

学贵有疑，以疑促学

——如何培养小学低段数学教学中学生提问能力

朱旭静

(浙江省温州乐清市城南第一小学 浙江 温州 325600)

【摘要】课堂属于师生互动的关键场所，而提问是对学生主体地位的进一步明确。为在小学数学教育中，发挥学生提问价值，增强学生提问能力。本文结合影响小学低年级学生提问的因素，对小学低段数学教学中，如何培养学生提问能力展开分析。同时提出课堂内交流氛围、教学情境，在强化学生提问能力中的价值，为学生提问能力的强化奠定基础。

【关键词】小学；低段；数学教学；提问能力

引言

学生在小学低段数学教学中，所提出的问题，是教师优化教学方案的重要依据。但小学低年级学生，本身认知、个体经验有限，无法进行有效提问，甚至缺乏主动提问意识，使得小学数学教学质量难以保障。因此，本文对小学低段数学教学中，学生提问能力培养策略做出简单阐述，以激发学生求知欲望，确保数学教学内容的针对性。

一、影响小学低年级学生提问的因素

其一，学生因素。小学低年级学生受自身知识经验限制，无法根据数学教学内容，组织语言进行提问。或是担心所提问题过于简单，被教师与同学嘲笑、批评，所以在数学课堂中，会下意识减少提问次数。除此之外，少数学生在提问中，虽然积极性较高，但由于表达、语言组织能力不足，导致所提问题与实际教学内容不符。

其二，教师因素。除去学生自身因素外，教师权威、数学教学活动设计，同样会影响学生的提问。首先，传统教学观念中，教师占据着课堂主体地位，所以部分教育观念滞后的教师，在备课期间，没有给学生留有思考、提问空间。使得部分学生虽然存在提问意识，但在数学教学活动中，没有提问机会。而学生提问是教师掌握学生知识内化程度，培养学生创造力、保障数学教学质量的基础条件。学生提问能力不足，提问次数少，将不利于高效数学课堂的建立。因此，教师在日常教学中，应重视学生提问能力培养，以此根据学生提问内容，科学调整教学方案^[1]。

二、培养小学低段数学教学中学生提问能力的有效措施

(一)营造宽松教学氛围，掌握提问方法

为在小学低段数学教学中，使学生主动融入教学环境，并根据教学内容，提出心中疑惑。教师应在教学活动中，为学生营造宽松教学氛围，让学生敢于提问，然后在教师引导下，学会提问。首先，教师应结合低年级学生年龄、兴趣特点，设计新颖、有趣课堂活动，通过鼓励、引导方式，激发学生提问意识。其次，教师在教案设计中，应为学生留有思考及提问空间，同时启发学生多角度看待所学知识，掌握提问核心、方法。最后，教师需在明确学生问题后，给予学生及时解答，以协助学生巩固数学知识^[2]。

例如在“数据收集与整理”这节课中，教师用微课视频出示“夺宝奇兵”、“奇幻漂流”、“冰雪奇缘”等电影片段，请学生说一说自己喜欢哪个影片。之后，教师提问“如果我们选出大家都喜欢的电影，可以通过什么样的方式呢？”，并在学生说出“调查”后，总结调查后的数据，需要在采集后进行整理，以引出新课。教师列举举手调查等方法后，问学生：“你觉得这个方法怎么样，有没有其他方法？”，在教师带动下，学生提出问题“写纸条、拿电影卡片可以吗？”。教师在学生提问后，用“非常好、你的问题真棒”等话语给予学生肯定，真正用语言肯定学生提问，有助于增强学生提问意识，培养学生提问能力。

(二)创设提问情境，总结提问经验

教师在培养学生提问能力时，应结合教学内容，创设启发性、形象性提问情

境，使学生主动提问。为此，教师在情境创设中，需基于学生认知、生活经验，设计与其认知存在矛盾的情境，让学生可以及时的发现问题，从而有效的提出问题。之后，教师可启发学生在问题探究中，学习数学知识。而在学生养成提问习惯后，教师应在数学课堂中，利用情境教学，拓展学生思维空间，让学生在数学教学活动中，能够主动提问^[3]。

除此之外，教师应调整数学教学环节，使学生乐于提问，学生主动参与提问，是培养学生提问能力的关键。教学应适时调整数学教学环节，使学生乐于提问，然后在提问后总结经验，增强学生提问能力。一方面，教师可以在预习环节，增加“提问卡”活动，请学生将自学、预习中的问题，写在卡片上。而教师在收集卡片后，将其分类，并在教学活动中针对性引导学生解决问题。另一方面，教师在课堂讨论环节，可设计“游戏、竞赛”活动，为学生提供多元化提问场景，从而使学生感知提问乐趣，掌握提问要点。

(三)课堂互换角色，为学生示范提问方法

学生初步具备提问意识、提问主动性增强后，教师在课堂教学中，可以与学生互换角色，为学生示范提问方法。在学生没有提出问题时，教师可扮演学生，思考自己是学生时会提出怎样的问题，真正从学生角度，解疑答惑。

例如在“角的初步认识”这节课中，教师创设“图形王国”的情境，让学生猜一猜这个王国里最调皮的是谁？教师用动态图片展现剪刀、衣架、单杠等物品，请学生找到它们中的“角”。学生在讲台上，指出角后，教师用多媒体设备将幻灯片上的角描红，直观呈现角。教师总结角的概念后，为加深学生理解、分析学生掌握情况。教师设计“角色互换”小游戏，自己作为学生，让学生扮演“小老师”，提出“角中间的这个点应该叫做什么？角两边直直的边又叫做什么？”。学生在思考后回答“边和顶点”，然后教师请学生按照老师的问法，说出自己的问题。在教师引导下，学生提出“一个角有几个顶点？几条边？”等问题，为适时培养学生提问能力，教师告诉学生，对数学概念不理解时，可在概念中寻找中心词汇，组织提问的话语。案例中，教师发挥示范、引导作用，培养学生提问能力，并在学生提问后，及时总结提问要点，有利于保证学生提问的有效性，发挥提问对教学进度的促进作用。

三、结语

综上所述，提问是学生数学学习的内在驱动力，激发学生提问意识、培养其提问能力，对保障小学低段数学教学质量意义重大。因此，教师需及时改变教学方法，通过营造宽松教学氛围、创设提问情境等方式，使学生学会提问、乐于提问。在此期间，教师还应鼓励学生思考、质疑，从而有效解答学生疑惑，推进数学教学工作。

参考文献

- [1]王丹. 小学数学教师提问与学生回答之间的认知一致性分析[J]. 中华少年, 2018(26): 66-67.
- [2]向玲. 提问, 开启思维的钥匙——小学数学提问艺术浅谈[J]. 新课程: 下, 2018(6): 18-20.

新课标标准下高中语文互动教学方法探讨

甘迎东

(日喀则市南木林高级中学 西藏 日喀则 857100)

【摘要】在新课标标准下，互动教学法在高中语文教学中的应用程度逐渐变得越来越高。互动教学法是一种新兴的教学手段，它重视的是学生参与学习活动的主动性，通过发挥不同学生的个性，提高学生互动交流的频率，最终最大限度的提高学生的学习质量和学习效率。将互动教学法导入到高中语文课堂教学中，不仅可以提高学生的积极性，同时还有利于和谐、愉悦的课堂教学氛围的创设。

【关键词】新课标标准；高中语文；互动教学；意义；应用措施

随着时代的不断发展，当今社会的复杂程度逐渐变得越来越高，对高中学生的要求也与以往有所不同。学生的交流和创新能力是当今这个社会所需要的，所以，互动教学在高中语文教学中的应用刻不容缓。互动教学指的就是通过师生、生生互动频率的增加来提高学生学习效率的一种教学手段，在教学中，教师需要将理论知识融合到学生的实际生活中去，以提高学生对知识的掌握程度，同时还能给学生应用能力的提升提供保障。所以说，高中语文教师应提高对互动教学法的重视程度。

1. 互动教学法的应用意义

将互动教学法应用到高中语文课堂教学中的前提条件就是教师结合学生的兴趣点进行教学，以此激发学生的学习热情，在此基础上教师还要尊重学生在课堂中的主导地位，当学生遇到困难时，给予其正确的引导，以此提高学生学习的积

极性，为课堂教学质量的提升提供保障。以下几个方面体现了课堂互动教学法在高中语文教学中应用的意义：一是能够创造和谐、愉悦的课堂教学氛围，使学生在快乐中进行学习，进而帮助学生发散思维，提高语文教学效率；二是能够提高学生的思考能力和自主学习的能力，在互动教学中提高学生的合作意识，进而为学生学习能力的提高提供保障；三是能够使教师清楚的看到学生对知识的掌握程度，这样一来教师的教学就会变得更加有针对性，最终达到在有限的时间内实现最大效益的目的^[1]。

2. 互动教学法的应用策略

2.1 致力于课前资料的搜集

教师的备课和学生的预习在高中语文教学中起着决定性作用，只有师生双方都

能很好的掌握高中语文课程教学内容,才能使互动教学法发挥出积极作用。高中语文教师应合理应用语文教材,使教材中的知识点为学生语言表达能力的提高提供助力。另外,教师应在搜集好备课资料的前提下引导学生进行预习,使学生提前了解语文教学内容,进而使学生积极主动的参与到课堂教学中。

例如:在学习《离骚》一课前,教师可以要求学生搜集有关屈原投江的典故以及端午节的习俗。首先教师应要求学生站在屈原的角度想问题,以此了解屈原内心的感受。之后再给学生讲述《离骚》的内容,并且教师应将教学计划作为核心,引导学生在学习小组内进行探讨,另外教师还应尽可能的给学生创造提问的机会,并将《离骚》的时代背景以及屈原投河的原因进行一一列举,同时教师还应不断拓展知识点,进而提高学生对于《离骚》的印象^[2]。

2.1 致力于提问式教学法应用

在新课程标准下,提问式教学法在高中语文教学中的普及程度逐渐变得越来越高。将此教学手段应用在高中语文教学中的关键就是教师根据学生对知识的掌握程度进行分层教学,并且教师还应根据学生的语文单科成绩对学生进行深浅不一的提问。同时,还要把握问题的数量,不仅要激发学生学习的主动性,同时还要帮助学生发散思维。

例如:在学完《祝福》一课时,教师可以将祥林嫂的死因作为核心对学生提问:“贫病交加是祥林嫂的最终死因吗?”“祥林嫂是由于大家对她的捐门楣事件采取冷漠态度,最终对失去了对这个世界的眷恋而死的吗?”“祥林嫂是因为承受不住残酷的封建礼数而死的吗?”那么到底祥林嫂的最终死因是这三种中的哪一种呢?还是另有原因呢?并引导学生进行思考,之后教师可以找几名学生回答此问题,最后教师可以根据学生的答案进行深浅不一的补充^[3]。这样不但可以帮助学生发散思维,同时对学生学习积极性的提高也有着非常大的帮助。

2.2 致力于对分课堂的创设

对分课堂指的就是将课堂教学时间划分成完全相等的两部分,前半是教师的授课时间,而后一半就是学生自主学习的时间,并且教师还应将语文课堂的教学过

程一分为三,即教师授课、学生消化、小组探讨等。在此教学模式下,教师的主要作用就是引导学生,通过提高学生的自主学习能力,培养学生的合作意识。

例如:在学习《烛之武退秦师》一课时,教师可以先讲述学生较为头痛的虚词和特殊句式方面的知识内容,之后给学生布置翻译任务,并要求学生将翻译不通的语句用不同颜色的笔标注出来,再引导学生进行小组探讨,但是教师需要注意的是不可使小组讨论的时间过长,最后学生可以对自己小组的翻译成果进行展示。等学生基本了解课文内容之后,教师可以向学生进行提问:“为何秦君会听从烛之武的劝说?”“烛之武的性格特征是怎样的?”然后要求学生通过自主查找资料,回答出此问题。这种教学模式可以有效调动学生学习的自主性,同时对学生自主解决问题能力的提升也有着不小的帮助。教师把课堂教学时间交到学生手中,就说明教师已经给予学生充分的信任,但是教师仍需注意的是一定要保证学生注意力的高度集中,同时教师还应将学生正确三观的形成作为己任,帮助学生发展个性,只有这样学生才能不断进步。

3. 结束语

满足我国教育部对高中生要求的前提条件就是将互动式教学法应用到教学中。互动式教学在高中语文课堂中的导入不仅可以提高学生对知识的掌握程度,同时还有利于学生主观能动性和创新能力的提高。教师和学生是教学的唯二主体,只有两者之间进行友好合作,才能有效提高教学效率。所以,在实际的高中语文教学中,教师一定要将互动式教学法的导入重视起来。

参考文献

- [1]白凤花.高中语文课堂教学中师生有效互动的方法探讨[J].中学生导报(教学研究),2013,(19).
- [2]司现平.“多元互动”式合作学习在高中语文教学中的应用探讨[J].中学课程辅导(教学研究),2018,12(13):99.
- [3]于济民.有效对话——高中语文教学润滑剂[J].新课程·下旬,2017,(6):113.

小学数学课堂互动教学策略探析

李桂生

(江西省信丰县嘉定镇中心小学 江西 赣州 341600)

[摘要] 小学数学教学是小学教学体系的重要组成部分,同时也是培养学生逻辑思维的主要途径。在传统的小学数学教学中,教师往往将学生成绩的提升放在了第一位,却没有将师生及生生之间的互动重视起来。这对学生数学能力的提升有着负面的影响。基于此,小学数学教师应提高对互动教学的认知程度,将学生作为课堂教学的主角,只有这样,小学数学课堂教学效率的提升才会变得更加容易。

[关键词] 小学数学; 互动教学; 重要性; 策略

小学阶段的数学教学涉及的内容颇多,提高学生数学成绩的根本就是教师和学生共同投入到小学数学课堂教学中。基于此,小学数学教师在备课期间就应打好基础,而就学生本身来说,学生应致力于预习效果的提升。在实际的小学数学课堂教学中,教师应将精力和时间放在教学手段的完善上面,以此加深学生对数学知识的掌握程度。但是在此过程中教师需要注意的是一定要提高互动教学的有效性。

1. 互动教学模式与小学数学课堂有效结合的必要性

在先前的小学数学教学过程中,教师往往过于重视“满堂灌”教学模式的应用,却没有将学生的学习体验重视起来,在这种情况下,学生很容易就会失去对数学学习的兴趣,进而学生数学学习质量的提高也就会变得更加困难了。如果小学数学课堂互动教学的有效性较低,那么当学生遇到难度系数较高的题目时,教师就无法给予学生有效的帮助,进而在很大程度上降低学生的学习成绩。基于此,教师应将小学数学课堂互动教学有效性的提升重视起来,在此基础上教师还应尽可能提高师生以及生生之间的互动频率,最终实现促进学生不断进步的目的。提高互动教学模式有效性的前提条件就是教师将“以人为本”的原则贯彻到底,进而为教学质量的提升提供保障。除此之外,教师要不断的提高教学理念的先进性,同时还要重视互动教学手段的合理性,以此为小学数学教学效果的提高提供助力^[1]。

2. 在小学数学教学中引进互动教学模式的策略

2.1 致力于多样化的教学情境的创设

在传统的小学数学课堂教学中,教师的教学手段不够人性化,这对学生逻辑思维能力的培养具有十分不利的影响,同时还在很大程度上限制了学生互动热情的提升,基于此教师应致力于自身教学理念的转变,同时还应创设和谐、愉悦的课堂氛围。首先,教师应将精力和时间放在教学思路的增加上面,同时教师还要着力于教学手段的多样化,在实际的课堂教学过程中,通过各种教学手段和有效途径帮助学生形成正确的数学学习习惯。其次,在课堂教学过程中,教师要将多样化的教学情境的创设提到教学日程上来,通过多样化的教学方式激发学生的互动积极性,最终实现促进学生不断进步的目的。

就以《分数的意义》一课为例,此课程中的内容具有较为抽象的特点,直接套用分数定义给学生讲解分数方面的知识,不利于加深学生对于“分数的意义”的印象,因此可以通过列举实例,提高学生对此课程内容的认知,同时还有助于学生对分数概念的总结。此外,教师可以通过多媒体教学工具将生活中的现象呈现在学生的视野当中,比如教师可以将带有一群人、一个香蕉、一所学校等元素的图片通过多媒体屏幕呈现给学生,为提高学生对“1”这个概念的认识提供保障,使他们明确“1”的双重含义,这有助于学生理解分数的概念,同时对学生抽象思维的培养还有着非常大的帮助,最终学生学习效果的提高也就不再是难事了^[2]。

2.2 致力于提高提问的目的性和创新性

传统的小学数学教学模式对学生学习积极性的提升具有负面影响,并且长期处于传统教学模式下,不利于培养学生正确的数学思维。因此在提问环节,教师就应以学生对知识的掌握程度作为核心,向数学水平较高的学生提一些难度系数较大的

问题;向数学水平较低的学生提一些较为简单的问题,以此增强他们对数学学习的自信心。与此同时,教师还应致力于数学问题的创新,教师要拒绝过于老套的数学问题,同时教师还应立足于数学教材中的知识内容,提高数学问题的趣味性和新颖度,以此最大限度地激发学生对于数学学习的热情,引导学生主动进行数学学习,最终为小学数学教学质量和教学效率的提升奠定坚实的根基。

例如:在学习《认识时间》一课时,教师不应向学生提出和“天和小时之间的数量关系是什么?”类似的数学问题,教师可以适当的向学生提一些挑战性较高的数学问题,比如:“白天和夜晚的小时数量是相同的吗?如果有差别又相差多少呢?请同学们仔细思考”引导学生不断发散思维。除此之外,教师还可以向学习成绩较好的学生提出以下数学问题:“分针从2走到5经过了几分”;并向学习成绩较差的学生提出这样的数学问题:“分针从4走到5经过了几分呢?”,向不同的学生提出不同的数学问题,可以使所有学生的数学成绩都能在原有的基础上有所提高^[3]。

2.3 致力于生生互动频率的增强

小学数学课堂教学的互动模式主要由生生互动以及师生互动两种模式组成。在实际的课堂教学中,教师不应只重视师生互动教学模式的应用,同时还要通过各种有效策略发挥生生互动模式的积极作用。在数学教学中,教师要尽可能的给学生创造互动交流的机会,使他们可以及时的发现并改正自身的不足之处。而实现以上目的的根本就是教师致力于小组合作学习模式的引进,以此提高学生的互动积极性,为小学数学课堂教学效率的提升提供支撑。

例如:在学习《图形的运动》一课时,首先,教师应使学生了解平移以及旋转的定义;其次,教师可以引导学生利用七巧板自主变换图形,提高学生的动手操作能力;再次,教师可以向学生提出以下数学问题:“风车是利用何种图形经过何种运动而产生的?”引导学生在小组内探讨这个问题。将小组学习模式导入到小学数学课堂教学中,有利于小学数学高效课堂的创设,最终促使每个学生都能变成更好的自己。

3. 结束语

互动教学模式在小学数学课堂教学中的引进,有利于学生更好的明确不正确的思想价值观念,同时对自身身心健康发展也有着不小的帮助。因此,在实际的小学数学教学过程中,教师应致力于自身教学水平的提高,同时还要将精力和时间放在教学手段的创新上面,以此为数学课堂教学有效性的提升提供保障。

参考文献

- [1]曾静.小学数学课堂教学中的互动交往策略[J].西部素质教育,2020,6(1):245-246.
- [2]俞爱女.小学数学课堂教学互动行为特征及策略分析[J].速读(下旬),2019,(10):93.
- [3]唐奇业.小学数学课堂组织互动交流教学策略[J].百科论坛电子杂志,2019,(16):639.