

范例式教学法在高职教学中的有效应用的策略研究

——以高职职业英语教学实践为例

代晓丽

(伊春职业学院 黑龙江 伊春 153000)

1 引言

高职教育培养的学生应该具有良好的思想道德素质、职业道德素质、文化素质及心理素质,在英语方面应该具备较强的应用能力进而能适应行业、企业的需求。

传统高职英语教学存在内容繁杂、教法单一和不切合学生身心发展的实际等现状与问题,本文结合高职英语教学改革和范例教学的研究现状,提出范例教学在高职英语教学中有效应用的策略。通过合理选择范例,有效组织范例教学,为了更好地培养学生的职业能力进行了积极探究。

2 范例式教学法

2.1 范例式教学法的内涵

范例教学又称“范例性教学”或“示范方式教学”。海姆佩尔在提出“范例教学”这个概念时,最初解释是:根据好的、典型的、特别清楚的例子(即典型的可理解的范例)的教与学,从而使使学生能依靠特殊(范例)掌握一般,并借助这种“一般”独立地进行学习。

也有人认为,范例教学法是指在教学中教师的教学内容选择于真正基础的本质的知识,通过对“范例”内容的讲授,使学生能够通过举一反三掌握同类知识规律的方法。对范例教学的另一种解释是,范例教学法是指教师根据具体教学目标的需要,选用范例进行讲解,并组织学生对范例进行研讨,引导学生通过对实际范例的学习,理解和掌握一般原则、规律、方法及操作实践,把理论知识与实践技能有效结合的一种教学方法。^[1]

2.2 范例教学的3个原则

(1) 基础性:知识中最基本根本经验和原则(譬如语文的、数学的经验)。基础性是概况类知识的核心。通常可以理解为选择学科中的基本原理,包括概念、系统知识结构,可以让学生去掌握学科知识的本质和规律。

(2) 基本性:指的是上述基础性中的公式。教学内容的选择结合学生的实际经验,贴近学生最近发展区,符合学生知识水平和智力水平。在此基础上,通过教学实现教学相长。

(3) 范例性:指的是具体的事物,具有传递原理原则的功能。从已经选定的教学目标内容中,再精选材料成为“范例”为教学内容。训练学生能够发现问题、提出问题、进而通过探究范例,结合“导”、“练”实现掌握学科知识。

综合理解,从教学目的角度,范例教学做到使学生思维结构和教学结构的统一与适应,进而能够让范例成为联系学习者主观感知与客观世界的纽带。

3 范例式教学法在高职职业英语教学中的应用

3.1 范例式教学在高职职业英语教学中的实用性

学生的职业专业知识在各个专业都有相对独立而又相互联系的知识板块,例如,学习高铁服务英语就需要学生掌握以下主要的专业知识:咨询服务;温馨购票;温馨车站;温馨列车;延伸服务等以上板块的结合形成了相互独立而又相互联系的完整的链条。从专业知识的这一特征出发,范例教学将会让教师在实施教学行为之前至少考虑到:一是教材的选择。教师在选择教材时不能选择文章式的教材,最好能够选择来源于企业、并且够反映各板块中最基本的、最常见的例子,通过对那些例子的学习,培养学生对英语运用能力,尤其是听和说的能力。

二是课程开设时间的确定。任何一门课程的开设都要考虑到学生主体的实际状况,范例式教学下课程的开设更应如此。从这一要求出发,以高铁专业的学生为例,在该专业学生跨入大学校园的第一学年里,一方面由于开设有包括大学英语在内的公共课或其他基础课;另一方面,由于学生主体还没有足够的专业知识作基础,专业英语的开设是不适宜的。同样道理,其他职业英语课程的开设时间也至少是在第二或第三学年为宜。

3.2 将范例教学模式的相关原则融进高职职业英语教学中

教学过程要做到教学与训育统一和问题解决与系统学习统一。在职业英语的教学过程中要做到这一点并非易事,尤其是想要在对某一部分知识或某一具体案例的讲解过程中将其体现出来需要教师做出更多、更大的努力。下面以高速铁路客运乘务英语的教学实践为例,阐述如何将范例教学的相关原则融进高职职业英语教学中。

(1) 教学与训育相统一的原则。教学和训育相统一,这是大多数教育家的共识。在运用范例模式进行行业英语教学时,教师要充分利用范例的特征,在传授语言知识、专业知识的同时,进一步达到育人的效果。例如,在高铁客运服务英语中,会有不少范例,介绍如何为旅客服务,教师在教学过程中,需要指导学生做好相关的安排准备工作,这是学生要掌握的专业技能之一。除此之外,教师还需要提醒学生,要注意英语的礼貌用语,譬如,在请求对方做某事时,可以有以下礼貌表达方式:please. . . / would you like to. . . / could you. . . / would you mind. . . / would you be so kind as to. . . ? 等。

(2) 问题解决学习与系统学习相统一的原则。这要求教学要针对学生存在或提出的问题,从单个课题出发组织教学,同时又强调课题作为学科系统的有机组成部分,必须与相应学科中的其他课题有系统的联系。将此原则应用于高铁英语教学的过程中来,最典型的范例莫过于旅行咨询、车站购物等等都时常牵涉到旅游英语方面的知识;除此之外,高铁服务英语中还包含有候车服务,旅客投诉,调节冲突等。这些将会牵涉到口语交际等方面的英语。在讲授这方面知识时,教师一方面要提醒学生掌握这方面的专业术语的英文表达。另一方面更应该注重引导学生自觉地利用各种资源了解与此相关的内容,从而达到系统了解这一领域的目的。

4 结语

在职业英语教学中,教师要真正做到真正领会范例式教学法的教学模式理念,同时要具有专业能力并且还要有较强的创新能力和应变能力。这一教学模式的应用对于高职教师实施整体教学是非常有帮助的。英语作为各领域和各行业的交际语言,高职职业英语也越来越重要。通过倡导并实践“英语是解决问题的工具”这一教学理念^[2]形成了我国英语教学的新领域,为社会也培养了专业化的优秀的英语人才。

参考文献

- [1] 文秋芳. 英语学习策略论[M]. 上海: 上海外语教育出版社, 2000.
 - [2] 金郁. 行为导向教学法在高职行业英语中的应用[J]. 辽宁高职学报, 2010, (9) 32-33.
- 本文系黑龙江省教育厅规划课题《四种教学模式在高职课改中的应用研究》编号: ZJC1318066 最终研究成果。

浅谈信息化时代职校班主任工作的几点思考

王益珊

(河源市职业技术学校 广东 河源 517000)

【摘要】随着信息化时代的到来,中职班主任班级管理信息化成为时代的必然。文章在分析信息化时代中职管理困境的基础上,就信息化时代中职班主任如何利用信息技术提高班级管理效率提出了几点思考,以供借鉴和交流。

【关键词】信息化时代; 职校; 班主任工作; 思考

信息时代的到来不断地冲击和变革着教育领域的方方面面,班主任班级管理的信息化也成为时代的必然。今天,班主任利用信息技术辅助班级管理已成为常态,班主任能否利用信息技术高效管理班级也成为新时代班主任的必备技能。而对于中职学校班级管理工作来说,一方面如今的中职生大多已是00后,他们是信息时代的数字原住民,从小接触各式各样的新兴信息技术,习惯于人与人之间的信息化交流模式,对于班主任利用信息技术开展班级管理非常适应,但另一方面,信息技术是一把双刃剑,许多中职生由于自身自控能力差、学习目标不明确、人生观、价值观不稳定等因素,也给班主任在信息化时代下的班级管理带来了许多困难与挑战。在信息化时代,中职班主任如何克服困难、利用信息技术高效管理班级值得探索与深思。

一、信息化时代中职生管理的困境

1、信息化时代,中职生网络成瘾问题突出

如今,中等职业学校的学生已进入了以00后一代为主的群体,这一代人出生

于我国经济高速发展的时期,伴随着我国移动互联网的爆炸式发展以及家庭居民收入的不断增长,中职生基本人手一部手机,可以说他们从小就生活在数字化时代,对于各种新兴信息技术充满着好奇并非常愿意接触尝试,网络世界中千奇百样的信息以及各种网络休闲娱乐活动,一方面极大地开阔了学生的视野,但另一方面中职生普遍学习目标不明、学习自控能力不足等问题使得他们更容易沉迷于网络世界,学生中普遍存在着重网络休闲娱乐(如网络游戏、网络交友等)甚至不可自拔的现象,这极大地影响了中职生的正常学习,也给班主任的班级管理带来了极大地挑战。

2、信息化时代,中职生正确人生观、价值观的塑造受到极大挑战

信息化时代,网络世界纷繁复杂,各种各样的信息良莠不齐,而中职生正处于人生观、价值观发展形成的关键时期,其认知与信息鉴别能力有限,且自律能力较弱,面对信息爆炸的网络世界,极易丧失正确的是非判断能力,受到不良信息的消极影响。

二、信息化时代职校班主任工作的思考

信息化时代的到来和信息技术的发展,极大地丰富了班主任班级管理的手段和形式,信息技术由于其克服了人际交流的时空限制及网络中海量有效的教育资源,给班主任的班级管理带来了极大地便利,班主任班级管理走向信息化是时代的必然。面对信息化时代中职生管理的困境,班主任如何利用信息技术提高班级管理效率,笔者在自身实践的基础上提出几点思考:

1、信息化时代,职校班主任需不断学习,跟上时代的步伐

在信息化时代,各种新兴信息技术层出不穷,不断改变着人们生活的方方面面,并引发了许多思想和观念的变革,作为新时代的班主任,一方面要不断变革班级管理理念,学习和掌握新技术下的管理方法与管理技巧,在教育理念上不断与时俱进;另一方面,要用开放的心态拥抱新兴信息技术,了解各种时下流行的信息技术工具如QQ、论坛、博客、微博、微信、抖音、各种智能教学平台等,了解和分析他们在教育和管理上的应用价值,学习具体操作技能,提升自身信息技术能力,也提升利用信息技术开展教育教学管理的能力。

2、信息化时代,职校班主任要养成收集与分析班级及学生各项信息数据的习惯

信息技术运用于班级管理的方方面面,如班级常规管理、学习管理、班级活动开展、师生交流、生生交流和家校沟通等方面。信息技术在班级管理使用的过程中时刻产生着数据,这些数据单独地看也许只是某项班级工作的统计,如学生某次测验的学业成绩、学生的纪律考勤统计,教师与学生的交流信息等,这些数据都是零散的、分开的,若对这些数据有意识地进行收集、分类、整理、统计、分析,如用学生历次学业成绩分析其学业掌握情况、用学生考勤统计分析学生学习状态、用师生交流数据分析师生有效交流模式等等,这些统计与分析都有助于班主任作出有效的班级管理决策,这就是大数据思维,在信息化时代,职校班主任在班级管理信息化过程中要养成收集与分析班级及学生各项信息数据的习惯,以提高对学生教育的有效性。

3、信息化时代,职校班主任需借助信息技术充分挖掘有用的信息资源开展德育,促进学生思想文化素养的提升

德育是班主任工作的重要部分,在信息化时代,信息技术给班主任的德育提供了更多的手段和更丰富的内容,网络中各式各样的资源使班主任的德育可以图、文、声、像并茂,给学生带来更多视觉和听觉的冲击,也可以选择相关德育主题,组织学生利用信息技术完成德育活动,使学生有更多形式的德育体验,这些都比正面说教来得更有效,从而树立学生正确的人生观、价值观,抵制网络中不良信息对中师生身心的伤害。

4、信息化时代,职校班主任要注重引导学生合理使用网络,提升媒介素养

所谓媒介素养是指在人们面对不同媒体中各种信息时所表现出的信息的选择能力、质疑能力、理解能力、评估能力、创造和生产能力以及思辨的反应能力。^[1]班主任在班级管理的过程中,首先通过建设积极向上的班级文化构建健康的班级环境氛围,引导学生树立正确的人生观、价值观,其次通过班级活动、案例分析、讲座、研讨等形式引导学生正确认识、分辨、评估网络中的各种信息,并通过各种形式的包括班级物理环境和网络宣传空间打造正确的舆论阵地,提升学生媒介素养,合理使用网络。

中职班主任如何利用信息技术提升班级管理的效率,尚有许多因素值得探讨和思考,需从系统地角度对信息化时代的班级管理作出规划,切实发挥信息技术的长处,结合传统班级管理的优势,在实践中不断摸索和总结经验。

参考文献

- [1] 马戴骏.手机新媒体环境下中等职业学校班级管理问题及对策研究[D].苏州:苏州大学硕士论文,2015.
- [2] 钟泽友.基于网络信息化下的班级管理新模式研究[J].现代信息科技,2018,6.
- [3] 林宜寒.“互联网+”模式下的信息化班级管理初探[J].中国培训,2018,07.

职业教育职场化教学设计

龚雪林 万书源 孙紫芸 柳姝婷

(江西农业工程职业学院 江西 樟树 331200)

[摘要] 职场化教学是企业上岗前、上岗中培训转化形成的,是当前实践教学缺乏条件下,职业学院培养应用型人才、提高职业教育质量的强有力支撑。

[关键词] 应用型; 职场化; 教学设计

引言

当前企业招人难,招聘的人员不一定和岗位技能相比配,学生所学与所用不能有效对接。职场化教学在一定程度上缓解了这一矛盾。

1. 职场化教育

1.1 当前教学模式与专业实践的差异

我们的职业教学模式强调理论,虽然也强调理论联系实际,但缺乏实践案例和实际操作,忽视教学客体的情景感受,缺乏理论与实际实践案例的关联思考,影响所学专业理论知识的应用能力。

1.2 职场化教育概念

职场化教育是把影响和促进岗位人才职业化生命周期的因素及实践案例撰写成教材,引导学生钻研行业领域的理论知识,提升职场素质,通过就业落差、兴趣落差营造有竞争的校园文化,激发学生的学习兴趣 and 竞争意识,培养学生具备适合岗位要求真实能力。

1.3 政策引领

2019年12月江西出台职业教育改革实施方案,对现代职业教育提升做出了具体要求:由规模扩张向质量转变,为我省提供有力的应用型人才资源支撑。教学主体教师具有3年以上企业工作经历,使职场化教学为教学客体提供实践教学创造了条件。

2. 职场化教育的综合运用

2.1 专业实践案例教学

教学案例的收集与整理。案例以中医药领域实践、药事管理与法规案例、方剂学实用中成药等方面收集,将收集到的案例保存,按类别存档,再按其体现相关章节内容分门别类归入药事管理与法规、方剂学案例,以供案例教学选用。课前,在熟悉教材的基础上,准确选择与理论知识相关联的案例。要求学生能对理论与案例进行讨论,教师解答疑问,适时进行评价,引导学生进行专业思考,尝试解决专业方面的问题。

例如方剂学解表剂教学,以插入临床应用的中成药小柴胡颗粒案例,以实际应用的小柴胡颗粒方药组成讲解解表剂组方思路、君臣佐使,利于解表剂理论的理解和小柴胡颗粒是对症应用。药事管理与法规的药品生产质量管理规范教学,插入药品生产现场检查原则细则作为案例,讲解药品生产质量管理理论,利于学生在实际生产技术管理中开展工作,接近于实操。

2.2 情景角色化

情景角色化,又称情景教学法,是指应用具体活动场景激发学生的学习兴趣,提高学习效率的一种教学方法。学习方剂学的清热解毒,以学生感冒情景组织全班对症组方,并进行方解,使学生融入对症组方,进行方解的情景中,提高学生对方剂学的学习兴趣。

在专业实践缺乏的情况下,情景教学作为专业实践的补充。

2.3 以岗位操作进行实践教学

职场化教学的岗位操作对接就是以就业为导向,以能力为本位,结合社会和企业需求,职院、教师对学生进行职业定位,立足于企业岗位操作的需要。

例如:学习药品经营质量管理规范,以质量管理员、养护员、保管员岗位职责作为案例进行教学,结合在医药经营企业工作经历进行讲解,分别设置学生作为相应岗位人员进行提问,将岗位操作实训活动融入课堂教学中。

3. 提高教学水平

3.1 确定教学目标

教学目标本着专业人员培养,应对社会和企业需求和岗位应知应会的工作技能,了解中医药事业现状,营造学习情景社会化或公司化,培养学生应用中医药理论知识,掌握相应岗位工作技能。

3.2 将职场化教学设计作为职业教育的教学方法

在药事管理与法规、方剂学教材中,专业场景模拟少,在理论教学情况下,学生不能有效感知职场环境,致使在实际操作中不能熟练应用所学理论知识,所学所用不能有效对接。

职场化教学学生易唤醒职业意识,专业理论知识有明确的指向性。职场化教学把理论知识融于职场情景中,在职场中思考,有参与感,拉近了与专业实践的距离。

3.3 完善职场化教学考核评价体系

改善传统的期末考试,作业成绩,课堂理论互动表现等考核依据,将职场化教学的案例互动、情景互动情况纳入学习全过程测评中,考核向专业实践延伸。通过这种考核激发学生的学习积极性,学知识用知识的自觉性,理论联系实际,提高职业素养,从而提高教学质量。

4. 结语

在中医药职业教育教学中,教师融入职场化教学设计,应用专业实践案例、情景角色化,设置教学目标和完善教学考核评价体系,必将有效提升职业院校的应用型人才培养水平,提高职业学院教学质量。

参考文献

- [1] 朱美虹.职场化教育初探[J].教育界,2011,(4):77.
 - [2] 齐源,李玉敏.实践乏力背景下校企合作下的职场化教学设计[J].工会论坛(山东省工会管理干部学院学报),2013,19(03):122-124.
- 作者简介:
龚雪林(1968-12-24),男,汉族,本科,制药工程高级工程师,就职于江西农业工程职业学院从事药品生产技术和教学工作。