

# 基于初中政治教学渗透立德树人理念的实践分析

龙江文

(北流市六麻镇第二初级中学 广西 北流 537413)

**【摘要】**现阶段,在传统的初中政治课堂教学体系构建过程中,很多学生对于政治课堂的认知通常都是乏味而枯燥的,究其原因不仅是由于教师在授课的过程中缺少一定的激情,同时也是由于其授课内容过于偏向于理论认知,而缺少了一些与实际的密切融合。久而久之在这种教学环境的影响下,大部分学生在学习的过程中出现了“教师上面讲、学生下面讲”的现象,为此在新课改的指引下广大初中政治教师必须要站在有效教学的角度,对整个课堂环境进行重新认知与教学手段的延伸,最终实现初中政治教学的有效性延伸。

**【关键词】**初中政治教学;立德树人理念;实践分析

## 1 现阶段,初中政治教学普遍存在的问题

1. 政治课堂是教师的一言堂毋庸置疑,政治课的知识点理论性比较强,在相当大的程度上,是教师掌握着政治教学的话语权。现在的政治教学,依然是教师在唱主角,充分体现的是教师的主体性,而不是学生,这样的课堂也充斥着严肃、刻板 and 沉寂。对于政治教学,教师采用的方法更多地是讲授法,面对这些既成的定论,他们由于自身的能力与水平也不能过多地阐释,否则有可能造成理论知识的跑偏。这就好比成了政治教师的演讲课,他们激情四射地滔滔不绝,而下面的学生听得不知所云,甚至是昏昏欲睡,这样的政治课堂自然是苍白无力的。2. 多媒体设备没有发挥应有的作用在信息时代,多媒体技术在课堂教学中的运用日益广泛。但是,对于政治教学来说,PPT页面上呈现的内容,更多是教材中的内容,不过是将政治的知识点从课本上转移到了课件上。教师对多媒体的应用理解,多是照本宣科,略加阐释,就进行下一个教学环节。在学生看来,这就是一种换了形式的说教。初中生逆反心理强,他们最不习惯的就是说教式的教育。至于课件中利用的一些图片、音频、视频等,也多是说教味浓厚的资源,只能做到形式上的耳目一新。时间久了,学生就对此产生感官上的视觉疲劳。这也主要是心理上的原因造成的。

## 2 基于初中政治教学渗透立德树人理念的实践分析

### 2.1 转变政治课堂教学主体地位

在新课改下的政治课堂教学过程中,必须要强调“以生为本”的教学宗旨,在进行相关政治基础学习以及相关技能掌握的过程中,更是要从尊重学生主体地位的角度来进行课堂教学推进,而教师则是应当从高高在上的圣坛上走下、积极参与到学生的学习以及讨论当中,从“领导者”转变为一种“参与者、合作者”甚至“配合者”。从本质上摆脱传统政治教学过程中中学生生拉硬套、死记硬背的学习现象,在完全尊重学生主体意识的同时实现相关知识的传授以及实践应用。特别是针对初中阶段的学生而言,广大初中政治教师必须要通过认真思考如何上好政治课、如何引导学生热爱上政治课来进行相关学习目标的挖掘,在培养他们高尚的道德品质的同时从传统教学手段中挣脱出来,在尊重初中生注意力有限这个现实问题基础上对整个课堂的时间进行分段处理,在调动学生主观能动性的同时强化教学效果、最终实现教学手段的实现。

### 2.2 改变作为政治教师的自身形象

现在的人,多喜欢以貌取人。对于学生来说,他们对教师的评判,并不主要是相貌和穿着,而是教师自身的形象气质。政治教师做一名让学生看到醒神提气的教师,只要上政治课,课堂氛围就分外活跃,学生的积极性显著提高。要做到这些,其实并不容易。这需要政治教师从每一节课上用心改变,做一个政治课堂教学的有心人。首先,教师自身的专业素养必须过硬,要有较强的释解能力,也就是将抽象枯燥的政治知识点,尤其是一些政治概念,讲得浅显易懂。其次,教师要有过硬的语言组织能力和驾驭能力,政治术语理论性较强,学生理解起来比较困难,教师可选用一些接地气的语言,化复杂为简单,化“阳春白雪”为“下里巴人”。同样如此,教师讲解的政治知识点,能让学生易于接受、乐于接受,教师也就会得到学生

的喜欢,课堂教学效果也会有显著的提高。将学生不懂的、难理解的,给学生讲懂、讲明白,这本身就是一名教师最起码的职业素养。很多政治教师,偏偏忘记了这个最基本的要求。

### 2.3 挖掘拓展教材内容,渗透立德树人理念

初中教材肩负着实施德育教育的重要任务,因此我们在进行政治教学过程中,要加强对教材内容的研究、挖掘和拓展,精准解读教材内容所蕴涵的德育理念和精神实质,并且要充分结合初中生的认知水平和实际情况,紧密联系我们的日常生活和社会生活,在此基础上渗透立德树人的教学理念,在帮助学生理解和掌握政治教材的内容的同时,也极大地激发了学生的学习兴趣,从而最大程度上发挥了政治学科的育人价值。我们要让学生明白法律其实一直伴随在我们每个人的身边,从而帮助他们树立法治观念。当爸爸妈妈在工作中遭遇到不公平的待遇时,《劳动合同法》会给他们出面撑腰;当我们少年儿童遭遇到不公平的待遇时,《未成年人保护法》会给我们带来保障;当消费者的权益遭遇到不公平待遇时,《消费者权益保护法》会出来给我们维权。我们虽然是一名初中生,但是爸爸妈妈的利益与我们息息相关,同时作为未成年人和消费者,我们时时刻刻都在法律的保护下,才能拥有现在安逸、和谐、美好的生活,以此引导学生结合自己的生活实际,搜索自己身边的法律案例,进而帮助他们认识到法律的身影在我们的生活中无处不在。从而强化了学生的法治意识,促使初中生从现在起做一名知法、懂法、守法的合格公民。

### 2.4 积极改进教学模式,增强德育的创新性

新课改积极倡导“以人文本”的教学理念,在初中政治的教学过程中,我们要充分结合学生的年龄特点和兴趣爱好,根据政治教学内容,积极创新和实践新的教学模式,以此来颠覆传统教学模式的枯燥无味,在这个信息技术迅速发展的时代,我们可以充分利用多媒体,积极发挥其辅助教学的功能,在增强学生学习兴趣的同时,更有利于实施德育教育和渗透。例如在学习《诚实守信》这一课时,我们可以利用多媒体,给学生们播放了社会上有关“诚实守信”的真实案例,让学生真实的感受到“诚实守信”品质对于一个人的重要性。除此之外,我们还可以带领学生走出校园,走向社会,通过体验各种社会角色,例如,开展义卖活动、送温暖活动、感恩活动、爱国主义活动等,来帮助学生形成良好的道德品质,树立正确的价值观、人生观和世界观。

## 3 结语

综上所述,在新课改背景下的初中政治教学过程中,每一名教师不仅要通过多元化的教学手段以及自身不断提升的专业素养来为学生营造出各种各样具有吸引力的教学手段,同时也要在创新、颠覆传统教学模式的同时来激发广大初中学生对于政治理念的学习兴趣以及认知能力,在理论与实践深度融合的过程中来实现学生综合素养的全面进步与提升,为他们日后迈向更高学府打下坚实基础。

### 参考文献

[1] 江万生. 论新课改背景下初中政治教学的有效性策略[J]. 改革与开放, 2011(12): 27.

# 借助可视化思维导图,提升阅读力和表达力

## ——浅谈思维导图在小学语文教学中的应用

张筠

(广东省广州市越秀区红火炬小学 广东 广州 510100)

**【摘要】**课程标准指出,语文课程应特别关注学生识字,写字,写作和口语交际对思维发展等方面的影响。语文学习中,思维能力的培养过程是语文教学的核心,借助思维导图能极大地提高学生的记忆力,提高学生的归纳、总结,分析的能力,有效的开发大脑的潜能,促进学生思维的发展。

**【关键词】**可视化策略;思维能力;小学语文阅读及作文教学;阅读力;表达力

### 一、小学生的思维现状

传统的阅读教学的开展,主要是对梳理课文的写作思路,了解课文内容后对写作方法进行总结,只能培养学生线性思维的能力,无法立体化发散学生的思维,无法建立知识体系。谈及作文,许多学生觉得作文无话可说,有的条理不清,这主要是学生的写作思路没有打开,逻辑思维能力还没有形成。思维导图这种新的教学模式,可以培养学生的发散思维,丰富学生的想象力。

### 二、思维导图的作用

近两年我就在尝试在语文的阅读教学和习作教学中运用思维导图模式激发他们学习语文的兴趣,提高学习效率,发展思维能力。

#### 1、聚焦重点词语,培养捕捉关键信息的能力。

思维导图的运用,我首先根植于课堂阅读教学,我会根据不同的文体梳理整合,培养他们捕捉关键信息地能力,以课堂板书为范例,渗透不同的绘制思维导图方法。

例如学习《颐和园》这种游记类的文章我,我会设计流程图式的板书,首先引导学生找出游览的路线以及景点,再分层级引导学生学会抓住其中的关键词感悟颐和园的特点以及运用的写作方法;学习描写景物、事物和动物的文章,首先引导他们找出从哪几个方面介绍,再引导学生学会抓住其中的关键词感悟景物、事物、动物的特点,运用鱼骨图的形式完善板书,例如丰子恺的《白鹅》。

#### 2、运用预习课文,培养自主学习探索的能力。

我一直致力于中高年级语文教学,通过四年级一个学年的思维导图根植于课堂阅