形式,但教师的教学重点仍旧是传统课堂,教师仍旧是课堂教学的主体,如果将两者分开教学,那么智慧课堂互动平台只是一种教学模式,利用这种形式,师生都会浪费一定的教学时间,长时间利用电脑进行教学可能会让学生出现疲惫、困倦的现象,不利于学生集中注意力学习。过于注重形式的教学模式对于教师来说,多了一项备课环节,对于学生来说长时间利用电子设备学习会转移注意力,在期末复习阶段不利于资料整理和复习。

### (三)存在不完善问题

对于智慧课堂教学来说,想要完成师生之间的互动需要网络和电子设备的支持,这就意味着新的教学模式要有硬件设备支持,但学生在利用电子设备时可能会做一些与学习无关的事情,甚至是被娱乐页面夺走学习的注意力。不利于教师课堂教学,另一方面智慧课堂的互动平台需要下载课件,但如果涌入平台的人过多,可能会导致学生无法下载资料,无法上传作业,甚至是闪屏、卡顿的现象,对于学生来说,硬件措施不到位会为整体的智慧教育互动平台带来不利影响,降低教学效率。

### (四)师生交流便利

教师授课分为三个方面,包括授课前、授课过程中以及课后预习,在这三个方面,教师都可以及时和学生进行沟通交流,推送所需要的资料,甚至是录制课堂相关的微课,将自己遇到的各种问题及时反馈和交流,与传统的教学相比,智慧课堂平台打破了时间、空间的限制,拉近了师生之间的距离,让授课资源更为广泛,便于资源分享和交流,提升教师教学的主动性。

### (五)实现个性化教学

教师利用全新的智慧课堂开展互动教学,其互动的方式多种多样,包括线上答题,线上题目抢答,分享答题思路等,这些方式都让智慧课堂的互动变得丰富多彩,对于学生来说指挥平台的教学模式更为有趣,与传统课堂相比增加了互动性,个性化的教学让学生了解自身存在的问题,避免学生存在对平台的排斥心理,加强这种教学模式对学生的帮助,提升教师教学效率。

## 三、基于网络平台开展智慧课堂互动教学设计

教师的授课是教学中最重要的一环,学生需要在这个阶段获得更多的知识,教

师授课质量会直接影响到学生后续知识的学习和复习,因此需要从课程的导入、课程教学和课后复习三个阶段设计网络平台开展智慧课堂的互动教学。

### (一)课程导入

在课前教师需要为整个环节设计教学方案,智慧课堂需要围绕不同学生制定具有个性的档案,分析不同学生的教学任务,从不同教学模式中设计完整教学计划,实施有计划的教学计划。从智慧课堂上将纸质版的作业变为电子版的作业,通过指挥平台发布任务。教师在课前进行教案设计、预习测评最终将教案进行重构,满足教学的各种需求。设计教案需要根据教师自身经验对课堂的内容、目标和教学方案进行设计,而预习测评指的是利用辅导资料发送邮件和微课预习内容让学生将预习出现的问题进行记录,有利于课后及时反馈,教师根据学生反馈的内容授课,让课堂教学更为精准。

### (二)课堂教学

教师基于网络平台开展智慧课堂互动首先需要学生为教师展示课程预习的结果,并提出自身的问题,教师对学生提出的问题总结,选取具有代表性的问题进行陈述总结,围绕这些问题开展全新的课程。教师与学生互动时可以随机分组,开展小组教学最终提交讨论结果,教师对讨论的结果进行评价,对讨论中出现的问题进行总结。小组完成学习任务后,教师可以选取某个小组的典型问题进行讨论,将完成任务的重点和难点呈现在学生的电子课堂上,学生根据重难点完成检测和练习,后台可以对学生完成题目的情况及时反馈给教师,提升学生上课的效率。最后教师根据后台的结果对重点题目进行辨析,更新学习内容,进一步巩固课堂教学任务。

### (三)课后阶段

教师需要为学生布置作业,进行课后辅导。布置作业需要具有一定的针对性,可以通过电子平台也可以是纸质的作业推送给学生,让学生根据不同的重点、难点完成课后作业,巩固课程知识。学生在作业中遇到的问题可以通过智慧课堂的课后辅导完成。教师汇总学生课后作业遇到的问题,单独录制具有针对性的微课,将其推送给错题的学生,完成课后的查缺补漏。学生观看具有针对性的微课内容后需要与同小组的成员和教师进行讨论,教师可以在线上上进行辅导,智慧课堂便于教师和学生进行互动,便于后续反思和授课。

## 四、基于网络平台开展智慧课堂互动教学创新

基于网络平台开展智慧课堂互动教学可以进行较多的创新,将智慧平台引入到教学系统中需要进行创新。不仅要学校努力创新互动教学模式,还要从企业和学生的角度共同努力,涵盖了智能终端、教学平台甚至是网络环境,满足师生之间的交流模式,对智慧课堂互动平台进行改进,为教师课堂授课提供基础保障。

### (一)校企结合改进教学系统

学校和企业相结合,加大对指挥平台的投资可以让解决平台硬件的问题,企业对学校投资,帮助引入硬件系统为智慧课堂开展提供了重要保障。企业与学校合作开展教学系统能为教师增加教学案例,减少教室查资料的时间,还能增加教师的资料储备量,学生的错题可以汇总成数据库,避免平台向学生和教师推送一些超纲的题目,讲错题进行汇总,帮助教师前期备课和后期复习,增强学生训练的针对性,提升课程的教学质量。

### (二)教师及时更新教学模式

智慧课堂的教学模式被推广,需要学校和教师进行有利维护,特别是教师需要改变自身的教学理念,更新教学模式,在线与学生进行交流,指导学生课后作业出现的问题,并且鼓励学生在线上核对、解决问题。教师及时更新教学任务和教学模式能激发学生的学习兴趣,但这也意味着教师需要花费大量的精力去适应这种教学模式,特别是面对微课制作和信息的变革,教师需要更新教学的方式跟上时代潮流。教师提升自身的专业素养能尽早适应智慧课堂教学模式,推动智慧教学平台的互动教学。

### (三)学校组织教师团队,开展教学指导

学校要加强对教师的培养,帮助师生适应智慧课堂平台教学。目前教师对智

慧课堂保持积极的态度,但由于智慧课堂平台在教学时需要教师搜集较多的资料,对不同层级的同学录制具有针对性的微课。学校组建教师智慧平台团队,教师之间需要相互学习平台的使用方式,学校建立专业的教师团队可以定期开展培训课程,组织专业的技术人员帮助教师减小教学的压力。另一方面教师与学生之间相互交流合作可以帮助学校进行导学,培养学生自身的创新精神和自主学习能力。学生通过智慧平台记忆教师授课内容,将理论知识运用在智慧课堂平台中,满足互动教学任务。学生通过智慧平台能获得更为丰富的学习资源。教师在智慧课堂中开展互动教学可以在一种较为理想的环境中开展科学的教學方式。智慧课堂在开始初期受到技术和硬件条件的限制,教师和技术人员要贴合实际教学模式开展指导教学模式。

### 五、结束语

综上所述,智慧课堂作为技术和教育相结合的产品,是当下教育研发的热门产物,特别是随着智慧课堂的不断发展,线上教学互动性增强了,随着智慧课堂在实际课堂中运用,教师需要发展自我能力,具备较强的信息素养,熟练运用线上教学工具,满足教学的各种需求,教师也可以及时转变自身的角色,在教学过程中不断

地协调和组织,提升学生的学习能力。

### 参考文献

- [1] 许利飞. 大数据环境下智慧课堂教学模式的设计与应用[D]. 河北师范大学, 2018.
  - [2] 祝智庭. 智慧教育新发展: 从翻转课堂到智慧课堂及智慧学习空间[J]. 开放教育研究, 2016, 22(01): 18-26+49.
  - [3] 刘雨婧. 智慧课堂支持下初中英语听说课互动策略研究[D]. 广西师范大学, 2019.
  - [4] 朱嫣洁. 教育信息化背景下智慧课堂的教学效果研究[D]. 华东师范大学, 2019.
- 项目: 广东省高等职业技术教育研究会课题项目(GDGZ18Z022)。  
作者简介:  
胡锦涛(1978—),女,江西宜春人,讲师,硕士,年龄:,主要研究方向为计算机应用技术、时态数据库与计算机仿真。

## 信息技术教学创新模式探析

戎建霞

(河北省邢台市临城县东镇学区 河北 邢台 054300)

**[摘要]** 我国经济快速发展,科学技术也日益进步,现阶段我国正处于信息化高速发展的时代,这些技术也逐渐成为人们工作和生活中必备的技能。为了更好地培养我国社会发展过程中所需要的高素质技术人才,所以在我国当前教育阶段,也重视了对学生信息技术的教学,但是在我国传统的信息技术教学模式中也存在着一些弊端,更好地提高学生的信息技术水平,就要对信息技术的教学进行创新。本文主要对信息技术教学过程中教学模式的创新方法进行探析。

**[关键词]** 信息技术; 教学模式; 创新

### 引言

我国当前正处于信息化高速发展的时代,学生具备较高的信息实践操作技术,对于将来的发展和学习都有着重要的作用,通过新课标课程的不断改革,我国也逐渐重视对信息技术的教学。但是由于信息技术这门课程本身理论程度较高,在教学过程中如果教师对教学模式不进行创新,这样并不能取得良好的教学成果。因此为了提高学生信息技术操作水平,教师在教学中就要结合学生的实际情况对教学的模式进行改革。

### 一、激发学生上好信息技术课的兴趣

党和国家领导人高度重视创新,将其视为一个国家和民族发展的动力,因此,在小学教学的过程中,要着重启发学生的创新意识,培养创新能力,塑造创新人格,这就要求教育工作者在实践中,也必须在创新思维的指导下,进行教学方法的创新,以期达到教学效果。

#### 1. 以氛围引导学习

为了更好的提高小学阶段的信息技术教学水平,教师在教学中就要对学生的实际情况以及兴趣爱好特点等进行充分的调查和了解,在教学方式的选择上也要采取学生感兴趣的教学方式,并在教学过程中营造良好的课堂氛围。以氛围引导小学生进行信息技术的学习,学生在这种良好的学习氛围之下,可以更好的进行信息技术的训练和学习,例如,教师可以在信息技术教学的过程中采取先进的多媒体教学技术手段,这种教学方法可以有效的提高学生信息技术学习的学习兴趣,学生只有对信息技术的教学充满兴趣,教师才可以根据其进行理论和实践的教学。

#### 2. 根据学生个人特点进行针对性教学

每个人的个人素质、文化基础、兴趣爱好都不尽相同,对于小学生而言亦是如此。信息技术这门学科在生活中有着广泛的应用,因此对于这门课程的学习具有重要的作用。但是由于不同学生有着身心不同的发展特点,加之受到的学习环境的影响也不相同,所以不同的学生有着不同的学习基础。而在信息技术实践过程中,一些家庭较好的学生已经接触过计算机并且拥有了一定的基础,这些学生在信息技术学习过程中基础较好,而另一些没有接触过计算机的学生,则在学习过程中较为吃力。因此为了对学生进行更好的教学,教师在开展教学内容的时候,也要根据学生不同的特点和不同的学习程度,进行具有针对性的教学工作。这种因材施教的教学方法可以有效地提高学生的学习效率,增进自己计算机学习和实践的水平。

#### 3. 采取启发式教学

相比于其他课程,信息技术更为强调学生具体应用知识的能力,因此,就不能采取生硬的教学方式,而是需要采取多样化的方式,促进学生自我学习的能力,实现启发式教学。教师在教学中不能采取传统的知识灌输方式,这样会极大地影响学生的学习积极性,学生只能被动的接受学习,对其未来发展极为不利。所以,教师必须要采取各种措施,优化真身的教学方法,促进学生的积极性和自主性,让学生实现“要我学”到“我要学”的转变,从而培养学生的综合素质,促进学生未来的全面发展。

### 二、让学生在教学实践中感受学习信息技术课的意义

实践是检验真理的唯一标准,同时时间也是人类学习知识掌握知识的重要手段。由于小学阶段的学生身心发展不成熟,对于一些自己参与动手的过程较为感兴趣,这就为小学信息技术的教学提供了便利之处。教师在对学生进行信息技术教学

的过程中,要重视对学生信息技术操作进行兴趣培养,学生对于信息技术的学习有着浓厚的兴趣才可以更好地参与到信息技术实践操作过程中。教师如果在教学过程中采取传统的教学模式,不仅无法提高小学信息技术教学的水平,还有可能影响学生的学习兴趣。

#### 1. 突出优秀学生的带头作用

客观上,学生们参差不齐的基础必然会导致在学习信息技术时产生较大的差距,对于此,教师不能,更无法克服,否则就不会真正的取得应有的效果。因此,应当根据小学生的身心特点,以“学生带学生”的方式,选取较为熟练掌握信息技术的学生为组长,分组进行学习。这种方式不仅可以促进教学的效果,还可以锻炼学生的团队协作能力,对未来成长十分有利。

#### 2. 积极鼓励学生自我操作

教师在教学中应要结合学生的实际情况,采取教学方法和教学内容。同时信息技术也是一门注重操作的实践性教学课程。所以教师在教学中就要鼓励学生进行自我操作,但是就是在这一教学过程中,要对学生起到积极的引导和帮助的作用。在学生可操作的范围内让学生独立地进行学习,将在一定程度上可以提高学生的自主学习能力,同时也可以加深信息技术学习的记忆。

#### 3. 让学生成为讲解的参与者

在讲授信息技术课程时,教师需要借助远程控制软件,进行课程的讲解。但是,客观而言,许多小学生都缺乏耐心,不能全身心投入的进行学习,在这种情况下,利用远程控制进行讲解无疑是没有任何作用和意义的。教师应当根据学生的客观情况和教学的内容,科学的进行远程控制教学,如,可以展示一个字母或者数字后,让学生进行比赛,在自己的键盘上寻找,找到后举手示意,形成一种比赛气氛,这样可以极大的调动学生的积极性。

### 三、用发展的观点来看待信息技术教育

由于学生是处于发展过程中的个体,所以教师在教学中也要用发展的眼光去看待学生,在信息技术教学过程中,教师要对教学的方法和教学的内容进行创新,这样才能提高学生学习的兴趣。教师在教学中也要改变传统的唯考试论和唯升学论,这样才能可以保证学生在学习过程中的学习积极性。教师用发展的观点进行信息技术教学可以更好地提高学生的水平,培养社会所需要的新型信息技术人才。

### 结束语

学生是社会发展的中坚力量,也是时代未来的希望。而在时代发展的过程中,信息技术也逐渐得到了广泛的推广,因此在教学阶段,要是重视信息技术课程的学习,和学生的实际情况,开展更高效的信息技术课堂,提高学生的信息技术水平。

### 参考文献

- [1] 计欣蕊. “互联网+”时代小学教育管理的对策[J]. 学周刊, 2020(13): 159-160.
- [2] 常维明. 小学信息技术实施层次化教学的实践研究[J]. 科技风, 2020(11): 77.
- [3] 张冬冬. 小学信息技术教学生活化教学策略研究[J]. 科技风, 2020(10): 64.