

高中政治课堂有效开展生活化教学的策略研究

欧阳敏光

(广东省清远市连州市第二中学 广东 清远 511500)

【摘要】高中政治教学能够增强学生的思想意识,帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观,从而促进学生的长远发展。但高中政治教学内容大多为理论教学,知识点比较抽象,不易被学生所理解,加上不少政治教师的教学模式比较单一、课堂较枯燥、乏味,学生学习的兴趣往往不高。而将生活化教学与高中政治课堂有机结合的教学模式,能将政治理论与实际生活相联系,能更好地激发学生的学习兴趣,有利于学生更全面、更深入地理解知识,从而使高中政治教学更高效地开展下去。

【关键词】高中政治课堂;生活化教学;开展策略

引言

高中政治课堂生活化就是指将生活情境、生活实例与政治理论知识进行结合,使学生能够身临其境,从中感悟到一些道理。并且该教学模式的开展也要注重学生在课堂中的主体地位,重视学生主观能动性的发挥,激发学生由被动接受知识变为主动探索知识,同时“生活化”课堂的开展也要结合多媒体技术,使学生的课堂注意力进一步集中,增强课堂的趣味性,有效地提升教学效果。

一、充分挖掘教学内容与生活元素的结合点

高中学生的思维能力、分析能力已经逐渐成熟,能够有一套自己的认知理念,对社会的看法也有自己独特的见解。在新课改背景下,高中政治教材也越来越趋向于学生的生活实际和思想引领,其内容也是根据学生的认知情况而编写的。这就要求教师要深挖教材,寻找教材中与生活元素相关的内容、知识点,并以其为教学目标,从而在课堂中有效地开展生活化教学模式。

如在人教版高中政治教材中《神奇的货币》这一内容的讲授时,因为货币与我们的生活息息相关,是我们进行商品交换的重要媒介,所以教师可以挖掘本章内容所包含的生活元素,向学生提问“自己常用的交易方式有什么?”从而让学生能够真正联系自己的生活,想到有纸币、支付宝、微信钱包等,同时教师进一步向学生提问:具有支付功能的“支付宝、微信钱包等,它们也属于真正的货币吗?”这样就能较好的引发学生的思考,使们能够畅所欲言,这不仅营造了良好的政治课堂教学氛围,有效地减轻了教师的教学压力,也能够使学生从中学到更多东西。

二、开展多媒体教学,构建开放性的政治课堂

随着网络的不断深入发展,多媒体技术已经被很多课堂所应用,高中政治课堂也不例外。我们知道,高中政治内容都比较抽象,需要教师进行详细讲解。而为了更好的实现“生活化”的高中政治课堂,教师更应该积极开展多媒体教学,将抽象化的知识借助多媒体技术展现出来,从而有效地集中学生的课堂注意力,促成高效课堂的更好实现。

如“意识的能动作用”这一重难点,由于知识点较复杂、较抽象、易混乱。所以对大部分学生来说是比较难掌握的。我们来分析一下这一重难点:意识能动作用的表现包括“人能够能动地认识世界”和“人能够能动地改造世界”两个方面。而要讲好“人能够能动地认识世界”这个知识点,教师可以从深度角度(意识不仅能够反映事物的外部现象,而且能够把握事物的本质和规律)、从跨度角度(意识不仅能够“复制”当前的对象,而且能够追溯过去、推测未来)和从进程角度(随着人们实践的发展和认识能力的提高,正确的意识正在不断增加)三个角度去剖析;要讲好“人能够能动地改造世界”这一方面知识,教师可以从意识与客观世界的关系角度(意识对改造客观世界具有指导作用)和从意识与人自身的关系角度(意识对人体的生理活动具有调节和控制作用)两个角度去剖析。面对这样复杂抽象的知识,教师可以结合学生的实际,借助多媒体技术来播放一些视频、展示一些图片等进行教学。例如教师可以制作“嫦娥奔月”和“中国空间站”建立的幻灯片来说明:人们在意识的指导下能动地改造世界,即通过实践把观念的东西变成现实的东

西。通过这样直观的可操作性的讲解,从而有效地降低学生学习的难度。

三、积极开展生活实践教学活动

开展“生活化”政治课堂的主要形式有理论教学和实践教学这两种,理论教学有助于学生更好的掌握专业知识,为以后的理论活动打好基础,而实践教学能够很好的提升学生的实践能力,将书本上的知识应用于生活实践中,有利于学生政治学习素质的提升。我们知道,高中政治教材内容能够很好的指导实践活动的开展,所以高中政治教师应该将教学内容作为基础,引领学生进行相应的实践,使学生能够在实践中感悟到政治理念。

如在讲解“落后文化和腐朽文化”这一内容时,为了让学生更好区分它们。教师可以以其为主题开展一场实践活动,引领学生走出课堂,走进社会,在社会中进行一场问卷调查。要求学生围绕着落后文化和腐朽文化的含义、表现、危害、态度等方面进行归纳总结。然后在课堂中与老师和同学分享。通过开展生活实践活动,有效地调动学生的学习积极性、主动性和创造性。

四、将政治情感态度价值观教学目标贴合于学生的生活实际

我们知道,由于高中阶段的学生已初步形成了一套比较成熟的思想理念,当他们看待政治问题时,往往受到自身的情感、态度的影响而缺乏理性化。所以,高中政治教师在教学过程中必须要注意将政治情感态度价值观的教学目标与学生的生活实际相贴合,以保证该教学目标能够较好的实现,提升学生政治学习的自信心,同时也有助于学生能够更理性看待社会问题,提升政治学习水平。

如在《征税和纳税》这一章节的学习过程中,其理论知识尤其是税收的种类,不易被学生所理解,所以教师在教学过程中应该将教学目标贴合于学生的生活实际,让学生理解交税是每个公民的义务。并在此基础上设置“无税就无国”的核心素养教育,从而让学生真正理解到纳税的重要性,并提升他们对国家的认知能力。

结束语

综上所述,政治学科作为高中阶段重要的教学内容之一,与学生未来的发展具有非常重要的联系。高中政治教师应该充分意识到生活化教学模式在课堂教学中的重要性,并通过创新教学观念,营造良好的教学氛围,挖掘教学内容与生活元素的结合点,构建开放性的政治课堂以及积极开展生活实践教学等活动的方式为学生开展政治教学活动。本文对高中政治课堂有效开展生活化教学的策略和方法展开的肤浅研究,希望能为我国高中政治课堂教学更高效开展注入一点新活力。

参考文献

- [1]洪晓能.浅谈核心素养视角下的高中政治生活化教学研究[J].课程教育研究,2018(13):83-84.
- [2]李荣华,杨涛.浅析高中政治课堂开展生活化教学的策略与方法[J].中国校外教育,2017(26):117+126.
- [3]张平.构建高中政治生活化课堂教学策略研究[J].中国校外教育,2017(04):59+64.

构建小学数学生命课堂的途径探索

石常

(湖南省邵东市仙槎桥镇第一完全小学 湖南 邵东 422800)

【摘要】生命课堂是在教育不断地改革神话下提出的新的教学模式,在小学数学的课堂中加入生命课堂,强调“学生为主,老师为辅”,把学生视为主体,这样的学习让学生在获取数学知识的同时,还能将数学视为生命中的一部分,这样一来,数学变得更加生活化、实际化、情感化,本文通过例子提出构建小学数学生命课堂的途径。

【关键词】小学数学;生命课堂;途径

在传统数学教学的模式中,学生往往不能很好地与教师互动,教师普遍以授课式传授数学知识,学生缺乏与老师沟通,由于数学中有很多抽象难理解的概念,学生在学习过程中较为困难,但在这样的环境下,学生即使有不懂的知识,也不能很好地与老师交流,这样经过长期的积累,导致学生不会的问题越来越多,承担的压力也越来越多,最终丧失了学习数学的兴趣,严重影响课堂积极性和课堂效率。

一、小学数学生命课堂的概念

在以人为本的思想指导下,以学生为主体,课堂为阵地,开展人与人之间的思想交流。在数学教学中,枯燥无味的知识会导致学生失去学习的兴趣,甚至一提到做数学题就厌恶,学生在学习时限制于死记硬背,生搬硬套里面的知识和公式。而生命课堂的提出,给学生创造了更多与教师交流的机会,解决学习上遇到的困难,增进师生间的距离,让学生意识到学习是生活中的一部分,让他们能够在实现自身价值的同时,为学习添加一份色彩。

二、如何有效地构建小学数学生命课堂

1.通过整合数学知识点让数学知识变得生活化

在教学过程中涉及的数学知识点相对较多,有的是难点,有的是易错点,还有需要同学必须掌握的部分,这些零碎的知识如果分散开来教给学生,很容易让学生摸不清头脑。因此,教师在准备教案时,可以根据要求把书中的知识变成自己的知识,根据学生的特点和掌握程度,对课本内容重新整合,力求让数学知识变得生活化,贴近学生的生活。

例如,在学习《100以内的加法和减法》时,有“多加了要减,多减了要加”这样像绕口令似的,学生理解起来有难度,且零碎不容易记忆,教师就可以举事例,比如某同学领本子,她说要拿49本数学本和98本语文本,管理员先数出49本,再拿出一捆100本的语文本,从中抽出2本后给了这位同学,问:某同学一共领回多少本子?怎样列式?学生一般会列式:49+98。教师说:“这样确实是一种算法,但可以像管理员那样用“49+100-2”这样算会更快。”通过这样把事例与知识整合,既加强学生的理解,还缩小了计算与现实的差距,让学生觉得课堂也能生动化。当面对较难的知识老师又讲不过来时,可以采取小组讨论的方法,教师在观察每个小组并给予指导,对于不懂的地方做出相应解释,通过小组合作,既促进小组