

翻转课堂教学模式在初中英语教学中的实施研究

任俊蓉

(四川省营山县初级化育中学 四川 营山 637700)

[摘要] 在初中英语教学的过程中,教师不仅要关注学生学习的积极性,还应该从教学为课堂的构建角度出发。教师应该对教学模式进行升级和优化。通常情况下,在初中英语教学中就可以运用翻转课堂教学模式。让学生在处于良好氛围之中。同时,教师在开展教学的时候,可以积极借助现代教学技术,为学生呈现出生动和形象的知识内容。这样,在翻转课堂教学模式下,学生英语学习的效率和质量会得到有效的提升。

[关键词] 翻转课堂; 初中英语教学; 问题; 策略

前言

在初中教学的过程中,比较重要的一门学科就是英语。很多学生在面对英语学习的过程中往往出现畏难的情绪。在此情况下,教师应该提升学生的学习效率,对教学模式进行升级和优化。通常情况下,教师在开展初中英语教学中,应该合理运用翻转教学课堂。在课堂中,让学生自主对英语知识进行探究和分析,让学生对英语知识学习产生清晰的认识和理解。同时,教师还可以积极借助现代教学技术,让学生在良好的学习环境下,提升学习成绩。

一、初中英语教学中存在的问题

在初中英语教育教学中,涌现出了很多的问题,这对提升学生学习的效率产生了很大的阻碍。因此,应该对这些问题进行详细分析。第一,教师在实际进行初中英语教学中,往往运用比较落后的教学理念。教师从实际教学内容出发,忽视了学生在学习过程中的主体地位和价值。教师过分主导课堂,让学生对初中英语学习失去了信心。第二,教师在开展教学的时候,运用的教学手段比较单一,教师虽然会运用到多媒体教学技术,但是其往往从表面上进行教学,并没有在教学中加入实质性内容。这样,初中英语课堂就变得十分空洞,并没有提升学生的英语学习效果^[1]。第三,教师在教学中与学生之间缺乏相应的沟通和交流。这样,学生自身存在的问题不能得到有效解决,就在很大程度上影响了学生英语学习的意义。

所以,教师在今后开展初中英语教学中,应该对教学手段进行优化,从多个层面为学生学习提供引导和帮助,让学生在学习新颖的知识内容下,更好的提升初中英语学习成绩。

二、翻转课堂在初中英语教学中的具体运用策略

(一) 创建小组合作学习模式, 提升学生的思维能力得到提升

在翻转课堂的引领下,教师在实际开展初中英语教学中,就应该合理为学生构建小组合作学习模式。教师要放手教学,为学生探究学习提供充足的空间。在此情况下,教师应该在小组合作学习中更好的提升学生的思维能力,让学生对初中英语知识产生清晰的认识和理解。所以,教师应该为学生进行合理分组,根据学生自身存在的特点进行教学。比如,在进行人教版初中英语“Can you play the guitar?”教学的过程中,教师就可以把学生合理的分为几个学习小组,让学生在小组内部针对“自己喜欢的乐器”主题进行分析和研究。这样,学生在浓厚的讨论氛围下,就转变了对英语学习的看法。不仅提升了学生学习的积极性,也会呈现出良好的英语成绩^[2]。

(二) 合理运用现代教学技术, 为学生呈现出良好的课堂氛围

在科学技术不断发展的领域中,为教育教学提出了更高的要求。同时,教师在开展教育教学中也受到了更好的帮助。现代教学技术的存在为教师教学带来

了动力和支持。在初中英语教学中,教师能够合理运用现代教学技术,向学生呈现出生动和形象的教学内容。学生在学习的过程中,视觉和听觉等多个感官会得到冲击。这样,初中英语教学的效率和质量就会得到提升。因此,教师在开展初中英语教学中,应该合理运用现代教学技术。

比如,教师在开展人教版初中英语“Will people have robots?”教学的过程中,为了向学生展示出生动和形象的英语知识。教师就可以借助多媒体信息技术,以此为主题,为学生制作相应的课件。教师可以在网络上搜集关于该课题的内容,并对其进行整理和拼凑。在实际开展课堂教学的过程中,系统的向学生呈现关于机械机器人的视频和图片。这样,学生的英语知识学习就不会再枯燥和陈旧。这对于提升学生对初中英语的认知也产生了很大的帮助。

(三) 开展游戏教学模式, 突破以往枯燥教学

在教学的过程中,教师运用游戏的教学模式,迎合了学生的身心发展规律。在初中英语教学中,教师通过游戏教学模式的创建,对以往的教学模式进行升级和突破。让学生在不同的学习环境下,对英语知识形成系统化的感知^[3]。因此,教师要为各课的过程中,合理准备相应的游戏,主要是为了活跃学生的思维。让学生能够在玩中学习,在学习中收获快乐。

比如,教师在开展人教版初中英语“Do you want to watch a game show?”教学的过程中,就可以开展游戏的形式。教师为学生提供发言机会,收集学生所喜爱的游戏。比如,英语单词接龙游戏。让学生在游戏的引领下,对初中英语知识学习产生清晰的认知。学生在游玩中,就会体会到不一样的英语知识,也会爱上英语。

结论

综上所述,教师在实际进行初中英语教学中,想要合理运用翻转课堂教学模式,就应该从实际教学内容出发。在此,教师应该合理创建小组合作学习模式,让学生针对具体的英语内容开展讨论和分析。让学生对初中英语知识形成正确的理解。同时,教师还应该合理借助现代教学技术,为优化学生的学习氛围提供基础。这样,在多种教学手段的整合下,构建翻转教学课堂。最终为提升学生的学习效率奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 冯程程. 翻转课堂教学模式在初中英语词汇教学中的应用初探[J]. 现代交际, 2018(04): 198-200.
- [2] 张伟阳. 翻转课堂教学模式在初中英语语法教学中的应用分析[J]. 现代交际, 2018(01): 93-94+92.
- [3] 潘锋芳. 基于微课的翻转课堂教学模式在初中英语教学中的应用[J]. 英语教师, 2017, 17(06): 117-120.

小学语文教学中小组合作学习的有效性研究

王金玲

(石家庄市东明小学 河北 石家庄 050031)

[摘要] 新一轮基础教育课程的改革将素质教育推向了顶峰,让人们更重视对学生学习兴趣的激发,对学习能力、思维能力的培养。小组合作学习能够培养学生的合作精神,提高交往能力,提升创新意识,是新课程标准下小学语文教学中的重要教学理念。本文对小组合作学习进行了简单的阐述,提出了小学语文教学中小组合作学习的策略,让人们更加了解小组合作学习,希望能够对我国小学语文的教学有所帮助。

[关键词] 小学; 语文; 小组合作学习; 有效性

前言

语文是基础教育课程体系中的一门重要的人文社会学科,是人们思想交流的工具,它的综合性很强、知识跨度很大。语文是我国最热门的教育课程之一,也是我们国家和社会都需要加强的课程之一。小学语文是学生打下良好语文基础的重要阶段,小组合作学习既是一种教学理念,又是一种学习方式,它无声无息地使学生们相互促进、相互影响,以达到提高学习效率,增强语文思维的能力。这种教学理念是其他教学理念无法比拟的。

一、小组合作学习概述

小组合作学习,是以分组的形式让同学之间形成各个小组,相互合作,相互学习,以团体的成绩为评价标准以达到教学目标的模式。小组合作学习是学生为了完成共同的任务,有明确的责任分工的互助性学习^[1]。小组合作学习是教师进行小学语文有效教学的重要策略,小组合作学习的有效实施可以很好的提高学生的主动性、创造性,还能锻炼学生的社交能力、口语表达能力,可以很好的培养学生思考问题的能力,锻炼学生的分析能力,开阔学生的思维,激发学生的创造力,培养孩子的语言表达能力,促进学生的全面发展。

二、小学语文教学中小组合作学习的策略

(一) 进行合理分组

合理分组,是小组合作学习的首要因素。在分组的过程中,要抓住素质教育的核心,树立全体观的理念,面向全体学生进行合理的分配以小组为单位,小组成员按学习能力和学习成绩的优、中、差三类搭配安排。这样,在学习过程中就形成了优帮中,中帮差的局面,有利于学困生积极参与学习过程,自由发表意见,并在交流讨论中形成正确认识,学会和会学知识。让优等生和中等生在帮助别人的同时不断提升自己,与之共同成长。而在此过程中,教师要充分了解每个同学的性格特点、学习成绩,以免发生由于学生性格等原因产生的冷场情况^[2]。

(二) 进行有效的信息互动

信息互动是小组合作学习的重要组成要素,也是小组合作学习教学的重要理念。小组合作学习是学生为了完成共同的任务,有明确的责任分工的互助性学习。小组合作学习中的学生们有着共同的目标,他们会因为这个共同的目标,互相帮助、取长补短,教学相长,让其在一种民主、宽松、和谐的气氛中学习交流、信息互动,增进同学间的情感交流,促进学生间在学习上的互相帮助、共同提高,有效